



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

**A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődési modelljeinek vizsgálata a köznevelési rendszer, a szervezet és az egyén szintjén (K_128738 projekt)
ELTE PPK Neveléstudományi Intézet**



MoTeL kutatás (2018-2024) - Eredmények

2024.05.30.

I. munkafázis: Elméleti megalapozás

1. feladat: A FSZF általános tudásháttérének feltérképezése

Részfela- datok	Leírás	Módszerek	Produktum	Tanulmány/ Publikáció	Konferencia	Disszemináció	Év / félév
-	Általában a professzió és az ahhoz kapcsolódó LLL és folyamatos szakmai fejlődés kutatás legújabb eredményeit és kurrens trendjeit összefoglaló elemzést készítettünk. A nemzetközi szakirodalom alapján bemutatjuk a professzió- és FSZF-kutatás főbb vizsgálati területeit, megközelítéseit, tipizálási	szakirodalmi elemzés	Elemző tanulmány	Vámos, Á., Kálmán, O., Bajzáth, A., Rónay, Z. & Rapos, N. (2020). A különböző ágazatokra jellemző professzionalizálódás tanulságai a pedagógus folyamatos szakmai fejlődésének, tanulásának megértésében. <i>Neveléstudomány</i> , 2020/1. 7-27. https://doi.org/10.21549/NTNY.28_2020.1.1	-	Belső szakmai vita és közzététel a projekt online felületén 2019. februári és áprilisi MoTeL műhely	I/1-2

	és mérési lehetőségeit más szakmákban.						
2. feladat: A FSZF általános és hazai feltételrendszerének áttekintése							
Részfela- datok	Leírás	Módszerek	Produktum	Tanulmány/ Publikáció	Konferencia	Disszemináció	Év / félév
2.1. Az FSZF rendszer, szervezeti és egyéni szintű tényezőinek áttekintése	A pedagógus folyamatos szakmai fejlődés nemzetközi és hazai szakirodalmának szisztematikus feldolgozásával az FSZF-et elősegítő/támogató, illetve azt akadályozó rendszer, szervezeti és egyéni szintű tényezőket és e tényezők egymásra gyakorolt hatásait vizsgáló kutatások eredményeit áttekintő tanulmányt készítünk. Külön figyelmet szentelünk a tervezett empirikus kutatásunkat megalapozó vizsgálati eszközök kialakítását segítő empirikus kutatások szisztematikus feldolgozására.	szakirodalmi elemzés	Elemző tanulmány. Hazai tudományos, lektorált folyóirat-ikk (1 db) és hazai konferencia előadás, szimpózium (1 db).	Rapos, N., Bükki, E., Gazdag, E., Nagy, K. & Tókos, K. (2020). A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődése és tanulása. Fogalmi változások. <i>Neveléstudomány</i> , 2020/1. 28-45. https://doi.org/10.21549/NTNY.28.2020.1.2 Lénárd, S., Kovács, I., Tóth-Pjeczka, K. & Urbán, K. (2020). A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődését befolyásoló szervezeti tényezők. <i>Neveléstudomány</i> , 2020/1. 46-61. https://doi.org/10.21549/NTNY.28.2020.1.3 Kopp, E. (2020). A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődése és tanulása az oktatási rendszer szintjén. <i>Neveléstudomány</i> , 2020/1. 62-82. https://doi.org/10.21549/NTNY.28.2020.1.4	Országos Neveléstudományi Konferencia 2019 Pécs. "Pedagógusok szakmai fejlődésének és tanulásának komplex értelmezése és megújuló vizsgálati lehetőségei" c. szimpózium: http://nevtud.btk.pte.hu/sites/nevtud.btk.pte.hu/files/files/onk2019_absztraktkotet.pdf • Rapos, N., Bükki, E., Gazdag, E., Nagy, K. & Tókos, K.: <i>A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődése és tanulása – egyénből személy.</i> • Lénárd, S., Kopp, E., Kovács, I., Urbán, K. & Tóth-Pjeczka, K.: <i>A pedagógusok szakmai fejlődése és tanulása a szervezet és rendszer szintjén</i>	Belső szakmai vita és közzététel a projekt online felületén. Publikáció és konferencia előadások. <u>2019. májusi és júliusi MoTeL műhely</u>	I/1-2

