

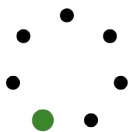
**elte | ppk**

**Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet**

# Pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének egyéni és szervezeti összefüggései

Fazekas Ágnes, Horváth László

Országos Neveléstudományi Konferencia  
Pécs, 2019. november 7.-9.



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

# Másodelemzések

IMPALA – Közoktatásfejlesztési beavatkozások implementálása – ELTE PPK (OTKA 101579)

2014-2016, 1313 pedagógus, 591 vezető, 12 esettanulmány

INNOVA – Helyi innovációk születése terjedése – ELTE PPK (OTKA 115857)

2018, 4025 pedagógus, 1974 vezető, 10 esettanulmány

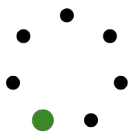
Tanulószervezeti működés – SZTE KÖVI

2014-2015, 1192 pedagógus, 119 helyettes, 62 vezető

Pedagógus-együttműködésen alapuló tanulás és szervezeti kontextus - OFI

2015, 692 pedagógus, 73 vezető





elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

# Elméleti keretek

## Az IMPALA kutatás elméleti háttere

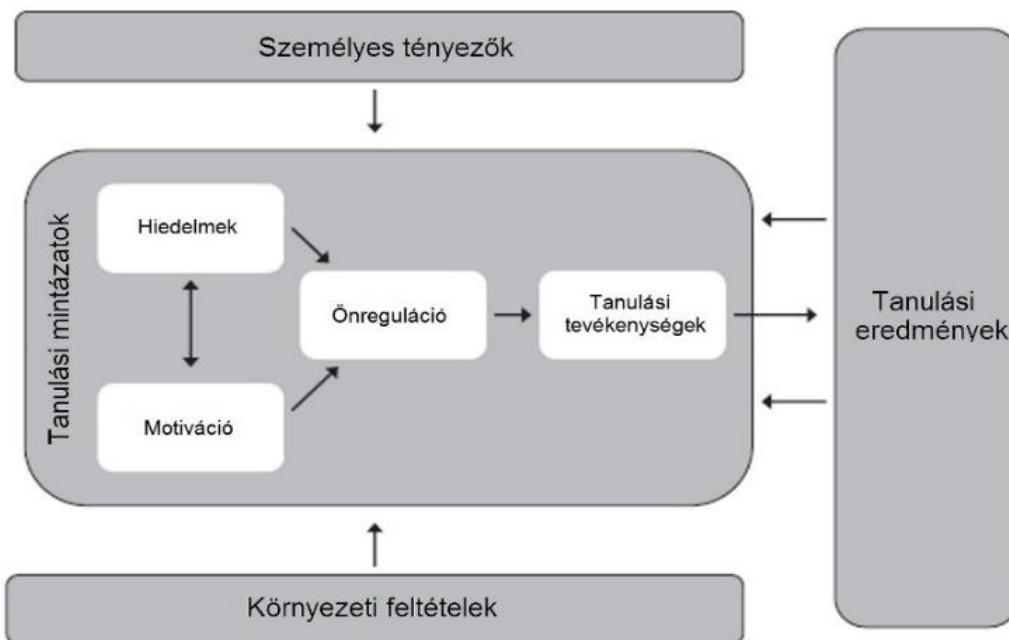
Tacit, pedagógiai és  
diszciplináris tudás  
(Shulman, 1987, Bullok,  
2011)

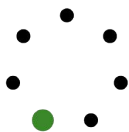
Adaptív és kreatív tanulás  
(Darsø – Høyrup, 2012)

Személyes tényezők  
(Boekaerts, 2010)

A tanulás társas aspektusa  
(Saqipi–Rexhaj, 2012;  
Bakkenes et al., 2010)

