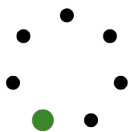


**elte | ppk**

**Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet**

# **A PEDAGÓGUSOK SZAKMAI FEJLŐDÉSÉT, TANULÁSÁT MEGHATÁROZÓ**

## **RENDSZER-SZABÁLYOZÁSI KÖRNYEZET** Szivák Judit, Rónay Zoltán, Horváth László Fazekas Ágnes, Salát Magdolna, Saád Judit



**elte | ppk**

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet



AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT

# Rendszer szabályozási környezet

## Jogszabályi környezetet meghatározó stratégiák

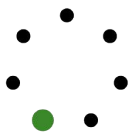
- Köznevelési stratégia
- Fokozatváltás a felsőoktatásban stratégia
- Végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni stratégia
- Az egész életen át tartó tanulás stratégiája
- Digitális Oktatási Stratégia
- NOIR, NOIR+

## Jogszabályok

- Köznevelési törvény
- Végrehajtási rendeletek
- Tanárképzési rendeletek (KKK)

## Működést szabályozó dokumentumok

- Tanfelügyeleti dokumentumok
- Minősítési útmutatók

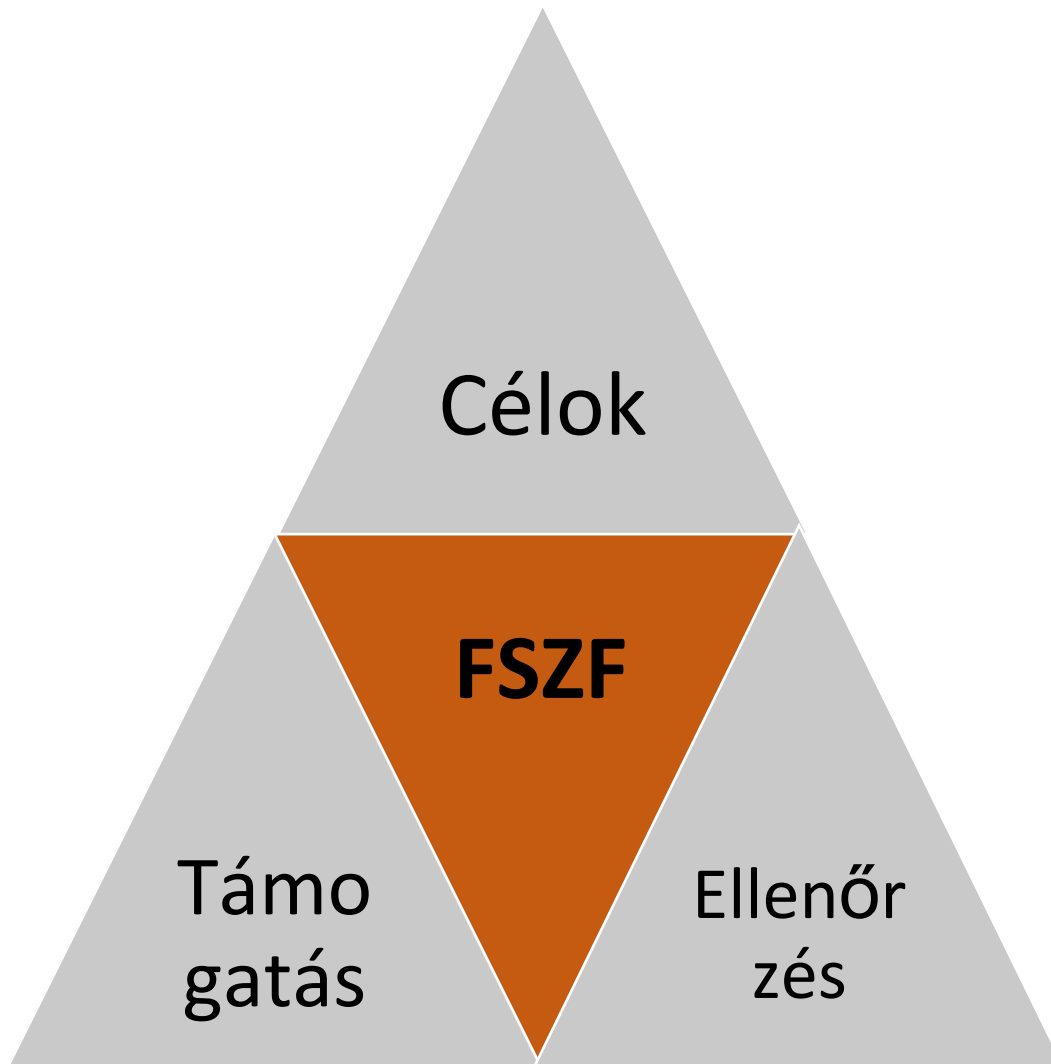


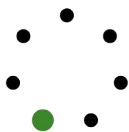
**elte | ppk**

**Eötvös Loránd Tudományegyetem**  
**Pedagógiai és Pszichológiai Kar**  
Neveléstudományi Intézet



**AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT**





elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

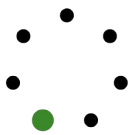


AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT

## Kutatási kérdések

- milyen **célok, tanulási eredmények** fogalmazódnak meg a dokumentumokban
- milyen **tanulási folyamat**, illetve milyen **tanulásképp** jellemzi a dokumentumokat
- milyen **támogatási rendszer** definiálódik a dokumentumokban a célok elérése érdekében
- milyen **értékelő-ellenőrző rendszer** biztosítja a célok eléréséről a visszajelzést
- mennyire érvényesül a fentiek tekintetében a jogi szabályozó és a működési folyamatokat szabályozó segítő **dokumentumok koherenciája** és **komplexitása**



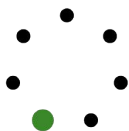


**elte | ppk**

**Eötvös Loránd Tudományegyetem**  
**Pedagógiai és Pszichológiai Kar**  
Neveléstudományi Intézet



# Célok a pedagógusok szakmai fejlődését, tanulását meghatározó rendszerkörnyezet szabályozási dokumentumaiban



**elte | ppk**

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet



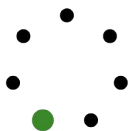
NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI  
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ INNOVÁCIÓ LENDÜLETE

AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT

## Jogszáabályi környezetet meghatározó stratégiák

- a nemzetközi trendekkel összhangban álló, néhol idealizált pedagógus professzió-kép
- a professzió változásának követelményeit hangsúlyosan kezeli, a pedagógusok szakmai fejlődésnek célját azonban nem kapcsolja mindezekhez következetesen, a szakmai fejlődést a célmeghatározásban deklaráltan az ellenőrző funkcióhoz köti
- NOIR+: fejlesztési, tudásalkotó rendszerkörnyezet, a pedagógusok a tanulás specialistái



**elte | ppk**

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet



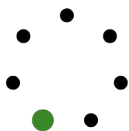
NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI  
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT

*AZ INNOVÁCIÓ LENDÜLETE*

## Jogszabályok

- közszolgáltatást nyújtó alkalmazott képe rajzolódik ki és nem egy autonóm véleményformáló értelmiségié, akinek kulcsszerepe van a jövő nemzedékének nevelésében, és aki erre tekintettel érdekelt, ösztönzött és támogatott az egyéni szakmai fejlődésben
- explicit célként a folyamatos szakmai fejlődés nem jelenik meg



**elte | ppk**

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet



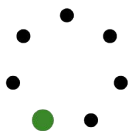
AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT

AZ INNOVÁCIÓ LENDÜLETE

## Működést szabályozó dokumentumok

- a pedagógusok akik aktív tagjai lehetnek egy tudásintenzív és tanulószervezetként működő intézményi közösségnek, elvárásként jelenik meg a szakmai tudás megújítása, a kollégákkal való kooperáció és a tudásmegosztás
- az önértékelési rendszer (korábbi fejlődési terv felülvizsgálata, előrehaladás értékelése) jó lehetőségeket biztosít a folyamatos szakmai fejlődés tudatos kezelésére
- koncepcióváltás a mesterpedagógus fokozatban





**elte | ppk**

**Eötvös Loránd Tudományegyetem**  
**Pedagógiai és Pszichológiai Kar**  
Neveléstudományi Intézet

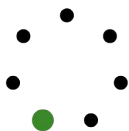


NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI  
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT

