

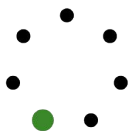
**elte | ppk**

**Eötvös Loránd Tudományegyetem**  
**Pedagógiai és Pszichológiai Kar**  
Neveléstudományi Intézet

# **Pedagógusok szakmai fejlődésének és tanulásának komplex értelmezése és megújuló vizsgálati lehetőségei**

**Elnök: Stéger Csilla**

**Opponens: K. Nagy Emese**



**elte | ppk**

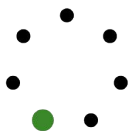
Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet



AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT

# A szimpózium célja

A kutatás új fogalmi rendszeren nyugvó komplex és dinamikus elméleti keretrendszerének felvázolása és vitája, valamint az első kutatási eredmények bemutatása.



elte | ppk

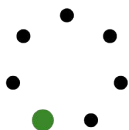
Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet



AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT

# A szimpózium tartalma

- A MoTeL projekt rövid bemutatása
- A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődése és tanulása – **egyénből** személy (Rapos Nóra, Tókos Katalin, Bükki Eszter, Gazdag Emma, Nagy Krisztina)
- A pedagógusok szakmai fejlődése és tanulása a **szervezet és rendszer** szintjén (Kopp Erika, Lénárd Sándor, Kovács Ivett, Urbán Krisztián, Tóth-Pjeczka Katalin)
- A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása a **hazai szabályozási rendszerben** (Szivák Judit, Rónay Zoltán, Horváth László, Fazekas Ágnes, Salát Magdolna, Saád Judit)
- Pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének egyéni és szervezeti összefüggéseinek **empirikus vizsgálata** (Fazekas Ágnes, Horváth László)
- Opponensi vélemény + kérdések - válaszok



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet



AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT

# A pályázat (1.)

## A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődési modelljeinek vizsgálata a köznevelési rendszer, a szervezet és az egyén szintjén

(A kutatás támogatója: A 128738 számú projekt a Nemzeti Kutatási Fejlesztési és Innovációs Alapból biztosított támogatással, a K\_18 pályázati program finanszírozásában valósult meg.)

- Halász Gábor
- MoTeL (Models of Teacher Learning)
- <https://nevtud.ppk.elte.hu/projektek/motel>



Magyar English

Neptun Felvételzőknek Hallgatóknak PPK Q



ELTE PPK  
Neveléstudományi  
Intézet

Intézet Munkatársak Oktatás Kutatás Kiadványok Kreativitás és tehetség konferencia

ELTE PPK Neveléstudományi Intézet > Kutatás > Intézeti kutatások, projektek > MoTeL kutatás

### MOTEL KUTATÁS

A kutatásról

Közreműködők

Hírek

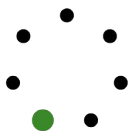
MoTeL műhelyek

Eredmények

Hasznos linkek

Elérhetőségek

A MOTEL KUTATÁSRÓL



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet



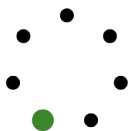
AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT

## A pályázat (2.)

**Cél:** A pedagógus munka **eredményességét** meghatározó összefüggések feltárása, különös tekintettel a folyamatos szakmai fejlődés/fejlesztés rendszerét alkotó tényezőkre. Milyen létező **modelljei** vannak a folyamatos szakmai fejlődésnek/fejlesztésnek, és ezek hogyan hatnak a pedagógus munka eredményességére?

### Kutatási kérdések:

- Milyen módon **mérhető** az FSZF szakaszainak egyéni-, szervezeti- és rendszerszintű eredményessége?
- Az FSZF egyéni-, szervezeti- és rendszerszintű elemei **milyen feltételek** mellett gyakorolnak jelentős pozitív hatást a pedagógusok szakmai fejlődésének egyes szakaszaira?
- Az FSZF rendszerében **milyen szerepet játszanak a működő formális pedagógusképzések és továbbképzések**, ezeknek milyen szerepe van pedagógusok szakmai fejlődésében, tanulásában (kognitív és affektív szinten egyaránt)?