### A tanári tanulás modellje (Vermunt–Endedjik, 2011)





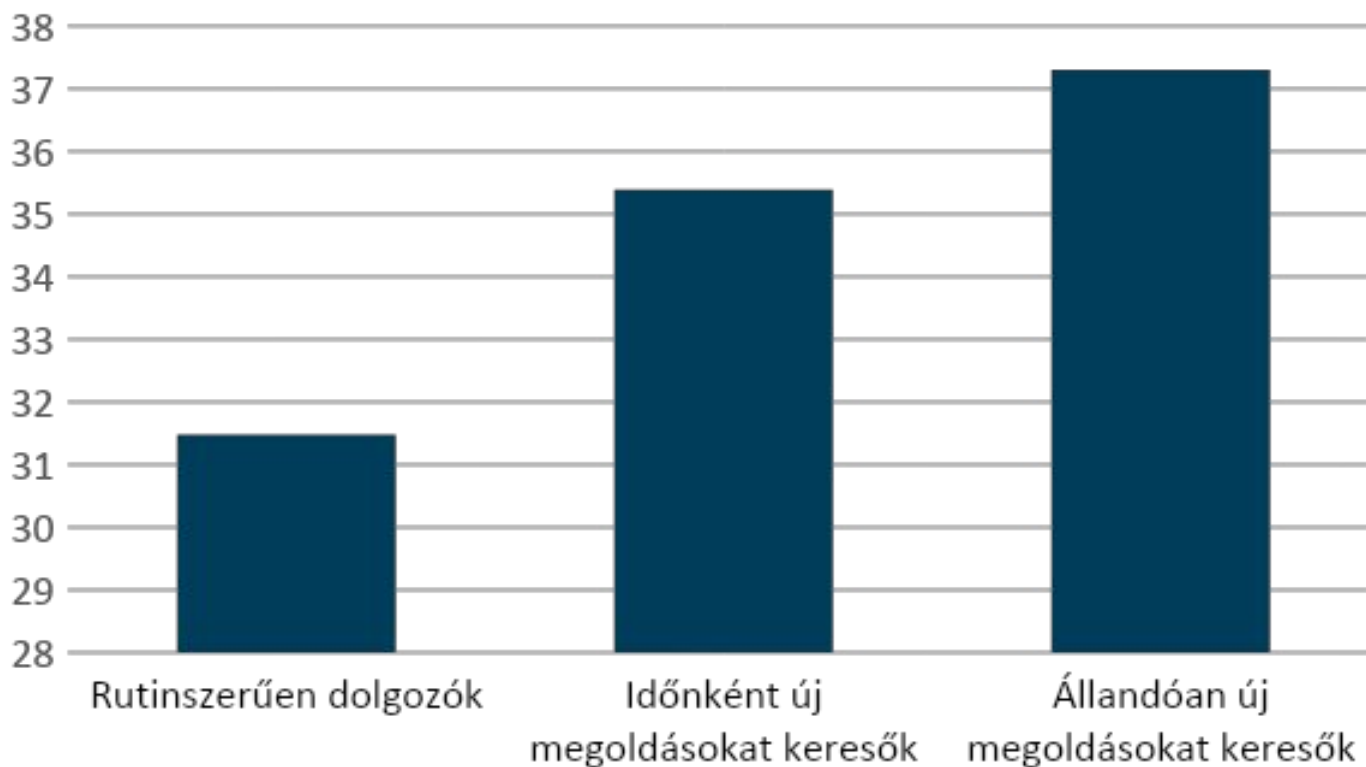
elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

INNOVA adatbázis

## Kísérletező pedagógusok aránya a vizsgált tantestületekben

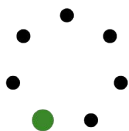
N=1200-1202



A vizsgált szervezetekben a rutinszerűen működő és új megoldásokat kereső dolgozók aránya (%) a válaszadó pedagógusok szerint