*AZ INNOVÁCIÓ LENDÜLETE*

# Támogatás



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

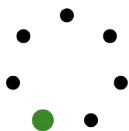


AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT

AZ INNOVÁCIÓ LENDŰLETE

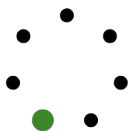
## Jogszabályi környezetet meghatározó stratégiák

- a támogató funkciókhoz konkrét beavatkozások nem kapcsolódnak
- NOIR+: a tudásmegosztás és a tudásmenedzsment rendszerek fejlesztését segítő beavatkozási elemek a hálózati tanulás különböző színtereinek biztosítását, illetve a pedagógusok felfedező tanulásának értékelési kereteit fektetik le, míg a harmadik beavatkozási terület a pedagógusok tanulását szervezeti dimenzióból közelíti meg



## Jogszabályok

- az Nkt. lényegében nem rendelkezik a támogató elemekről, szereplőkről, erőforrásokról
- a szakmai fejlődés támogatása végrehajtási rendeleti szinten sem jelenik meg
- a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról szóló EMMI rendelet is elsősorban szakigazgatási tevékenységként közelíti meg a pedagógusok tanulásának támogatását
- feltűnő a támogatásra vonatkozó rendelkezések hiánya a továbbképzést szabályozó rendeletben
- a jogszabály követelményeket fogalmaz meg és azok teljesítéséhez szankciókat fűz, annak feltételrendszerét nem rögzíti
- az állam (a fenntartó) nem lesz számonkérhető, hiszen őt jogszabályi kötelezettségként a támogatás, a feltételrendszer biztosítása nem terheli.



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet



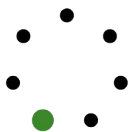
NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI  
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ INNOVÁCIÓ LENDÜLETE

AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT

## Működést szabályozó dokumentumok

- helyi feltételeknek megfelelő tanulási folyamatok támogatásának módszerei helyett az ellenőrzés tartalmi kritériumai uralják a dokumentumokat
- önértékelési kézikönyv a pedagógusok folyamatos tanulását támogató környezetként értelmezi
- Az előmeneteli rendszerben elvárt *szakmai fejlődést támogató alrendszerként* a mentorálás, szaktanácsadás, a továbbképzések, a szakmai ellenőrzés úgy funkcionálnak, hogy szerepük, jelentőségük, felelősségük a pontos körülhatárolás hiányával küzd



**elte | ppk**

**Eötvös Loránd Tudományegyetem**  
**Pedagógiai és Pszichológiai Kar**  
Neveléstudományi Intézet

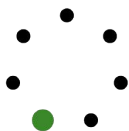


NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI  
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT

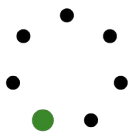
*AZ INNOVÁCIÓ LENDŰLETE*

# Ellenőrzés



## Jogszabályi környezetet meghatározó stratégiák

- **a stratégiában az egységes minőségértékelési eszközök kialakítása és alkalmazása, a pedagógus előmeneteli rendszerhez kötődő minősítési rendszer és a tanfelügyelet keretében történő ellenőrzés összhangjának finomhangolása a működési tapasztalatok alapján; a tervezett intézkedések is elsősorban az ellenőrző funkcióhoz kapcsolódnak**
- **a NOIR+ stratégia leszögezi, hogy az értékelés során a tényleges hatások feltárása a cél**

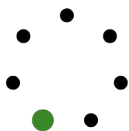


## Jogszabályok

- a képzési folyamat végén jelenik meg,
- célja a pályára bocsáthatóság megállapítása
- és a szummatív értékelés



- a **minősítő vizsga**, amely sikeressége az előmenetelhez (előre soroláshoz) feltétel, **sikertelensége, vagy elmulasztása munkajogilag szankcionált** (végső soron jogviszony megszűnésével)
- **eljárásrendje is igazgatási jellegű**, abban az egyoldalúság **dominál**, a **követelményeknek megfelelés vizsgálata**, és annak, vagy hiányának megállapítása



**elte | ppk**

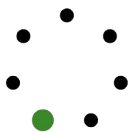
Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet



## Működést szabályozó dokumentumok

- a tanfelügyeleti rendszer egésze a pedagógusok munkájának és munkája fejlődésének ellenőrzésére épül a nyolc pedagóguskompetencia mentén, mely egyben orientálja és keretet is ad a pedagógusok szakmai fejlődésének
- a fix indikátorlista nem képes biztosítani a személyre/intézményre szabott tanulási folyamatok monitorozását és támogatását
- a minősítő eljárás a fokozatszerzés időszakában adott fejlettségi keresztmetszetről képes visszajelezni, a szakmai fejlődés folyamatosságáról, közbülső állomásairól azonban nem





elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet



NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI  
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT

AZ INNOVÁCIÓ LENDÜLETE

## Konklúzió

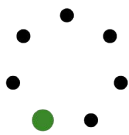
Nem fogalmazható meg olyan egységes állítás, miszerint a hazai jogszabályi környezet a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődését összességében támogatná vagy gátolná.

pe

szabá-  
nyozás

IS

ERK)



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

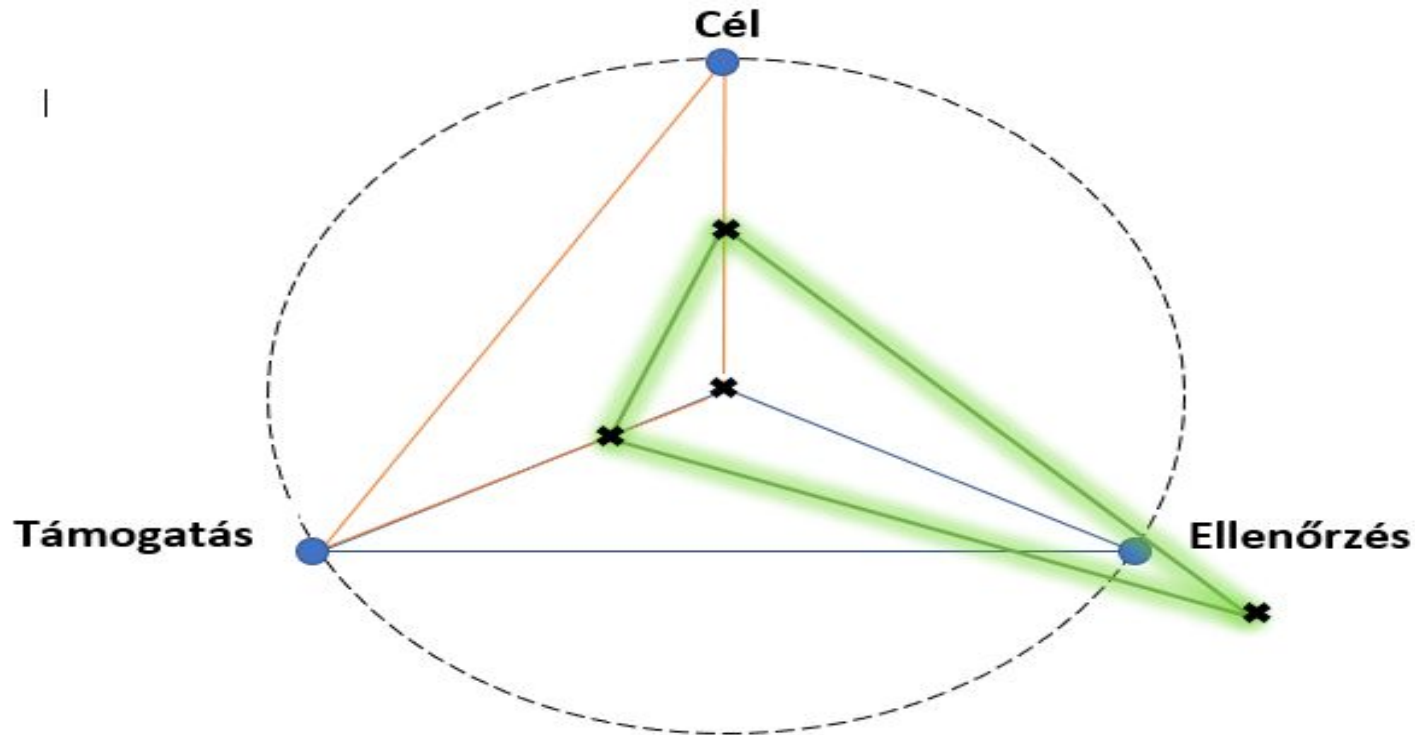


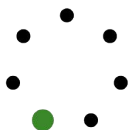
NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI  
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT

AZ INNOVÁCIÓ LENDÜLETE

# A folyamatos szakmai fejlődés modellje





elte | ppk

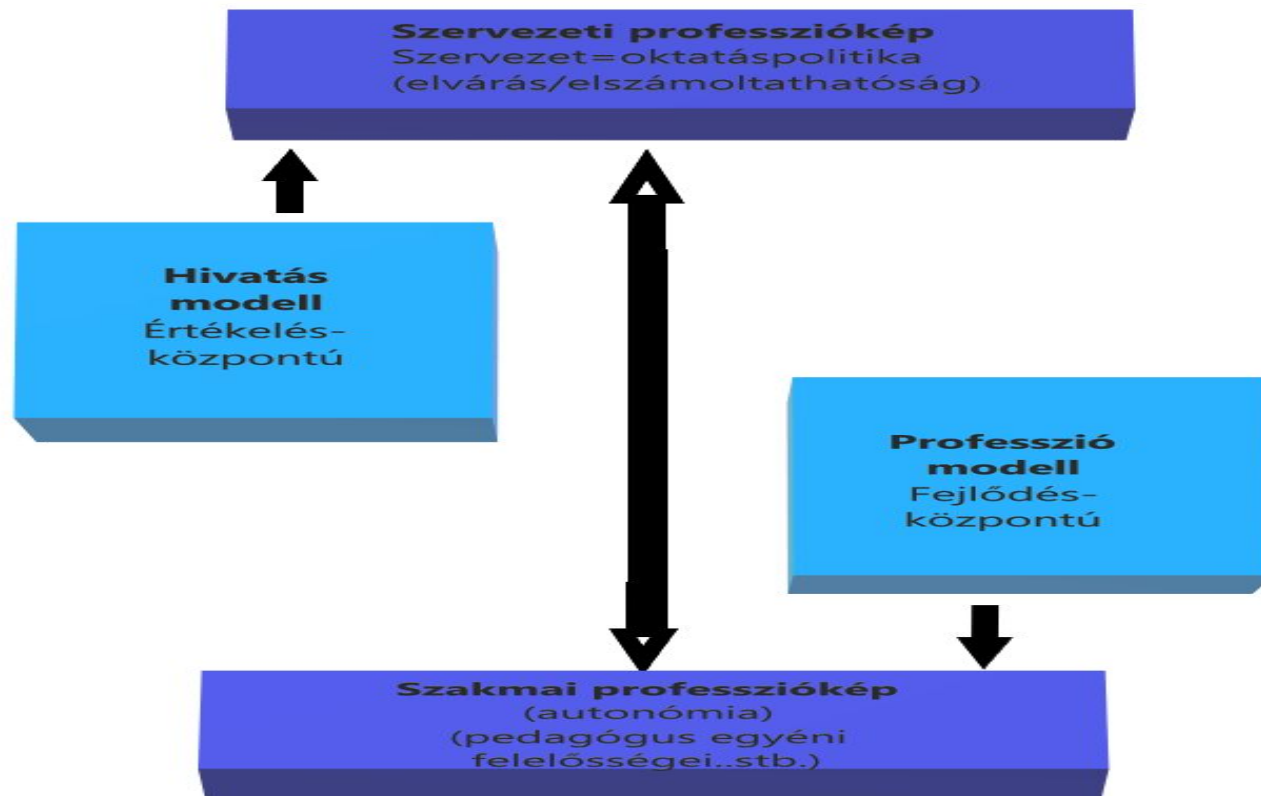
Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

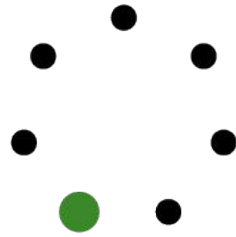


NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI  
ÉS INNOVÁCIÓS HIVATAL

AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT

AZ INNOVÁCIÓ LENDÜLETE





**elte | ppk**

**Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet**

**Köszönjük a figyelmet!**

**[ppk.elte.hu](http://ppk.elte.hu)**