				Szabó, L., Ei Phyu Chaw, Myo Sandar, Aye Aye Myint Lay, Ei Phyo Maung, Moses Njenga (2019). Módszertani trendek a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének kutatásában. <i>Összefoglaló.</i> Kézirat.			
2.2. Az FSZF hazai rendszer környezet	A magyar rendszerkörnyezetet illetően elemezzük a hatályos tanárképzési kimeneti követelmények szabályozást (8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet), valamint a pedagógusi életpályához kötődő	dokumentum elemzés	Elemző tanulmány. Hazai tudományos, lektorált folyóiratcikk (1 db) és hazai konferencia előadás, szimpózium (1 db).	Szivák, J.; Fazekas, Á.; Horváth. L.; Némethné Tóth, Á.; Rónay, Z.; Saád, J.; & Salát, M. (2019). A pedagógusok szakmai tanulásának támogatása a hazai szabályozást segítő dokumentumokban. <i>Pedagógusképzés</i> , 18(3-4), 25-45. https://doi.org/10.37205/TEL-hun.2019.3-4.02 Szivák, J., Némethné Tóth, Á. (2021). Theoretical framework model (TFM) for examining the professional development of teachers. <i>International Journal of Instruction</i> , 15(3), 733-750. https://doi.org/10.29333/iji.2022.15340a	Némethné Tóth, Á. (2020). A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének elméleti keretrendszere (AFM) a TALIS 2018 megállapításai tükrében. Országos Neveléstudományi Konferencia 2020 Debrecen. ONK 2019 szimpózium (lásd fent): • Szivák, J., Rónay, Z., Horváth, L., Fazekas, Á., Salát, M., Saád, J.: A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása a hazai szabályozási rendszerben. Szivák, J., Rónay, Z., N. Tóth, Á., & Salát, M. (2021). Supporting the Professional Development and Learning of Teachers in the Hungarian Regulatory System. Online előadás a 45th Annual ATEE Conference (Re)imagining & Remaking Teacher Education:	Belső szakmai vita és közzététel a projekt online felületén. Publikáció és konferencia előadások. 2019. áprilisi MoTeL műhely	I/1-2

					<p>Identity, Professionalism and Creativity in a Changed World c. konferencián. University of Warsaw.</p> <p>Rónay, Z. (2019). Elmélet és gyakorlat. Jogi alapelvek érvényesülése a tanügyigazgatás szabályozásában. Előadás a Magyar Szociológiai Társaság Oktatásszociológiai Szakosztály Tanügyigazgatás konferenciáján. https://youtu.be/sR7n4vPrX34</p>		
3. feladat: Az FSZF hatását és eredményességét vizsgáló szakirodalom áttekintése							
Részfeladatok	Leírás	Módszerek	Produktum	Tanulmány/ Publikáció	Konferencia	Disszemináció	Év / félév
-	A nemzetközi szakirodalom alapján összefoglaló elemzést készítünk az FSZF hatását a tanári nézetek és gyakorlatok, a szervezet, illetve a tanulói eredmények változása tekintetében vizsgáló kutatási eredményekről. Elemezzük az FSZF eredményesség vizsgálatának lehetséges dimenzióit, az azt meghatározó egyéni,	szakirodalmi elemzés	Elemző tanulmány. Hazai tudományos, lektorált folyóiratcikk (1 db) és hazai konferencia előadás (1 db).	Czető, K. (2020). Eredményesség és szakmai fejlődés. A tanári eredményesség modelljei és az eredményes szakmai fejlődést és tanulást támogató tanulási helyzetek megközelítései. <i>Neveléstudomány</i> , 2020/1. 83-97. https://doi.org/10.21549/NTNY.28.2020.1.5	ONK 2019 szimpózium (lásd fent) nyitó előadás: Rapos, N. (2019). MoTeL projekt – A pedagógusok szakmai fejlődésének és tanulásának megújuló értelmezése .	Belső szakmai vita és közzététel a projekt online felületén. Publikáció és konferencia előadás. 2019. júliusi MoTeL műhely	I/1-2