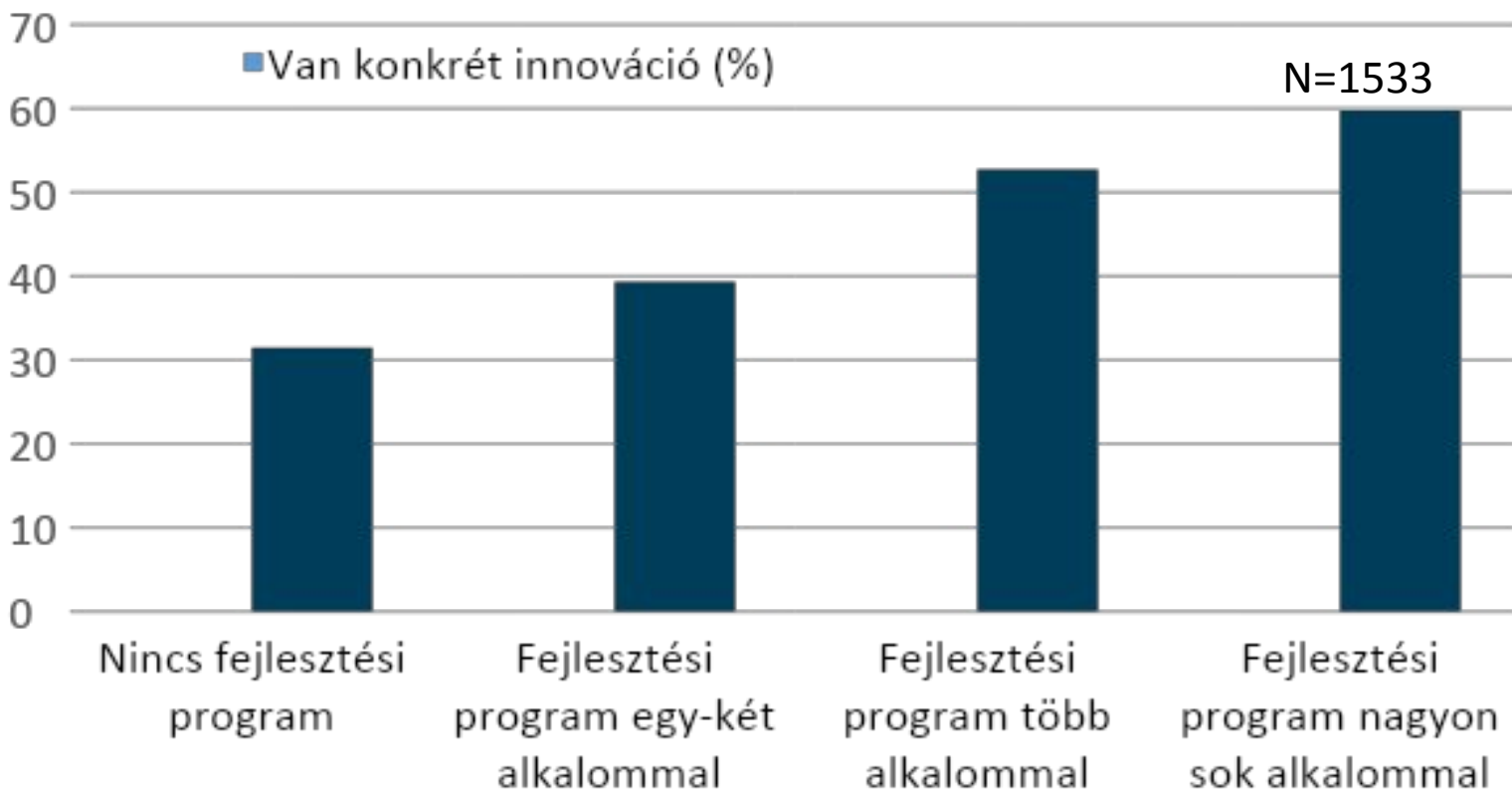
(szervezeti adatbázis aggregált pedagógusi válaszaiból számított átlag)

**Kérdés:** Az Önök intézményében/szervezetében az Ön megítélése szerint a munkatársak mekkora hányada (hány %-a) tartozik az alábbi három csoportba? Az összegnek 100%-nak kell lennie!

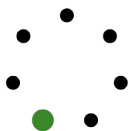


## Saját innovációk fejlesztése

*Kérdés: Ha az elmúlt 10 évben volt olyan, a saját munkájának vagy intézményének/ szervezetének eredményesebbé tételét szolgáló újítás, amelyet Ön talált ki, vagy amelynek a kigindolásában, illetve megvalósításában meghatározó szerepe volt, kérjük, nevezze meg.*



*Kérdés: Részt vett-e Ön személyesen az elmúlt tíz évben olyan fejlesztési programban, projektben, amelyre az intézménye/szervezete pályázati vagy egyéb úton külső támogatást kapott? /Olyan programban, amelyben a korábbtól eltérő tananyagot, taneszközt, pedagógiai módszereket kellett alkalmaznom/ Nem történt ilyen (1), Igen, egy-két alkalommal történt ilyen (2), Igen, több ilyen történt (3), Igen, nagyon sok ilyen történt (4)*

