

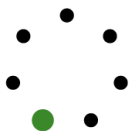
elte | ppk

**Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet**

Hallgatói partnerség a felsőoktatási innovációkban

Fazekas Ágnes, Pálvölgyi Lajos, Saád Judit

Országos Neveléstudományi Konferencia
Pécs, 2019. november 7.-9.



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

Hallgatói partnerség

Miként jelenik meg a hallgatók szerepvállalása az innovációs folyamatban?

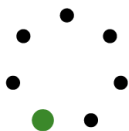
A hallgatók bevonása miként függ össze az innovációs működés más jellemzőivel?

Hallgatók bevonása:

- Innovációk hosszabb életképessége
- Tanulási motiváció, eredményesség növekedése
- Érintettek fejlett innovációs tudása

(lásd pl. Ashwin – McVitty, 2015; Warwick et al., 2018, Hoskins –Newstead, 2008; Rudduck – McIntyre, 2007, . Kek-Huijser, 2017; Uden et al, 2016)





elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

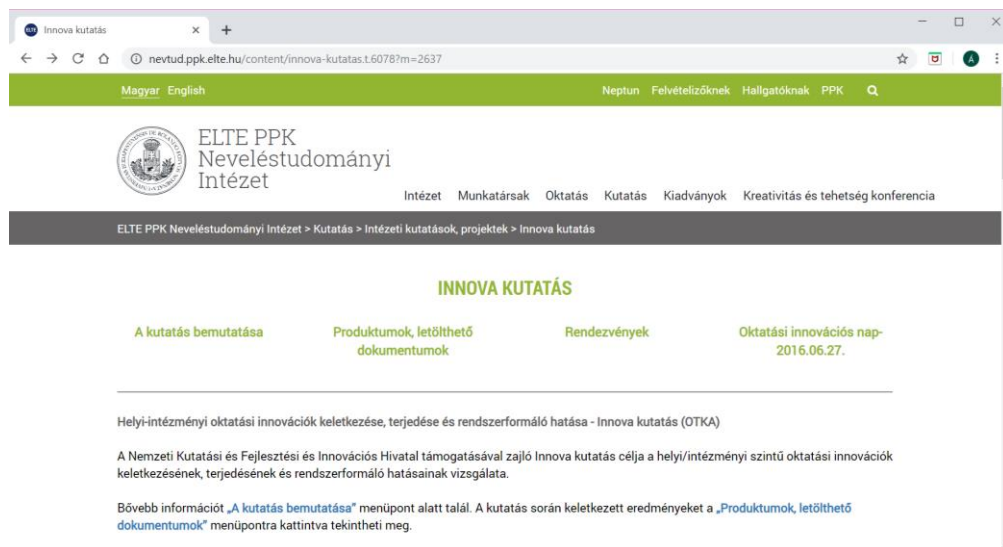
INNOVA Kutatás

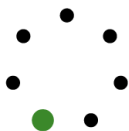
- Helyi innovációk keletkezése és terjedése
- 2016. – 2020.
- OTKA/NKFIH 115857

- Szakirodalom feltárása
- Longitudinális kérdőíves adatfelvétel
- Esetelemzések (5 nap/ intézmény)
- Minden oktatási alrendszer

Minta:

- 248 tanszék/intézet
- 447 oktató
- 5 esettanulmány (3 felsőoktatási intézmény, 2 felsőoktatási intézménnyel együttműködő iskola)