	szervezeti és rendszer szintű feltételeket.						
4. feladat: Meglévő hazai és nemzetközi adatbázisok áttekintése, másodelemzése							
Részfela- datok	Leírás	Módszerek	Produktum	Tanulmány/ Publikáció	Konferencia	Disszemináció	Év / félév
-	Elvégezzük a meglévő adminisztratív adatbázisok – így Felsőoktatási Információs Rendszer, Diplomás Pályakövető Rendszer, kutatási adatbázisok: Oktatókutatási és Fejlesztő Intézet iskolavezetői adatfelvételei, TALIS adatbázisok – másodelemzését, az FSZF különféle formái, rendszer, szervezeti és egyéni szintű feltételei, illetve az eredményességét meghatározó tényezők tekintetében.	adatbázisok másodelemzése	Elemző tanulmány. Hazai tudományos, lektorált folyóiratcikk (1 db) és hazai konferencia előadás/szimpózium (1 db).	Fehérvári Anikó – Fazekas Ágnes – Horváth László – Paksi Borbála – Széll Krisztián – & Bükki Eszter (2019). Meglévő hazai és nemzetközi adatbázisok áttekintése, másodelemzése . Kézirat. Fazekas, Á.; & Horváth, L. (2019). Pedagógusok innovatív munkahelyi viselkedése mint a folyamatos szakmai fejlődés egyik forrása. Pedagógusképzés 2018/3-4, 46-76. https://doi.org/10.37205/TEL-hun_2019.3-4.03	ONK 2019 szimpózium (lásd fent) Muth-Fazekas, Á., Horváth, L.: Pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének egyéni és szervezeti összefüggéseinek empirikus vizsgálata .	Belső szakmai vita és közzététel a projekt online felületén. Hazai tudományos, lektorált folyóirat és hazai konferencia előadás. 2019. márciusi és májusi MoTeL műhely	I/1-2
5. feladat: Elméleti előkészítő szakasz szintetizálása							
Részfela- datok	Leírás	Módszerek	Produktum	Tanulmány/ Publikáció	Konferencia	Disszemináció	Év / félév
-	MÉRFOLDKŐ. Az 1.-4. feladatok során keletkezett eredmények összefoglalása	szintézis, dokumentum elemzés és szakirodalmi	Összefoglaló tanulmány.	Rapos, N. (2019). <i>MOTEL kutatás – kutatási keretrendszer</i> . Kézirat.	Rapos, N. (2019). MoTeLprojekt – A pedagógusok szakmai fejlődésének és tanulásának megújuló értelmezése . Előadás az ELTE PPK PPI-Szombathely	Belső szakmai vita és közzététel a	I./2-II./1.

	szintézis tanulmányban. A tanulmány munkaváltozatát a szakmai tanácsadó testület részvételével, műhelymunka keretében véglegesítjük.	elemzés			“A tanítóképzés múltja, jelene V. - A tanárképzés múltja, jelene II.” c. konferencián. http://mek.oszk.hu/19400/19447/19447.pdf	projekt honlapján	
6. feladat: A kutatáshoz kapcsolódó disszeminációs és együttműködési felület létrehozása							
Részfela- datok	Leírás	Módszerek	Produktum	Tanulmány/ Publikáció	Konferencia	Disszemináció	Év / félév
-	A kutatás eredményeit folyamatosan egy online felületen tesszük közzé, mely a disszemináció mellett együttműködési lehetőséget is biztosít a résztvevő kutatók számára.	honlapszerkesztés	Online felület	A kutatás honlapjának létrehozása: https://nevtud.ppk.elte.hu/projektek/motel A kutatásban résztvevők együttműködését segítő belső honlap létrehozása: https://sites.google.com/view/motelprojekt/motel-project?authuser=0	MoTeL műhelyek szervezése	A honlap promótálása az ELTE PPK szakmai partnerei körében emailben: MoTeL levelezőlista létrehozása, ezen és az intézeti levelezőlistán keresztül a projekt híreinek rendszeres megosztása	I./1

II. munkafázis: Az új adatfelvételek előkészítése (2019.03.01.-2022.02.28.)

7. feladat: Adatfelvételi koncepció, változórendszer részletes kidolgozása

Részfeladatok	Leírás	Módszerek	Produktum	Tanulmány/ Publikáció	Konferencia	Disszemináció	Év / félév
7.1. Az új adatfelvételek tervezése, operacionalizálása	<p>Kidolgozzuk a kutatás empirikus részét képező új adatfelvételek részletes tervét az eddig összegyűlt eredmények alapján. A terv kitér a pontosított kutatási kérdésekre, a hipotézisekre, az alkalmazandó eszközökre, módszerekre, a mintavételi eljárásokra, az elemzési dimenziókra és szervezési adminisztratív kérdésekre.</p> <p>Tervezett új adatfelvételek:</p> <p>1. Kvantitatív:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iskolavezetők kérdőíves (számítógéppel támogatott) adatfelvétele (hozzávetőleg 1000 intézményvezető) • Pedagógusok kérdőíves (számítógéppel támogatott) adatfelvétele (hozzávetőleg 5000 pedagógus) • Pedagógushallgatók kérdőíves (számítógéppel támogatott) adatfelvétele (hozzávetőleg 1500 tanárképzésben, illetve 	Koncipiálás, operacionalizálás	Részletes kutatási terv	<p>Kutatásetikai kérelem (belső anyag) és Kutatásetikai engedély (ELTE PPK KEB 2020/232)</p> <p>Pedagógusfelmérés: Közbeszerzési műszaki leírás (belső anyag)</p> <p>Rapos, N. (2021). Hallgatói adatfelvételek elméleti keretrendszere. Kézirat.</p>	-	Szakmai vitára bocsátott belső munkaanyag	I/2-IV/2