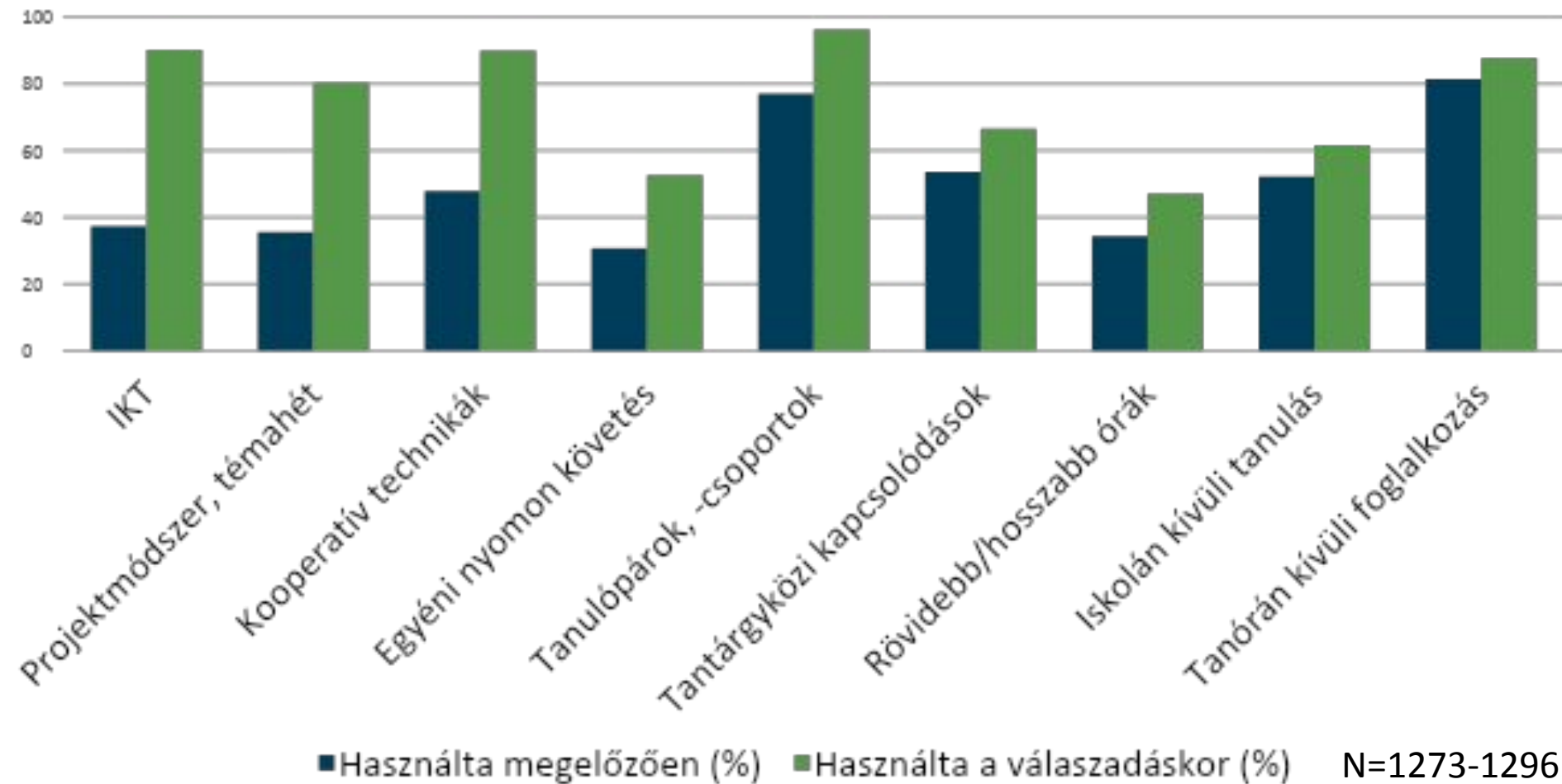


elte | ppk

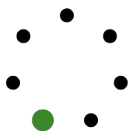
Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

