

elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet



NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ NKFI ALAPBÓL
MEGVALÓSULÓ
PROJEKT

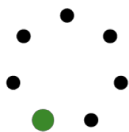
AZ INNOVÁCIÓ LENDÜLETE

MoTel 3. Pillér

A FSZF hazai szabályozási környezetének feltárása , elemzése

Szivák Judit, Fazekas Ágnes, Horváth László, Perjesi Zsófia, Rónay Zoltán, Saád Judit, Salát Magdolna, N. Tóth Ágnes

2019.03.12.



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

Hol tartunk?

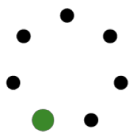
- Célok, feladat tisztázása
- Elemzési dimenziók meghatározása
- Elemzési keretrendszer kialakítása, tesztelése
- Fogalmak tisztázása?
- Dokumentumok körének rögzítése
- Tartalomelemzés a kódrendszer mentén
- Dilemmák rögzítése



NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ NKFI ALAPBÓL
MEGVALÓSULÓ
PROJEKT

AZ INNOVÁCIÓ LENDŰLETE



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

Célmeghatározás - Inputok

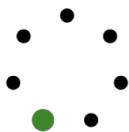
- 1) Milyen módon mérhető az FSZF szakaszainak egyéni-, szervezeti- és rendszerszintű eredményessége?
- 2) Az FSZF egyéni-, szervezeti- és rendszerszintű elemei milyen feltételek mellett gyakorolnak jelentős pozitív hatást a pedagógusok szakmai fejlődésének szakaszaira?
- 3) Az FSZF rendszerében milyen szerepet játszanak a működő formális pedagógusképzések és továbbképzések



NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ NKFI ALAPBÓL
MEGVALÓSULÓ
PROJEKT

AZ INNOVÁCIÓ LENDÜLETE



1. kutatási kérdés alkérdései:

- Melyek azok a rendszerbeli, **minimális feltételek**, melyek megléte nélkül nem képzelhető el eredményes szakmai fejlődés?

2. kutatási kérdés alkérdései:

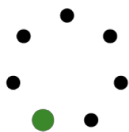
- Milyen rendszerszintű tanárkép(ek) határozzák meg a pedagógusok szakmai fejlődését hazánkban?
- A pályán töltött időn kívül milyen más elemek válhatnak a szakmai fejlődés rendszerszintű szervezőelvénél, modellalkotó elemévé?

3. kutatási kérdés alkérdései:

- A tanulási eredmények mely elemeire (ismeret, képesség, attitűd) irányulnak a különböző képzési formák?
- **A szervezett, formális képzések milyen tanárképet, tanulási folyamatot formálnak tanulási eredmény megfogalmazásaik alapján?**

A.)
Rendsz
erszintű
elemzés

- rendszerszinten meghatározott: tanárkép, „képzési”/tanulási célok; személyes felelősség értelmezése; tanulási folyamat, tanulási formák, eredmények
- a négydimenziós mesterpedagógus tevékenységmodell elemei az oktatáspolitikai elvárásokban: szakmai fejlődés, innováció, kutatás, tudásmegosztás
- a tanári kompetenciák elemei az oktatáspolitikai elvárásokban
- a formális képzések programjai, tervezett



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

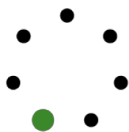
A pedagógusok szakmai fejlődését, tanulását meghatározó rendszerkörnyezet **szabályozási környezetének** elemzése abból a célból, hogy milyen **célokat, elvárásokat** fogalmaz meg, miként **támogatja** azok elérését, valamint milyen **ellenőrző-értékelő** funkciókat működtet



NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ NKFI ALAPBÓL
MEGVALÓSULÓ
PROJEKT

AZ INNOVÁCIÓ LENDŰLETE



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

Elemzési dimenziók

Célok – elvárások -eredmények

Tanulási folyamat

A pedagógusok szakmai fejlődését, tanulását meghatározó rendszerkörnyezet szabályozási környezete milyen tanulási/ szakmai fejlődési folyamatokat határoz meg?

Támogatás

A pedagógusok szakmai fejlődését, tanulását meghatározó rendszerkörnyezet szabályozási környezete miként támogatja a célok elérését?