	<p>továbbképzésben – szakvizsgás képzésekben - résztevő hallgató)</p> <p>2. Kvalitatív:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iskolai szintű esettanulmányok készítése a mesterprogramok statisztikai elemzése alapján kiválasztott hozzávetőleg 6-10 db iskolában. • Fókuszcsoportos beszélgetések pedagógushallgatókkal 6-10 csoportban, egyenként 8-10 fő részvételével <p>A kvantitatív adatfelvételek, illetve a pedagógushallgatókkal készített fókuszcsoportos beszélgetések az iskolavezetők, gyakorló pedagógusok és pedagógushallgatók FSZF-ről és annak rendszer, szervezeti és egyéni feltételeiről alkotott nézetei, gyakorlata, illetve a szervezeti és egyéni szintű stratégiák és tervek, illetve támogatási formák feltárását célozza. Az iskolai esettanulmányokban kiválasztott mesterprogramokat követünk nyomon és az adott intézményben kvalitatív mélyfűrésokat végzünk. A kutatási terv munkaváltoztatát a szakmai tanácsadó testület részvételével, műhelymunka</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	keretében véglegesítjük.						
7.2. Változórendszer felállítása	MÉRFOLDKŐ. A megelőző szakirodalmi feltárás és a másodelemzés alapján az adatfelvétel alapját képező változórendszer felállítása és a 7.1 pontban meghatározott vizsgálati eszközökhöz rendelése. Az FSZF szakaszainak és modelljeinek meghatározását lehetővé tevő dimenziók megalkotása.	Koncipiális	Táblázatos változórendszer, grafikus modellek. Hazai konferencia előadás/szimposium.	Pedagógusfelmérés: mérőeszköz-gyűjtemény változórendszer Hallgatói vizsgálat protokoll Iskolai esettanulmány protokoll	Országos Neveléstudományi Konferencia 2020, Debrecen (online). <i>“Hazai szakmai műhelyek kutatási megközelítései a pedagógusok szakmai fejlődéséről és tanulásáról”</i> c. szimpózium. http://onk.hu/2020/?pid=program/kotet Halász, G., Rapos, N., Fehérvári, A., Szivák, A., Bükki, E., Tókos, K.: A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének és tanulásának komplex kutatási megközelítése.	Szakmai vitára bocsátott belső munkaanyag. Konferencia előadás.	II/1- IV/1
8. Feladat: Vizsgálati eszközök megalkotása és kipróbálása							
Részfeladatok	Leírás	Módszerek	Termék	Tanulmány/ Publikáció	Konferencia	Disszemináció	Év / félév
8.1 Kérdőívek kidolgozása	Kidolgozzuk és kipróbáljuk azt a három kérdőívet, mellyel az intézményvezetők, pedagógusok, illetve pedagógushallgatók FSZF-ről és annak rendszer, szervezeti és egyéni feltételrendszeréről alkotott nézeteit, gyakorlatát, illetve a szervezeti és egyéni szintű stratégiákat és terveket,	Kutatási eszközök kidolgozása	Elektronikus kérdőívek	MoTeL Pedagógus kérdőív MoTeL Hallgatói kérdőív	-	Belső szakmai vita	II/1-IV/1

	illetve támogatási formákat kívánjuk feltárni.						
8.2. A kérdőíves adatfelvételek mintáinak megalkotása és intézményi adatbázisok létrehozása	<p>A kutatás populációját a magyar köznevelési rendszer általános és középiskoláinak iskolavezetői és pedagógusai alkotják, valamint a pedagógusképzésben/továbbképzésben tanulók.</p> <p>1. Az iskolai kérdőíves adatfelvételben a teljes sokaság a Köznevelési Információs Rendszer feladatellátási hely alapú nyilvántartásából kerül kiválasztásra véletlen valószínűségi mintavétellel. Hozzávetőleg 1000 iskolavezető, továbbá 5000 pedagógus kerül megkérdezésre</p> <p>2. A képzésben résztvevők (pedagógushallgatók és továbbképzésekben résztvevők) megkeresése és lekérdezése a pedagógusképzésben érdekelt intézmények bevonásával történik. Összesen hozzávetőleg 1500 fő pedagógushallgatót, illetve továbbképzésben résztvevő pedagógust tervezünk megkérdezni.</p>	Minták meghatározása, Intézményi adatbázisok	Intézményi adatbázisok (belső munkanyag)	<p>MoTeL pedagógusfelmérés minta adatbázis (belső anyag)</p> <p>MoTeL hallgatói felmérés minta adatbázis (belső anyag)</p>		-	II/1-III/2
8.3. Esettanulmányok kutatási	Kidolgozzuk az interjúterveket, kérdéssorokat, dokumentum elemzési szempontrendszert, stb.	Kutatási eszközök kidolgozása	Részletes kutatási terv – esettan	Iskolai esettanulmány protokoll	-	Belső szakmai vita	II/1-III/1