IMPALA adatbázis

## Tanulási eredmények fejlesztések

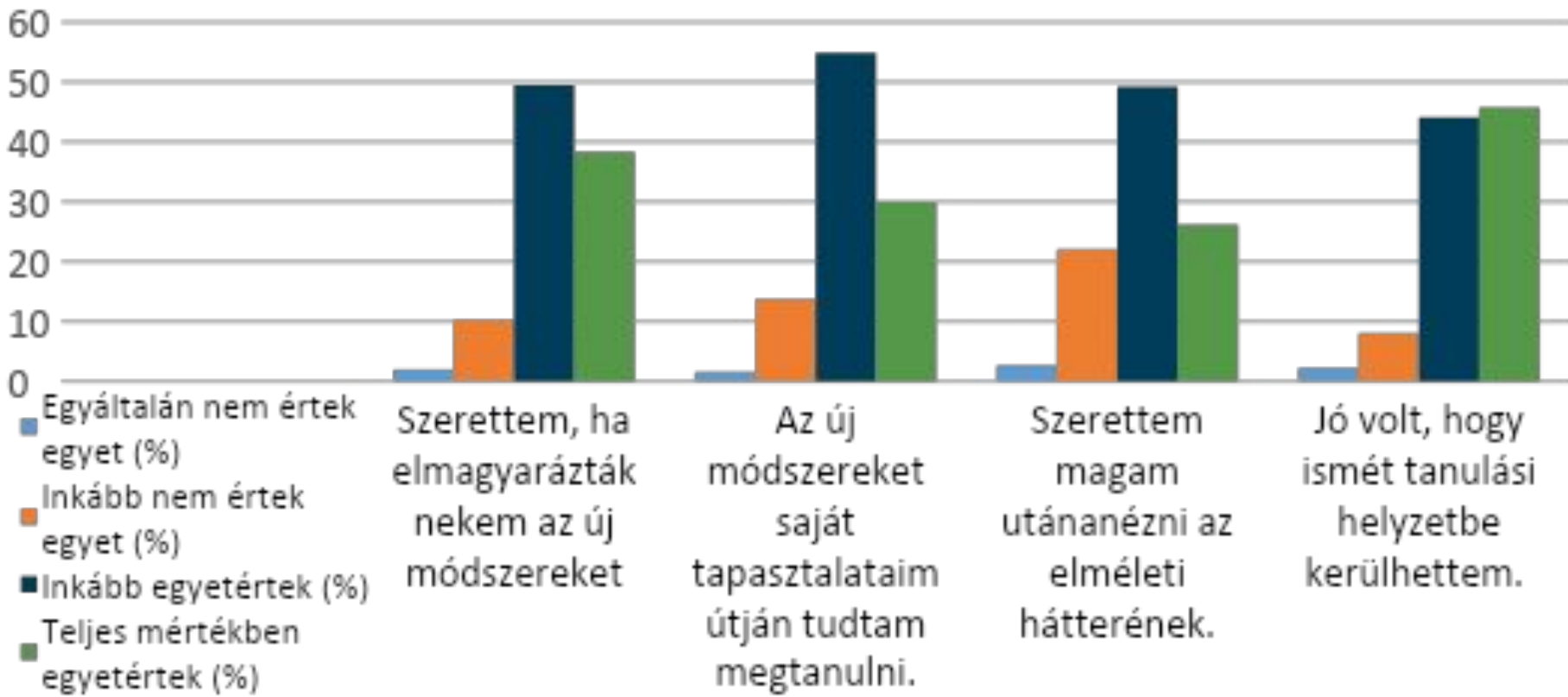


**Kérdés:** Kérjük, jelölje, hogy a különböző tanulásszervezési módszereket alkalmazta-e a program bevezetését megelőzően és alkalmazza-e azokat jelenleg.



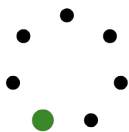
IMPALA adatbázis

# Tanulási formák



N=1258-1290

**Kérdés:** A következőkben olyan állításokat olvashat, amelyek az itt vizsgált fejlesztéshez kötődő eszközök, módszerek alkalmazására és adaptációjára vonatkoznak. Kérjük, jelölje meg, mennyire ért egyet ezekkel az állításokkal.



