

Gulya Nikoletta több mint 20 éve dolgozik pedagógusként. 2019-től az ELTE PPK Neveléstudományi Doktori Iskolában a Szaktárgyi pedagógiák Programban doktorandusz, jelenleg doktorjelölt. Az ELTE PPK Neveléstudományi Intézetben egyetemi tanáregédként dolgozik és a Pedagógiai Innovációk és Társadalmi egyenlőtlenségek (PITE) kutatócsoport tagja.

Az idei legjobb szakdolgozat díj versenyén két kategóriában – pedagógia BA és neveléstudomány MA - is első helyezést értek el az általa vezetett hallgatók. Ehhez ezúton is sok szeretettel gratulálunk!

Mi motivált arra, hogy jelentkezsz az ELTE PPK Neveléstudományi Doktori Iskolájába, s milyen témával jelentkezted?

Évtizedek óta foglalkoztat az inkluzív pedagógia témaköre, ebben a témában írtam a disszertációm is. A tématerület elsősorban a többségi iskolákban megvalósuló pedagógiai lehetőségek, akadályok és munka szempontjából foglalkoztat, kutatásaimmal szeretném elősegíteni az inkluzív pedagógia minél szélesebb körű megvalósulását az oktatásban. Fontosnak tartom, hogy a pedagógiával foglalkozó hallgatók olyan kompetenciákkal rendelkezzenek, amelyek szükségesek egy demokratikus, mindenkinek esélyt és megfelelő támogatást nyújtó oktatás megvalósításához. Éppen ezért az motivált, hogy ebben a témában minél inkább elmélyülhessek és kutathassak, illetve, hogy a hallgatókat is támogathassam az inkluzív pedagógia elméleti kereteinek és gyakorlati módszereinek elsajátításában.

Milyen volt hallgatóból témavezetővé válni, s hogy kell ezt elképzelni? Már a kezdetektől vállalsz témavezetést, vagy fokozatosan váltál témavezetővé?

Nagyon izgalmas folyamat hallgatóból témavezetővé válni. Véleményem szerint a mi doktori iskolánkban ez a folyamat jól előkészített és támogatott, én a komplex vizsgám utáni időszakból vállalom témavezetést. Biztonságot ad, illetve nagyon jó személyes példát nyújt számomra saját témavezetőmmel folytatott közös munka. Témavezetőm maximálisan segíti kutatási tevékenységeimet, bármikor fordulhatok hozzá a kérdéseimmel. Magas szintű szakmai támogatást nyújt nekem, és ami sok esetben még fontosabb, emberileg is támogat, amikor szükségem van rá. Én is ilyen témavezető szeretnék lenni. A doktori iskola által biztosított szakmai fejlődésem pedig biztos alapokat ad számomra ahhoz, hogy a hallgatók kutatási tevékenységét megfelelően támogatni tudjam.

Koczián Anna pedagógia alapszakos szakdolgozatát a gyermekjoga és az iskola stressz, szorongás kezelésének kapcsolatáról, Keresztesi Eszter neveléstudomány mesterszakos szakdolgozatát a fogyatékossgal élő személyekhez fűződő szerepek és sztereotípiák ábrázolásáról írta.

Mi köti össze ezt a két témát, pontosabban ezek a látszólag nagyon eltérő témák hogyan kötődnek hozzád? Milyen volt a közös munka Annával és Eszterrel?

A két téma jól illik az inkluzív pedagógia témakörébe, hiszen mindkettő a tanulók teljesebb megismerését, ezen túl pedig egyéni támogatását segíti. Kevésbé ismert tény, hogy rendelkezem alternatív mozgásterapeuta végzettséggel is, amelyhez szorosan köthető a gyermekjoga témája. Eszterrel és Annával nagyon jó volt együtt dolgozni. Mindig megtisztelő és örömteli, amikor egy hallgató felkér témavezetésre, mivel ez egy bizalmi kérdés. Mindketten olyan témát választottak, ami motiváló volt számukra, így sokat olvastak a témában, ez az elméleti háttér megalapozását segítette. A kutatás módszertanát illetően is nagyon fogékonyak voltak, tudatosan, nagyon pontos időbeosztással, szorgalommal és kitartással dolgoztak a témájukon. Sokszor konzultáltunk szakmai

kérdésekben, remek szakmai beszélgetéseket folytattunk, viszonyunk abszolút partneri volt, én is nagyon sokat tanultam tőlük és fejlődtem ebben a folyamatban. Nagyon büszke vagyok mindkét hallgatóra és örülök, hogy kitartó és minőségi munkájuk ilyen elismerésben részesült.

Mit gondolsz, milyen a jó témavezető, és mi lehet a jó témavezető 5 ismérve?

Ez egy nagyon összetett kérdés, nehéz erre egzakt módon válaszolni. Számomra a követendő példa a saját témavezetőm, aki

- (1) magas szintű szakmai támogatást nyújt,
- (2) időt és energiát szán a konzultációkra,
- (3) bármikor elérhető (természetesen bizonyos kereteket tiszteletben tartva),
- (4) átsegít a munkával kapcsolatos szakmai és emberi megakadásokon,
- (5) pozitív példát mutat szakmai téren, amivel inspirál.

Mindezek mellett kiemelném az emberi tényező fontosságát is, szerencsés, ha a témavezető és a hallgató személyiségükből és hozzáállásukból adódóan is jól tudnak együttműködni, gondolkodni és kommunikálni. Ezért is gondolom úgy, hogy nincs tökéletes témavezető, hanem szerencsés találkozások és elhivatott közös munka van.

Nagyon szerencsésnek érzem magamat, hogy Anna és Eszter témavezetője lehettem, ezúton is köszönöm nekik a közös munkát!