eszközének kidolgozása	tartalmazó eszköztár-készletet.		ulmány protokoll (belső munkanyaga)				
8.4. Esettanulmányok mintájának kiválasztása, adatbázis létrehozása	Mesterprogramok nyomon követése: A mesterprogramok statisztikai elemzésének eredményeire alapozva meghatározzuk a 6-10 db esettanulmány helyszínének kiválasztásához a konkrét szempontokat és létrehozuk az eseti mintánkat tartalmazó adatbázist.	Minta meghatározása, adatbázis létrehozása	Intézményi adattábla (belső munkanyaga)	Iskolai esettanulmány protokoll	-	Belső szakmai vita	II/1-III/1
8.5. Fókuszcsoporthoz beszélgetések kutatási eszközének kidolgozása	Kidolgozzuk a kérdéssorokat, melyek alapján a képzésben résztvevő pedagógushallgató és továbbképzésben résztvevő beszélgetését moderáljuk.	Kutatási eszközök kidolgozása	Kérdéssor (belső munkanyaga)	Hallgatói vizsgálat protokoll	-	Belső szakmai vita	IV/1
8.6. Fókuszcsoporthoz beszélgetések mintájának kiválasztása	A pedagógushallgatói kérdőív feldolgozására alapozva meghatározzuk a fókuszcsoporthoz beszélgetések mintáját.	Mintaleírás	Mintaleírás (belső munkanyaga)	Hallgatói vizsgálat protokoll	-	Belső szakmai vita	IV/1

III. munkafázis: Empirikus adatfelvételek és az adatok feldolgozása, részelemzések (kvantitatív) (2020.04.01.-2022.09.30.)

9. feladat: Iskolai kérdőíves intézményvezetői és pedagógus adatfelvételek							
Részfeladatok	Leírás	Módszerek	Termékek	Tanulmány/ Publikáció	Konferencia	Disszemináció	Év / félév
9.1. Számítógépes támogatott kérdőíves adatfelvétel	MÉRFÖLDKŐ. 1000 intézményben, intézményenként 1 fő intézményvezető és 5 fő pedagógus lekérdezése. (Az adatfelvétel a magasabb válaszadási arány és minta területi, fenntartók, ill. képzési típus szerinti reprezentativitásának érdekében kevert módszerrel történik.)	Adatfelvétel	Nyersadatok (belső munkaanyag)	-	-	-	II/2-III/1
9.2. Adattáblák létrehozása	Adattáblák létrehozása (adattisztítás)	Adattábla létrehozása	Adattáblák, adatbázis (belső munkaanyag)	MoTeL pedagógusfelmérés adatbázis (magyar és angol) és kapcsolódó dokumentumok (Útmutató magyar és angol nyelven, Titoktartási nyilatkozat sablon) (belső anyagok)	-	-	III/1
9.3. Gyorsjelentés készítése	Az adatok feldolgozása, gyorsjelentés készítése	Elemzés	Gyorsjelentés. Nemzetközi konferencia előadás/szimposium (1 db). Nemzetközi folyóirat	MoTeL pedagógusfelmérés gyorsjelentés	Tókos, K., Rapos, N., Fehérvári, A., Bükki, E., Kopp, E., & Lénárd, S., (2021). The complex conceptual framework and new research possibilities of teachers' professional development and learning . Online előadás a 45th Annual ATEE Conference	Belső szakmai vita. Konferencia előadás.	III/2

			ikk (1 db).		(Re)imagining & Remaking Teacher Education: Identity, Professionalism and Creativity in a Changed World c. konferencián. University of Warsaw.		
10. feladat: Képzésben résztvevők kérdőíves adatfelvétele							
Részfeladatok	Leírás	Módszerek	Produktum	Tanulmány/ Publikáció	Konferencia	Disszemináció	Év / félév
10.1. Számított támogatott kérdőíves adatfelvétel és adatrögzítés	MÉRFOLDKŐ. 1500 pedagógushallgató és továbbképzésben résztvevő pedagógus lekérdezése.	Adatfelvétel	Nyersadatok (belső munkaanyag)	-	-	-	IV/1-2
10.2. Adattáblák létrehozása	Adattáblák létrehozása (adattisztítás)	Adattábla létrehozása	Adattáblák, adatbázis (belső munkaanyag)	MoTeL hallgatói adatbázis (belső anyag)	-	-	IV/2
10.3. Gyorsjelentés készítése	Az adatok feldolgozása, gyorsjelentés készítése	Elemzés	Gyorsjelentés. Hazai tudományos, lektorált folyóirat	Hallgatói felmérés gyorsjelentés Rapos, N., Tókos, K., Eszes, F., & Nagy, K. (2022). Tanárszakos hallgatók szakmai fejlődését és tanulását meghatározó kontextuális elemek és	Rapos, N., Tókos, K., Eszes, F., Nagy, K., & Czirfusz, D. (2023). Examining the learning activity systems and learner profiles of student teachers in MoTeL research (Model of Teacher	Belső szakmai vita. Publikáció és konferencia előadás.	IV/2

			ikk (1 db) és nemzetközi konferencia előadás (1 db).	vizsgálati lehetőségeik. <i>Neveléstudomány</i> , 2022/1, 53-81. https://doi.org/10.21549/NTNY.36.2022.1.3	Learning). Presentation at the ATEE 2023 Budapest Annual Conference . 28-30 August 2023		
--	--	--	--	---	--	--	--