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

IMPALA

INNOVA

## Tudásintenzitás összetett változó (TudInt) szerint a felső harmadba tartozó intézmények pedagógusai

\*vezetés, \*tanári tanulás, \*horizontális együttműködés, \*nyitottság, \*légkör, \*adatgazdagság, \*fejlesztési aktivitás

**Adaptáció mélységét és tartósságát mérő összetett változó (TMH)**

- \*Tanulói eredményesség és motiváció növekedése
- \*Alkalmazott eljárások fejlődése
- \*Pedagógiai munka elismertségének növekedése
- \*Válaszadáskor alkalmazott eljárások

**Motiváció változók**

**Megelőző pedagógiai gyakorlat változói**

**Megelőző fejlesztési gyakorlat változói**

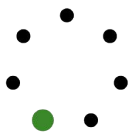
**Társas kapcsolatok változói**

**Létrehozott innováció komolyságát mérő összetett változó (InKom)**

- \*Eredményességet növelő
- \*Válaszadáskor is alkalmazott
- \*Idővel formálódó
- \*Mások által adaptált

## Tudásintenzitás összetett változó (TudInt) szerint az alsó harmadba tartozó intézmények pedagógusai

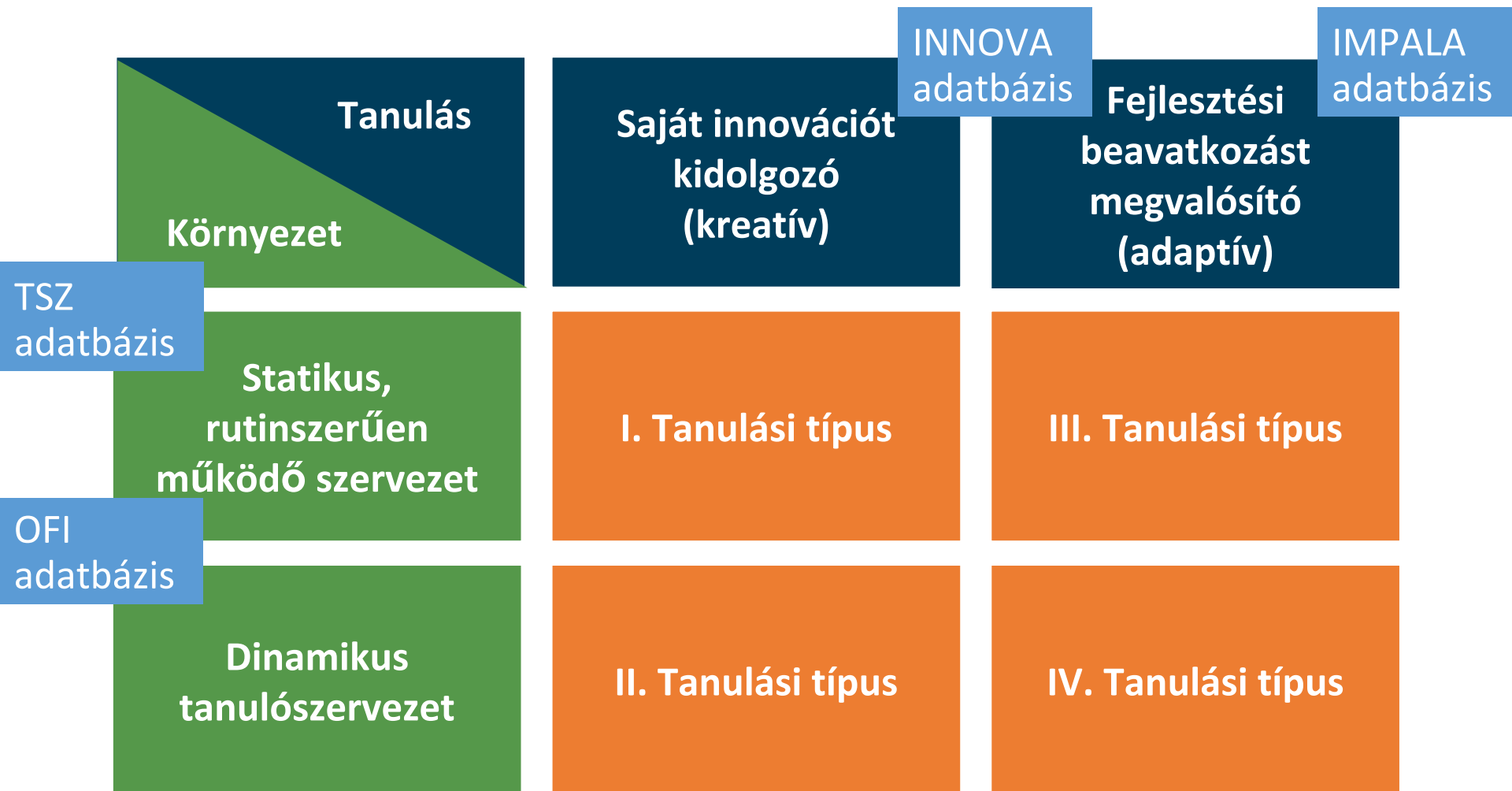