**elte | ppk**

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet



AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT

# A pályázat (3.)

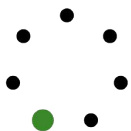
A kutatást *megalapozó szisztematikus irodalom feltárás*

## ***Kvantitatív adatgyűjtések:***

- meglévő adatbázisok áttekintése, másodelemzése
- új adatfelvételek (1000 iskola, 5000 pedagógus, 1500 hallgató)
  - iskolavezetők kérdőíves adatfelvétele
  - pedagógusok kérdőíves adatfelvétele
  - pedagógushallgatók kérdőíves adatfelvétele

## ***Kvalitatív adatgyűjtések:***

- mesterpedagógusok mesterprogramjainak megvalósulását nyomon követő iskolai szintű esettanulmányok készítése (6-10 db)
- fókuszcsoportos beszélgetések pedagógushallgatókkal (6-10 db)



**elte | ppk**

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet



AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT

# A kutatást megalapozó szisztematikus irodalom feltárás

## Előzmény

- Kutatási cél, a kutatás fókusz
- Paraméterek, folyamat, keresőkifejezések kialakítása

## Keresés

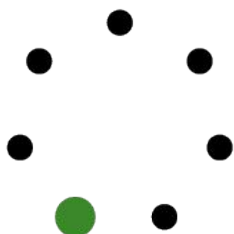
- MATARKA, OSZK, PROQUEST Scholar, EBSCO, Web of Science, Pedocs, Unesco
- magyar, angol és német nyelven
- 2000-től

## Adatrögzítés

- Mendeley – szűrés
- Excel

## Elemzés

- Kódolás (absztrakt alapján 300 tanulmány)
- Elméleti és empirikus tanulmányok elemzése szintenként



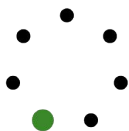
**elte | ppk**

**Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar**

Neveléstudományi Intézet

## **A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődése és tanulása – egyénből személy**

Rapos Nóra, Tókos Katalin, Bükki Eszter,  
Gazdag Emma, Nagy Krisztina



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet



AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT

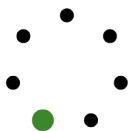
# FSZF fogalma (1.)

- FSZF - „makroszintű aggodalmaknak, vagy mikroszintű valóságnak” látjuk-e? (Guskey, 1991)

## Szakmapolitikai diskurzus

- Új elvárások megjelenése (Recent Education Policy, 2003; The Quality of Teacher, 2006)
- Hangsúlyos kapcsolat a **tanári munka minősége – tanulói eredményesség** (McKenzie és mtsai 2005; Darling-Hammond - Richardson, 2009; Cohran –Smith, 2010; Musset, 2010; Cole, 2012; Mockler, 2013; Thurlings, Evers & Vermeulen, 2015; Makovec, 2018)

Nézőpont: Hangsúly a **rendszer felől** látott pedagóguson van. A pedagógus a **rendszer oldaláról megfogalmazott** célok megvalósításáért felelős, de abban a **személyes sajátosságaival nem megjelenő szereplőként** írható le.  
A szakmai diskurzus az **Ö (E/3.) kívülről értékelhető, vizsgálható fejlődéséről (vö.: szakmai fejlesztéséről)** beszél.