IV. munkafázis: Empirikus adatfelvételek és az adatok feldolgozása, részelemzések (kvalitatív) (2020.09.01.-2022.02.28.)

11. feladat: Iskolai esettanulmányok készítése							
Részfeladatok	Leírás	Módszerek	Produktum	Tanulmány/ Publikáció	Konferencia	Disszemináció	Év / félév
11.1. Adatfelvétel és adatrögzítés	A terepmunka alkalmával 2-2 kutató 5 napot tölt egy intézményben, az 5 nap alatt interjúkat készítenek és dokumentumokat elemeznek.	Adatfelvétel	Nyersadatok	-	-	-	III/1
11.2. Esettanulmányok elkészítése	6-10 esettanulmány elkészítése.	Elemzés	6-10 esettanulmány	6 esettanulmány (belső anyag): Kovács, I., Urbán, K. (2021). <i>Pedagógusok folyamatos szakmai fejlődése és tanulása az "XY iskolában"</i> . <i>Esettanulmány</i> . Kézirat. Kálmán, O., Eszes, F. (2021). <i>A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődése és tanulása az "XY iskolában"</i> . <i>Esettanulmány</i> . Kézirat.	Szimpózium a 2021. évi Országos Neveléstudományi Konferencián "Szervezeti tanulás jellemzői – a MoTeL kutatás esettanulmányai alapján" címen. Szegedi Tudományegyetem: • Kovács, I. J., Pongor-Juhász, A. O., Urbán, K. (2021). A tanárok tanulásának	Belső szakmai vita	III/2

				<p>Fazekas, Á., Tóth-Pjeczka, K. (2021). <i>Szakmai fejlődés és tanulás az "XY iskolában"</i>. Esettanulmány. Kézirat.</p> <p>Kopp, E. (2021). "XY iskola" - esettanulmány. Kézirat.</p> <p>Tókos, K., Pongor-Juhász, A. O. (2021). "XY iskola". Esettanulmány. Kézirat.</p> <p>Lénárd, S., Czető, K., Antoni-Ajt, P. (2022). A pedagógusok szakmai fejlődési modelljeinek vizsgálata – egy iskolai esettanulmány eredményei. In Rónay, Z., Fazekas, Á., Horváth, L., Kálmán, O. (szerk.) (2022). <i>Keresni az újat szüntelen...</i> Tanulmánykötet Halász Gábor tiszteletére. ELTE PPK - L'Harmattan Kiadó. 110-132.</p>	<p>szervezeti kontextusa: a szakmai közösségek tanulási tere. Tókos, K. (2021). A tudás tartalmi területei és szerveződésük a közösségi tanulás során.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czető, K., Lénárd, S., Tóth-Pjeczka, K. J. (2021). A vezetés szerepe az intézményen belüli tanuló szakmai közösségek működésében. • Kálmán, O., Eszes, F., Antoni-Alt, P. (2021). A szakmai tanulás iskolai esetei a COVID-19 világjárvány idején: előzmények és változások. 		
--	--	--	--	--	--	--	--

12. feladat: Fókuszcsoportos beszélgetések a képzésben résztvevők körében

Részfeladatok	Leírás	Módszerek	Produktum	Tanulmány/ Publikáció	Konferencia	Disszemináció	Év / félév
12.1.	Fókuszcsoportos beszélgetés keretében 6-10 csoportban,	Fókuszcsop ort	Fókuszcsop ortos	20 db egyéni interjú leiratai (belső anyag)	-	-	IV/1

Fókuszcsoporthoz tartozó beszélgetés és lefolytatása	egyenként 8-10 fő képzésben résztvevő hallgatót kérdezzük meg.	beszélgetés	beszélgetések leírata				
12.2. A fókuszcsoporthoz tartozó beszélgetések elemzése	Fókuszcsoporthoz tartozó beszélgetések tartalomelemzése	tartalomelemzés és	Elemző tanulmány	20 db egyéni interjú tartalomelemzése	<p>Rapos, N. (2022). Hol tanulják a szakmát a tanárszakos hallgatók? "Liftbeszéd" az ELTE PPK kutatócsoportjainak fórumán. 2022. október 18.</p> <p>Péter, P., Dr. Szivák, J., Rapos, N., & T. Kárász, J. (2022). A pályakezdő tanárok tanulmányának jellemzői. Előadás az Országos Neveléstudományi Konferencián. Pécs.</p> <p>Rapos, N., Tókos, K., Nagy, K., Eszes, F., & Czirfusz, D. (2022). A hazai pedagógushallgatók szakmai fejlődésének és tanulmányi mintázatai. Előadás az Országos Neveléstudományi Konferencián. Pécs.</p>	Belső szakmai vita	IV/2