elte | ppk

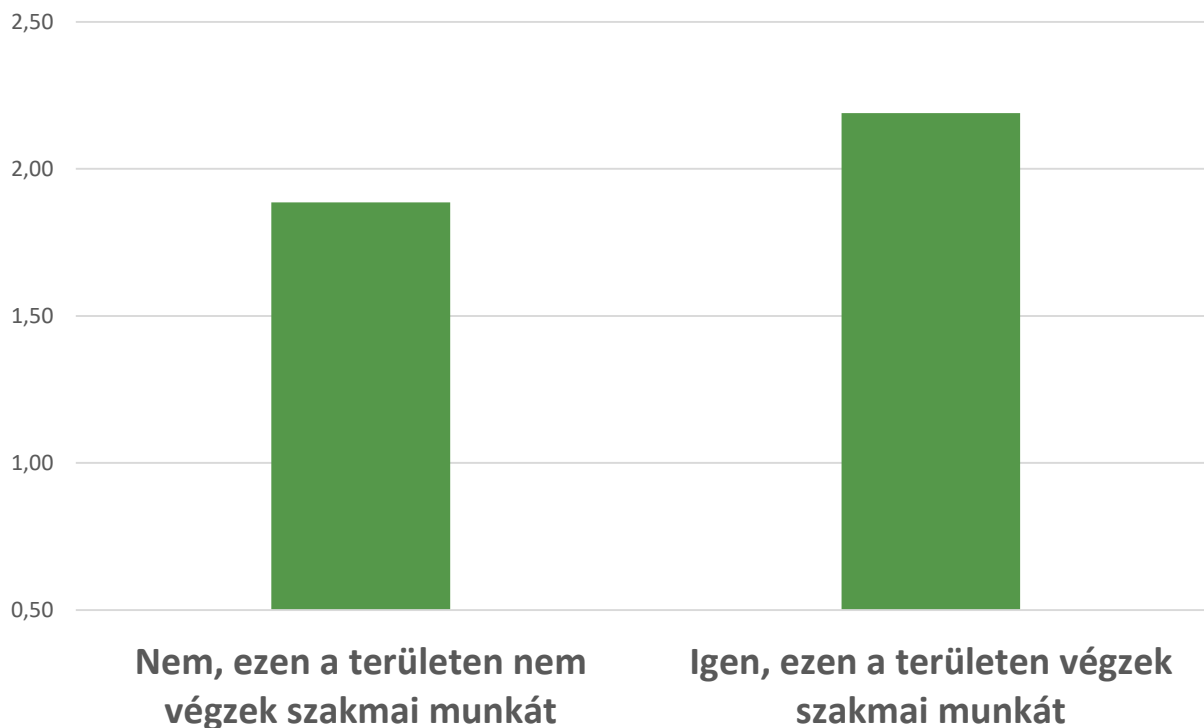
Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

Hallgatói partnerség a felsőoktatásban

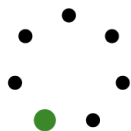
*„Tanulóktól
(növendékektől,
hallgatóktól)
kaptam olyan új
ötleteket,
gondolatokat,
amelyek javították
a munkám
eredményességét”*

Válaszlehetőségek: Nem
történt ilyen (1) - Nagyon
gyakran előfordult (4)

$P < 0,001$, $N = 3289$
(2663 + 626)



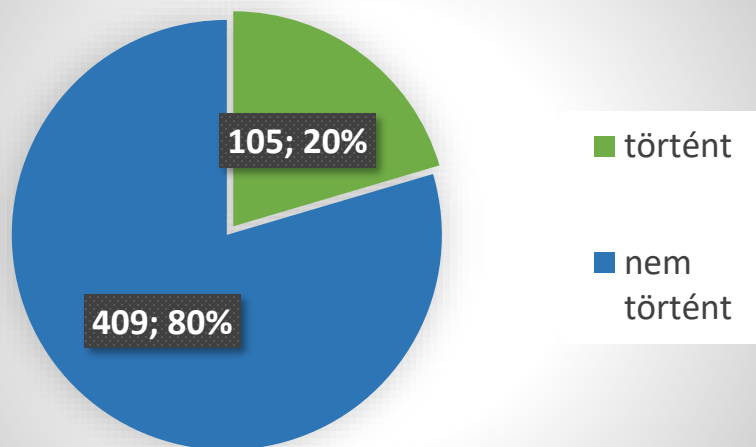
*„Az elmúlt tíz évben Ön az alábbiak közül mely területeken
végzett szakmai tevékenységet? - Felsőoktatás”*



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

Hallgatók bevonása felsőoktatási innovációkba

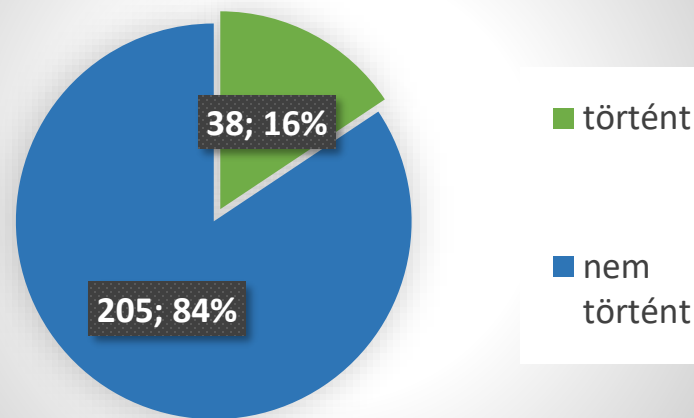


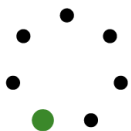
INNOVA 1

Szervezeti kérdőív (2016)
Csak felsőoktatásra szűrve
N = 514

INNOVA 2

Szervezeti kérdőív (2018)
Csak felsőoktatásra szűrve
N = 243





elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

Miként jelenik meg a hallgatók szerepvállalása az innovációs folyamatban? - esettanulmányok szerint -