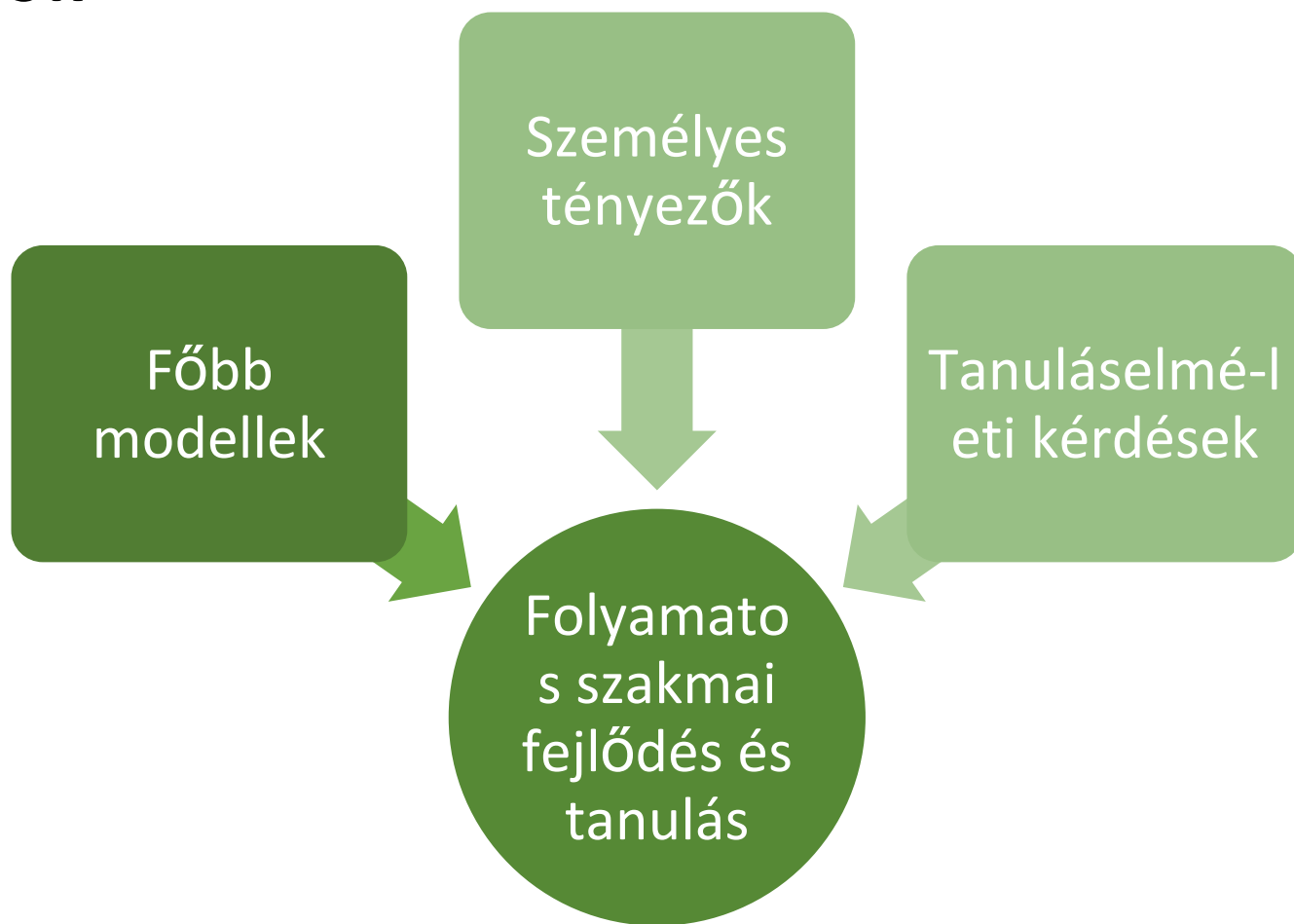
**elte | ppk**

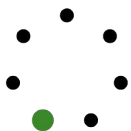
Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet



AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT

## FSZF fogalma (2.) – A változást meghatározó tényezők





elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

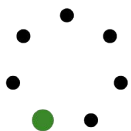


AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT

## FSZF fogalma (3.)

Főbb  
modellek

- Boylan és munkatársai (2018):
  - Guskey (1986, 2002), Desimone (2009), Evans (2014), Clarke és Hollingsworth (2002), valamint Opfer és Pedder (2011)
- **tanulási folyamat: nem szűkíthető** előírt vagy **szándékolt** tevékenységekben való részvételre + a „tanulás” fogalom többféle/többszintű értelmezése: (1) a **formális-informális** kontinuum valamely pontján elhelyezkedő) tanulási **tevékenység**; (2) a tanári **változás folyamata**, amely pillanatnyi vagy tartós változáshoz vezethet a különféle tanári (gyakorlat, tudás, attitűd stb.) és feltehetően a tanulói tanulási kimenetekben is
- **konstruktivista, kontextusba ágyazott, szituatív**: egyéni konstrukció, de ugyanakkor iskolai (és rendszer) kontextusba ágyazott tanulás is
- **multidimenziós**: az SZF-nek különböző tanári és tanulói kimenetei, **eredményei** lehetségesek
- **komplex**
- **idioszinkretikus és személyes**: előfeltétele a tanár által értékesnek tartott, a saját tanításuk eredményességének megítélésére, a tanár személyes értékrendszere



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet



AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT

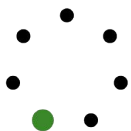
## FSZF fogalma (3.)

- Boylan és munkatársai (2018):

A modellek elemzése megerősítette  
a szakmai fejlődés **tanuláshoz**,  
valamint **személyhez** kötött  
értelmezését.

Főbb  
modellek

- **multidimenziós**: az SZF-nek tanári és tanulói kimenetei, **eredményei** lehetségesek
- **komplex**
- **idioszinkretikus és személy** ... etele a tanár által értékesnek tartott, a saját tanításuk  
eredményességének megítélésére, ... ár személyes értékrendszere



**elte | ppk**

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

Személyes  
tényezők



AZ INNOVÁCIÓ LENDÜLETE

AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT

## FSZF fogalma (4.)

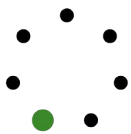
### Szakmai tanulás és szakmai identitás kapcsolata

A tanár személyére, a tanári **szakmai tanulás személyességére** **összpontosító** megközelítés – belső folyamatok értelmezése