V. munkafázis: Összegző elemzések készítése (2021.09.01.-2024.04.30.)

13. feladat: Adatfeldolgozás, elemzések							
Részfeladatok	Leírás	Módszerek	Produktum	Tanulmány/ Publikáció	Konferencia	Disszemináció	Év / félév
-	A kvantitatív és kvalitatív adatok feldolgozása, elemzése. A különböző kvantitatív adatfelvételtől született adatbázisok összekapcsolása, összefüggés-vizsgálatok, mélyelemzések készítése a rendszertényezők, illetve a szervezeti tényezők és az egyéni tényezők közötti összefüggések vizsgálatában.	Elemzések készítése	Elemző tanulmány	<p>Halász, G. (2023). Pedagógusok tanulása Ázsiában. <i>Pedagógusképzés</i>, 22(2), 5–34. https://doi.org/10.37205/TEL-hun.2023.2.01</p> <p>Paksi, B. (2023). Kitart-e a belső motiváció? – a (még) pályán lévő pedagógusok pályamotivációi. <i>Educatio</i>, 32/1, 68-84. https://doi.org/10.1556/2063.32.2023.1.5</p> <p>Tóth, Á. N., & Szivák, J. (2022). Theoretical framework model (TFM) for examining the professional development of teachers. <i>International Journal of Instruction</i>, 15(3), 733-750. https://doi.org/10.29333/iji.2022.15340a</p> <p>Fazekas, Á., Tóth-Pjezka, K., & Kersánszky, T. (2023). The Role of School Management in Institutional Absorption Capacity. <i>Vloga vodstva šole pri institucionalni absorpcijski sposobnosti</i> 1, 22-45.</p>	<p>Héreginé, N.; Lénárd, S.; Horváth, L.; & Rapos, N. (2023). <i>A középvezetők szerepének értelmezése és szervezeti háttere a magyar iskolákban</i>. Előadás a HUCER 2023 Szombathely konferencián. 2023.05.26-27.</p> <p>Kasza, G.; Hörich, B.; & Halász, G. (2023). <i>A pedagógusok szakmai fejlődésének, az iskola tanulószervezeti viselkedésének és néhány kiválasztott oktatási program kapcsolata</i>. Előadás a HUCER 2023 Szombathely konferencián. 2023.05.26-27.</p> <p>Lénárd, S., Héreginé Nagy, M., & Horváth, L. (2022). <i>A vezetés szerepe a pedagógusok tanulásának támogatásában</i>. Előadás az Országos Neveléstudományi Konferencián. Pécs.</p> <p>Bükki, E., Fehérvári, A. (2022). <i>A szakképzésben oktatók tanulási nézetei és motivációi</i>. Előadás az Országos</p>	Belső szakmai vita és közzététel a projekt online felületén	IV/1-VI/1

				https://doi.org/https://doi.org/10.59132/viz/2023/54/22-45 Fazekas, Á., Kersánszky, T., & Tóth-Pjezka, K. (2023). Az intézményi abszorpciós kapacitás és az iskolamenedzsment hálózatos modellje. <i>Pedagógusképzés</i> 29/(49), 5-28. https://doi.org/10.37205/TEL-hun.2023.3.01	Neveléstudományi Konferencián. Pécs. 2022-2023-as MoTeL műhelyek		
14. feladat: Szintetizáló záró tanulmány megírása							
Részfeladatok	Leírás	Módszerek	Termék	Tanulmány/ Publikáció	Konferencia	Disszemináció	Év / félév
-	MÉRFOLDKÓ. Szintetizáló tanulmány (monografikus kutatási jelentés) megírása. A tanulmány munkaváltozatát a szakmai tanácsadó testület részvételével, műhelymunka keretében véglegesítjük.	Tanulmányírás	Zárótanulmány. Hazai és nemzetközi publikációk (könyv, folyóiratcikkek) Konferencia előadás/szimposium	Rapos, N., Lénárd, S. (2024). <i>Pedagógusok tanulásának újai szakmai közösségekben: Iskolai esettanulmányok másodelemzése.</i> Akadémia Kiadó. https://mersz.hu/hivatkozas/m1146ptusk_0/#m1146ptusk_0 Halász, G. (2023): From Teacher Education to Lifelong Teacher Learning and Teacher Innovation: The Case of Hungary. in: Wang, Yan - Halász Gábor - Guberman, Aina - Baghdady, Ahmed - Mcdossi, Oded (eds). <i>Research, Policymaking, and Innovation: Teacher and Education Development in Belt and Road Countries.</i> Springer. pp. 83-105.	Halász, G. (2022) <i>Teacher learning for teaching 21st century skills: European approaches.</i> Négy előadás a mianmari Nemzeti Egység Kormány (National Unity Government) Oktatási Minisztériuma által szervezett online pedagógus továbbképzési program keretében. Halász, G. (2023) <i>Policies and actions related with teachers in the in the EU.</i> Lectures at three Chinese universities (Beijing Normal University, Fudan University, University of Hong Kong). Bükki, E. & Fehérvári, A. (2023). A hazai szakképző intézményekben	Belső szakmai vita és közzététel a projekt online felületén. Angol és magyar nyelvű közlemények. Konferencia szimpózium, előadások.	VI/1