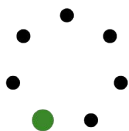


elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

## Pedagógusok tanulási típusai





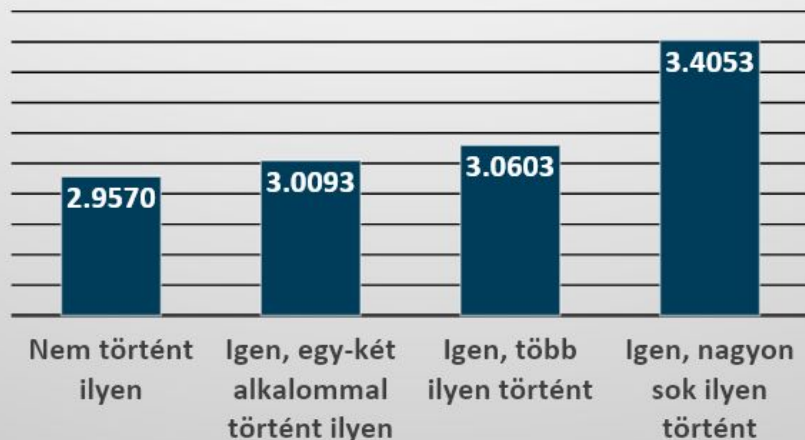
elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

## I. Típus: Innováló pedagógus statikus szervezetben



### Inkom átlag TudInt alsó harmadban



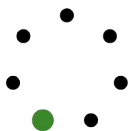
Részt vett-e az elmúlt tíz évben olyan fejlesztési programban, amelyben képzéseken kellett részt venni?  
N=266  $p \leq 0,011$

Szakmai megközelítés vonzósága,  
problémamegoldás

Megelőző gyakorlattól való komolyabb  
eltérés

Fejlesztési programok (képzések), sikeres  
innovációk

Külső horizontális kapcsolatok,  
továbbképzések



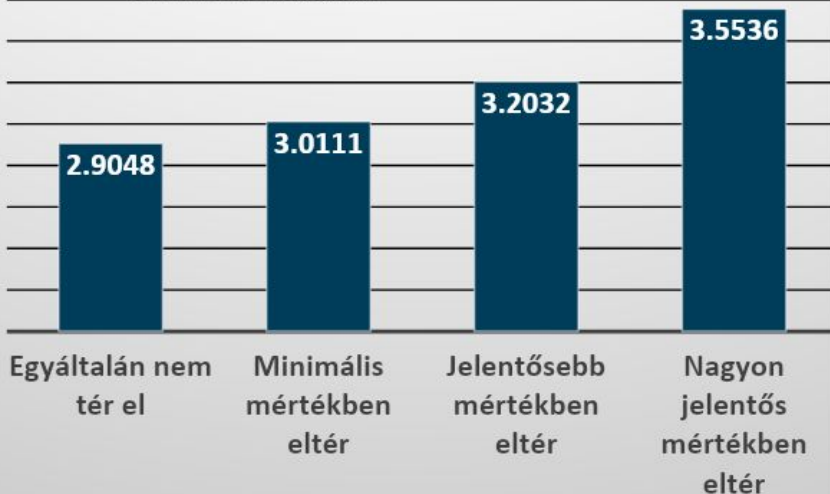
elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

## II. Típus: Innováló pedagógus tudásintenzív szervezetben



InKom átlag TudInt felső  
harmadban



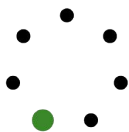
A kiválasztott újítás nyomán kialakult gyakorlata mennyire tér el a korábbi gyakorlatától?  
N=183  $p \leq 0,001$