Hallgatói szerepek

Tanácsadó

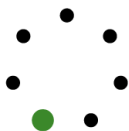


**Iskola-egyetem
koordinátor**



Tudásközvetítő





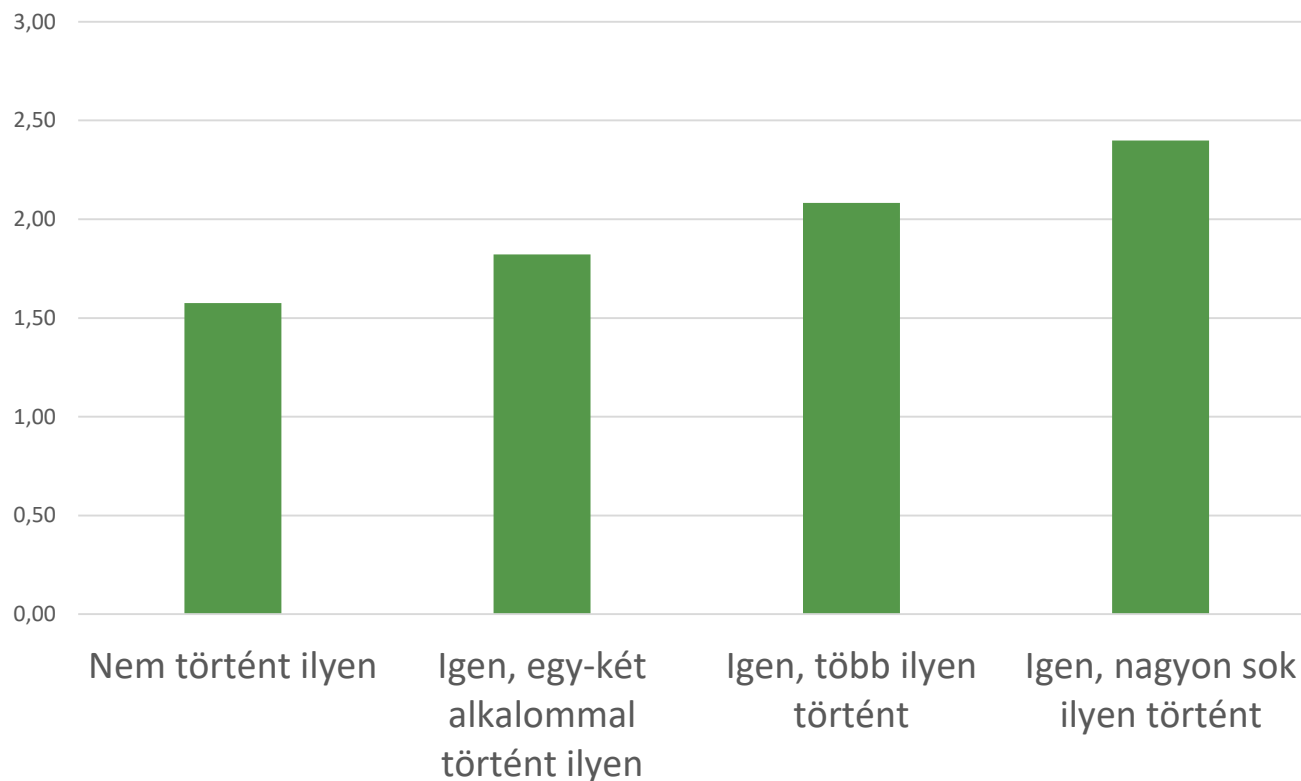
elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

Hallgatói partnerség és innovációs aktivitás

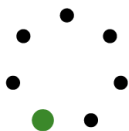
*„Tanulóktól
(növéndékektől,
hallgatóktól)
kaptam olyan új
ötleteket,
gondolatokat,
amelyek javították
a munkám
eredményességét”*

Válaszlehetőségek: Nem
történt ilyen (1) - Nagyon
gyakran előfordult (4)



$P < 0,01$,
 $N = 3943$

*„Valamilyen általam kitalált új megoldás jelentősen javította
a munkám eredményességét”*