			<p>https://doi.org/10.1007/978-981-19-4349-2_5</p> <p>Halász, G. (2023). Képzés és gyakorlat: partnerség a pedagógusok fejlődésében. <i>Magyar Tudomány</i> 184(2), 152–162. https://doi.org/10.1556/2065.184.2023.2.3</p> <p>Héreginé Nagy, M., Lénárd, S., Horváth, L., & Rapos, N. (2024). The organisational context of middle management role behaviour in Hungarian schools. <i>School Leadership & Management</i>, 1–24. https://doi.org/10.1080/13632434.2024.2318435</p> <p>Rapos, N., Tókos K., Eszes, F., Nagy K. & Czirfusz D.: The system of student teachers' learning activities in the Models of Teacher Learning (MoTeL) research project - bírálat alatt, <i>Journal of Teacher Education for Sustainability</i></p> <p>Rapos, N., Tókos K., Eszes, F., Nagy K. & Czirfusz D.: Complex understanding of teachers' learning in specific, concrete learning situations - new methodological options - bírálat alatt, <i>Professional Development in Education</i></p> <p>Tókos Katalin (2024): Tanárjelöltek szakmai tanulásának és identitáskonstruálásának támogatása – a</p>	<p>szakmát oktatók pályáitja és identitás-nézetei. Előadás az I. Imre Sándor Konferencián. BME Műszaki Pedagógia Tanszék. 2023. november 9-10.</p> <p>Presentations at the ATEE 2023 Budapest Annual Conference. 28-30 August 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapos, N., Tókos, K., Eszes, F., Nagy, K., & Czirfusz, D. (2023). Examining the learning activity systems and learner profiles of student teachers in MoTeL research (Model of Teacher Learning). • Péter, P., Szivák, J., Rapos, N., & T. Kárász, J. (2023). Professional development and learning of novice teachers. • Bükki, E., & Fehérvári, A. (2023). The continuous professional development and learning of vocational teachers in Hungary. • Lénárd, S.; Horváth, L.; Héreginé Nagy, M.; & Rapos, N. (2023). Understanding the role of middle-level leadership in Hungarian schools – input for leadership development. • Tókos, K.; Rapos, N.; Nagy, K.; Eszes, F.; & Czirfusz, D. (2023). Complex understanding of teachers' 	
--	--	--	---	---	--

				videotrénings lehetőségei a tanárképzésben. <i>Pedagógusképzés. (1) - megjelenés alatt</i>	<p><i>professional development and learning in personal, concrete learning situations – a new methodological approach.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tóth-Pjeczka, K.; Rapos, N.; & Czirfusz, D. (2023). <i>Teachers collaborative learning and school leaders support.</i> • Almási, A. (2023). <i>Identifying specific patterns of teachers' learning focusing on inclusive educational practice.</i> <p>Presentations at the ECER 2023 Glasgow conference. 22-25 August 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • Horváth, L., Lénárd, S., Héreginé Nagy, M., & Rapos, N. (2023). <i>Professional Development and Organizational Learning in Schools – Unique Perspectives of Middle-level Leadership.</i> • Bükki, E., & Fehérvári, A. (2023). <i>The Professional Learning Practices and Views of Hungarian Vocational Teachers and Trainers.</i> 		
--	--	--	--	--	---	--	--

15. feladat: Oktatáspolitikai javaslatok megfogalmazása							
Részfeladatok	Leírás	Módszerek	Produktum	Tanulmány/ Publikáció	Konferencia	Disszemináció	Év / félév
-	A kutatási eredmények alapján rövid, pontokba szedett ajánlások megfogalmazása az oktatáspolitikai döntéshozók számára.	-	Szakpolitikai javaslatok	Rapos, N. (2024). Zárszó. In: Rapos, N. & Lénárd, S. (szerk, 2024). <i>Pedagógusok tanulásának újai szakmai közösségekben. Iskolai esettanulmányok másodelemzése.</i> Akadémiai kiadó. https://doi.org/10.1556/978963664071	2023-2024-es MoTeL műhelyek	Belső szakmai vita és közzététel a projekt online felületén. Szakmai műhely oktatáspolitikai döntéshozók részvételével. 2024 áprilisi MoTeL műhely	VI/1