Külső ösztönzés, szakmai megközelítés  
vonzósága, problémamegoldás

Megelőző gyakorlattól való komolyabb  
eltérés

Fejlesztési programok (saját fejlesztés),  
sikeres innovációk

Belső horizontális kapcsolatok



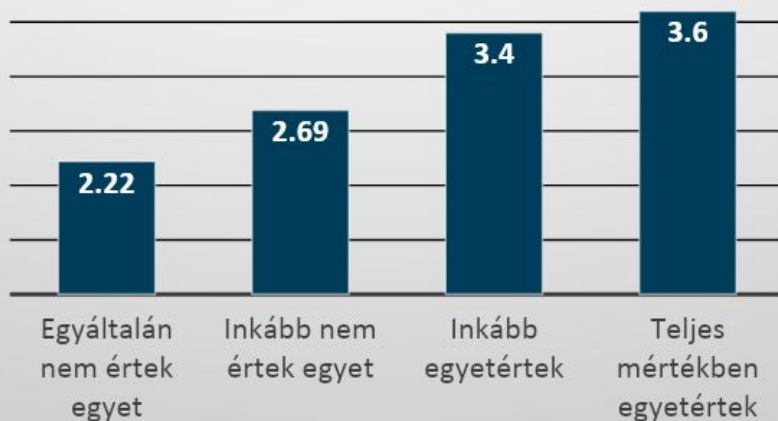
elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

### III. Típus: Implementáló pedagógus statikus szervezetben



#### TMH(P) átlaga TudInt alsó harmadban



„Mindenekelőtt a tanulói  
eredményesség növekedését  
vártam az új eszközök /  
módszerek bevezetésétől”

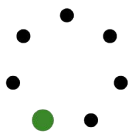
N=283

Saját döntés, osztálytermi folyamatok  
javítása

Szemléletbeli váltás nehézsége, megelőző  
és adaptálandó gyakorlat közelsége

Egyéni tájékozási formák (szakirodalom,  
internet)

Külső horizontális kapcsolatok, képzések,  
külső támogatók



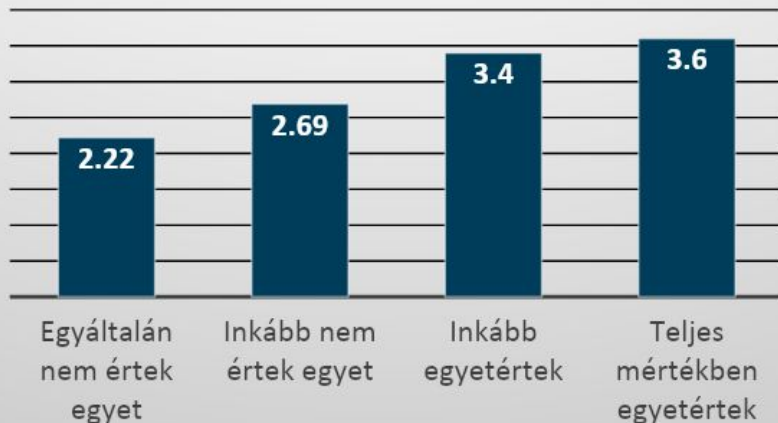
elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

## IV. Típus: Implementáló pedagógus tudásintenzív szervezetben



### TMH(P) átlaga TudInt felső harmadban



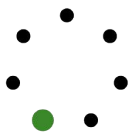
„A programban elérhető  
fizetéskiegészítés  
nagy mértékben ösztönözte munkámat”  
N=373

Szociális, pedagógiai és presztízs  
motivációs elemek

Nevesített eljárások hiánya

Kollektív fejlesztési tudás

Belső horizontális kapcsolatok



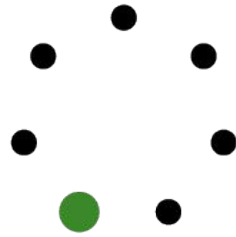
elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

## További kérdések

*A szervezeti tanulás vizsgálata a pedagógustanulás perspektívájából*

*Fejlesztések, innovációk mint produktumok sajátosságainak mélyebb vizsgálata a pedagógustanulás perspektívájából*



**elte | ppk**

**Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet**

**Köszönjük a figyelmet!**

**[ppk.elte.hu](http://ppk.elte.hu)**