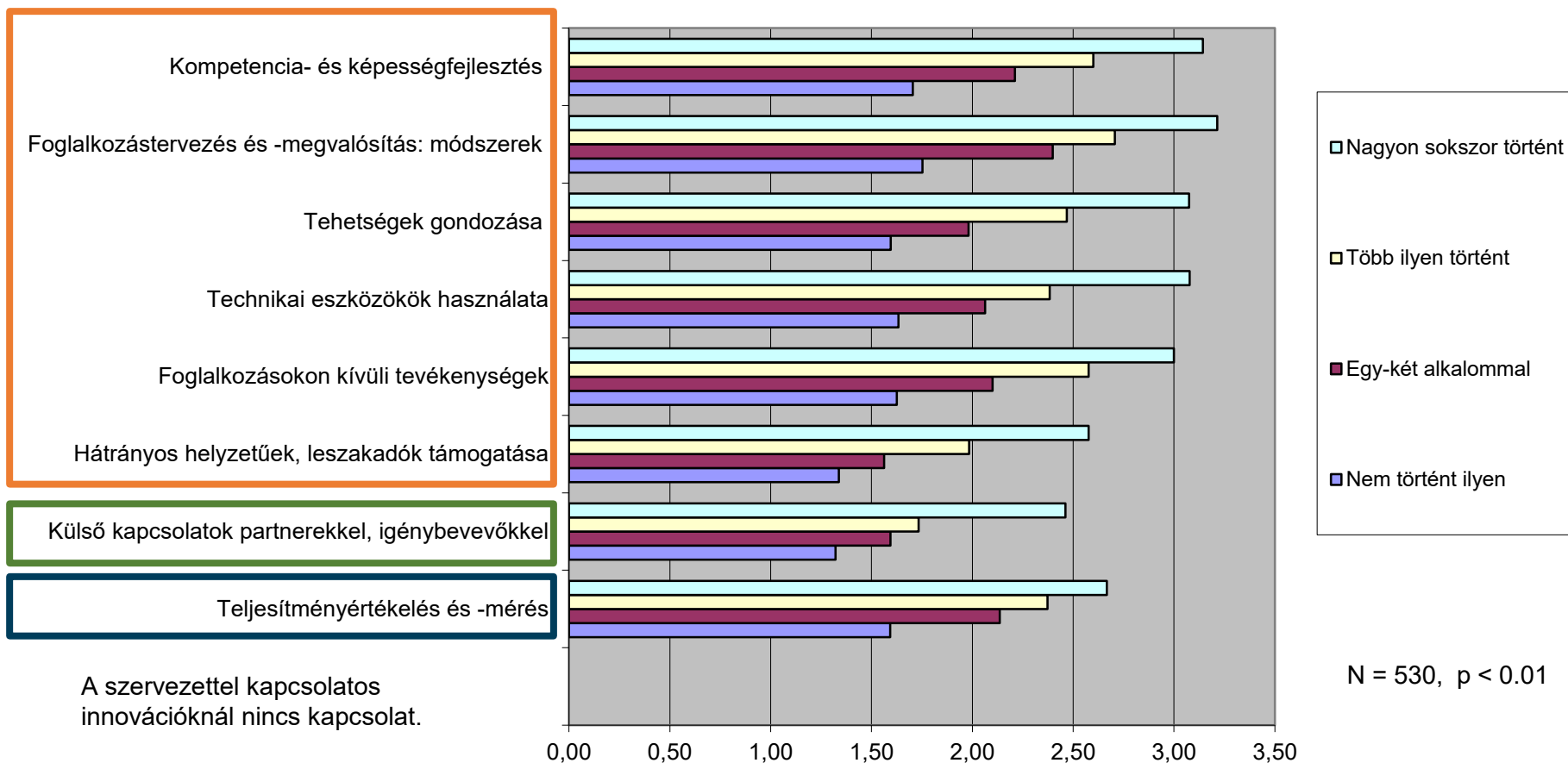


elte | ppk

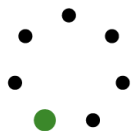
Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

Hallgatói partnerség és innovációs területek

Hallgatóktól javaslatokat kaptam ...



A szervezettel kapcsolatos
innovációknál nincs kapcsolat.