Ellenőrzés-értékelés

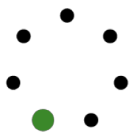
A pedagógusok szakmai fejlődését, tanulását meghatározó rendszerkörnyezet szabályozási környezete milyen ellenőrző funkciókat működtet?



NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ NKFI ALAPBÓL
MEGVALÓSULÓ
PROJEKT

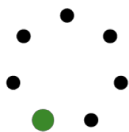
AZ INNOVÁCIÓ LENDŰLETE



Elemzési keretrendszer

Célok- elvárások - eredmények

Kutatási kérdés	Elemzési szempont	Dokumen- tum + funkciója	Tények, adatok	Hiányok, deficitek	Megál- lapítá- sok	Dilem- mák
1.A pedagógusok szakmai fejlődését meghatározó szabályozási környezet milyen célokat, elvárásokat fogalmaz meg?	professziókép, tanárkép és változása	Köznevel- ési Stratégia				
2.Milyen rendszerszintű tanárkép(ek) határozzák meg a pedagógusok szakmai fejlődését?	tanulási eredmények megjelenése					
3.A tanulási eredmények mely elemei (ismeret, képesség, attitűd) azonosíthatóak?	szakmai fejlődés, mint cél/elvárás					



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

Repeta

Melyek azok a rendszerbeli, **minimális feltételek**, melyek megléte nélkül nem képzelhető el eredményes szakmai fejlődés?

A pedagógusok szakmai fejlődéséhez kapcsolódó szabályozási környezet mennyiben értelmezhető **fejlesztési beavatkozásnak**?

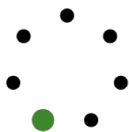
A pedagógusok szakmai fejlődéséhez kapcsolódó szabályozási környezet **mennyiben teszi lehetővé a társadalmi/partneri elvárások beépülését**?



NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ INNOVÁCIÓ LENDŰLETE

AZ NKFI ALAPBÓL
MEGVALÓSULÓ
PROJEKT



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

Fogalmak tisztázása...

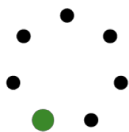
- Professziókép (szervezeti-szakmai professzió- Evetts 2011, Sashs 2016)
- Tanulási eredmények
- FSZF
- Tanulási környezet
- Tanulás támogatás feltételrendszere...



NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ NKFI ALAPBÓL
MEGVALÓSULÓ
PROJEKT

AZ INNOVÁCIÓ LENDŰLETE



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

Dokumentumok – viszonyítási pont - koherencia

KÖZNEVELÉSI STRATÉGIA

(mint viszonyítási pont)

Törvények:

Nkt., Kjt., Mt., Nftv.

Rendeletek:

Pl. Vhr., KKK., Múkr. (összesen 21 rendelet)

Stratégiákat jóváhagyó
kormányhatározatok

Nem jogi norma jellegű szabályozók:

Útmutatók, kézikönyvek



NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ INNOVÁCIÓ LENDŰLETE

AZ NKFI ALAPBÓL
MEGVALÓSULÓ
PROJEKT



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

Dilemmák, kérdések

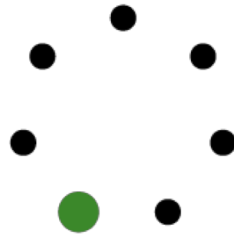
- Professzió fogalom / modell : a dokumentumból kirajzolódó és a mögöttes modell?
- A dokumentumok funkciói – mi számít deficitnek?
- Alapkérdéssé vált/ válhat a koherencia elemzése?
- Fogalmi káosz (funkciók, tevékenységek, kompetenciák, szerepek) ?
- Kérdések az empirikus vizsgálat számára?
- Tudjuk-e azonosítani, hogy milyen elvárások fogalmazhatók meg a (jogi) szabályozási környezettel szemben, ha igen, hogyan, ill. ez hogyan igazolható?



NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ NKFI ALAPBÓL
MEGVALÓSULÓ
PROJEKT

AZ INNOVÁCIÓ LENDŰLETE



elte | ppk

**Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet**

Köszönjük a figyelmet!

<https://nevtud.ppk.elte.hu/content/automotel-kutatasrol.t.5693?m=2562>



NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ NKFI ALAPBÓL
MEGVALÓSULÓ
PROJEKT

AZ INNOVÁCIÓ LENDÜLETE