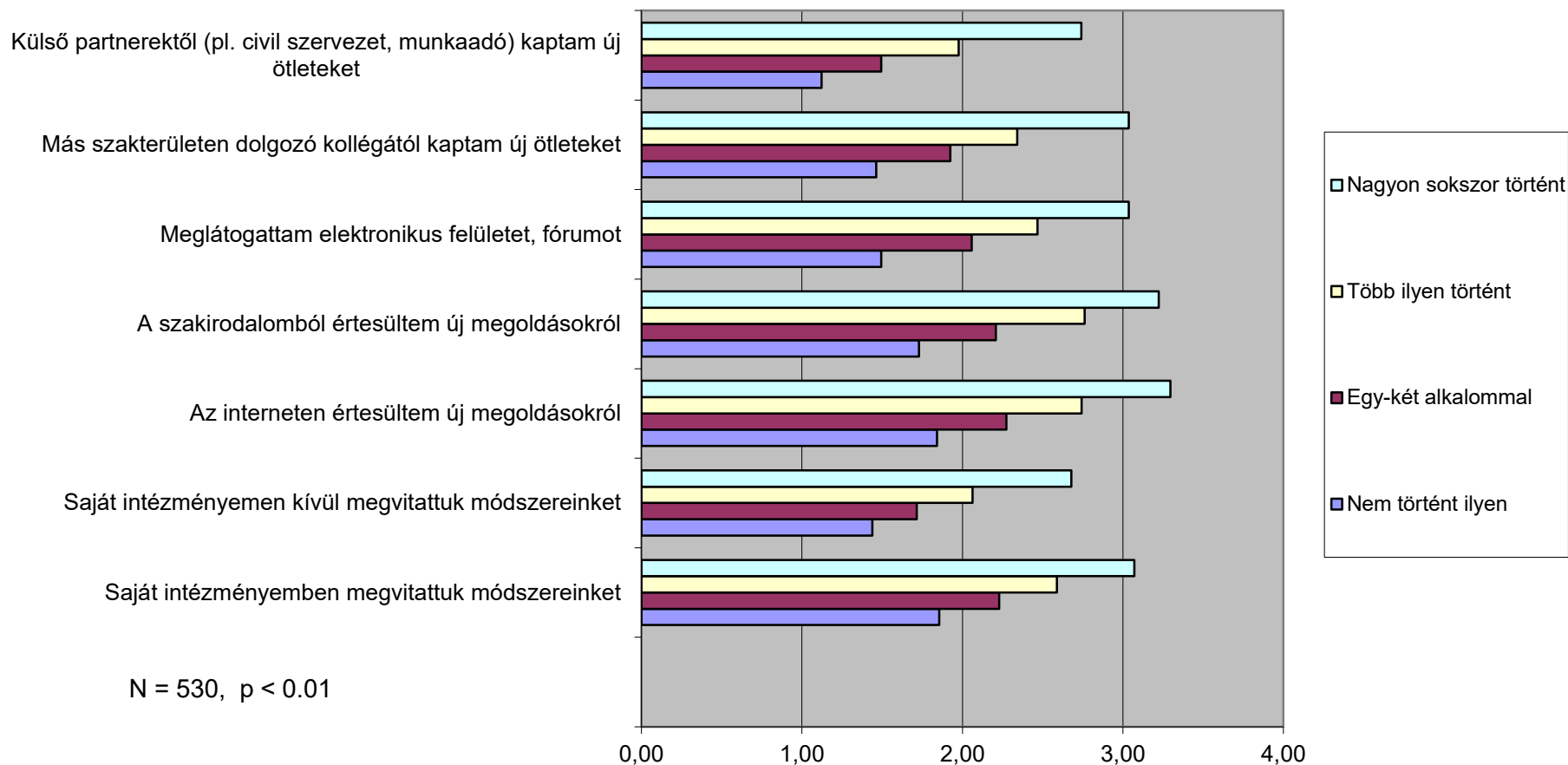


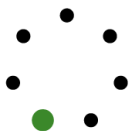
elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

Hallgatói partnerség és innovációs tájékozódás

Hallgatóktól javaslatokat kaptam ...





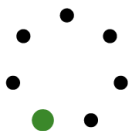
elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

Oktatói csoportok a hallgatói partnerség perspektívájából (klaszter)



- 1 Egyensúlyban lévő, statikus környezetben működő oktató (50%)
- 2 Problémákkal küzdő, statikus környezetben működő oktató (33%)
- 3 Egyensúlyt teremtő, tudásintenzív környezetben működő oktató (17%)



elte | ppk

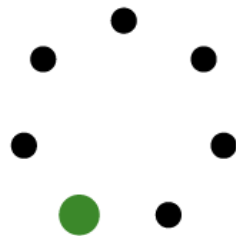
Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

További kérdések

Alrendszerek sajátosságai a tanulói bevonás területén

A hallgatói bevonás szervezeti feltételei

A piaci szféra jelenléte és a hallgatói bevonás kapcsolata



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

Köszönjük a figyelmet!

ppk.elte.hu