A kritikai megközelítések szerint (Boylan és mtsai, 2018):

- döntően egyéni, pszichológiai terület fókuszúak ezért nem képesek megfelelő módon megjeleníteni a tanulás szituatív természetét (vö.: Kennedy, Sachs)
- a tanári szakmai életpálya és identitás fejlődésének értelmezése hiányzik
- egy – egy fókuszált terület elmélyült vizsgálata jellemző, nem komplex modellek

**szakmai fejlődés (tanulás) általános értelemben a szakmai identitás fejlődéseként is értelmezhető, ebben az értelemben egyfajta önértelmezés, önmegértés, mely a korábbi tapasztalatok és jövőbeli tervek folyamatos reflexiója során alakul (Kelchtermans, 2009, Beijaard et al, 2004)**



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

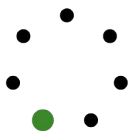


AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT

# FSZF fogalma (5.)

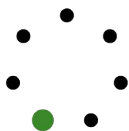
## Tanuláselméleti kérdések

- Megerősödik a pedagógusok **tanulásának szituatív jellege**, és az, hogy a **tanulás tevékenységekben való részvétel által valósul meg** (Kwakman, 2003; idézi Bordás, 2016) – **informális munkahelyi tanulás**
- A formális tanulás mellett egyre nagyobb teret nyernek a **nem formalizált tanulási módok** is (Kyndt és mtsai, 2014)
- **Kiemelt szerepet játszik a saját tanulás önszabályozásának minél magasabb szintű elsajátítása és alkalmazása**, ami azonban még a tanításuk önszabályozásában kiváló tanárokat sem mindig jellemzi (Randi, 2004; Van Eekelen et al., 2005; Peeters et al., 2013)
- Megközelítései erősen kapcsolódnak a professzionalizálódás s az **elszámoltathatóság (elvárt tudás tartalma) rendszerszintű kérdéseihöz**, a **pedagógus számára nem értelmezhető a saját tanulásának helye, szerepe**, s ez a szakmai fejlődés gátjává is válhat (Ingvarson, 2002, Ingvarson, 2003; Ingvarson, 2007; Darling-Hammond, et al., 2012) – **személyes tudás**
- **Igény az általános pedagógiai tudás megértése felé irányul** (Guerriero ed. 2017; Sonmark et al., 2017)



A tanári szakmai fejlődés és **tanulás** fogalma alatt olyan egyéni szintű változás-folyamatot értünk

- **személyes** (a szociodemográfiai jellemzőkön túl a szakmai identitás/önmeghatározás és gyakorlati tudás elemeit, a tanári cselekvést meghatározó kognitív, affektív és motivációs dimenziókat is magába foglaló, egyéni értékrendszerhez kapcsolódó) és **kontextuális** (szervezeti- és rendszerszintű; a feladat- és munka jellemzőitől is meghatározott, szituatív) **tényezők komplex és dinamikus hatásrendszerének eredményeként jön létre** (azaz, az egyéni szintű változás-rendszer más, szervezeti és rendszerszintű változás-rendszerekbe ágyazott, ahol a rendszeralkotó elemek és a rendszerek egymással is állandó kölcsönhatásban és ezért változásban vannak) (*létrejöttét meghatározó előfeltételek*),
- **okai szerteágazók** (belső, vagy külső motívumok, a változás szükségességének tanár általi felismerése, a tanár tanításra vonatkozó személyes eredményesség-kritériumai alapján, ) (*okai*);
- **egyéni és társas** (vö: társas és hálózati tanulás) **helyzetekben (tanulási tevékenységekben), gyakran nem tudatosan és észrevétlenül megy végbe** (vö: formális, informális, nonformális tanulás, konstruálás, önszabályozás, tervezettség), vagyis nem szűkíthető előírt, szándékolt és szűk értelemben szakmai feladatvégzéshez (vö: személyes identitás hatása a szakmai identitásra) kötődő tevékenységekben való részvételre (*tanulási tevékenységek formái*);
- **eredménye tartós változás és multidimenziós** (a tanári viselkedésbeli/gyakorlati tevékenységben történő változáson túl kognitív, affektív és motivációs változást is eredményezhet) (*eredménye*),
- **egyedi mintázatokkal jellemezhető** (azaz, különböző változás-utak lehetségesek, ugyanazon tanulási kimenethez különböző utak vezethetnek, illetve ugyanazon tanulási tevékenység-jellemzők az egyéni jellemzők és kontextus szerint különbözőképpen hatnak, más kimenethez vezetnek) (*egyedi mintázatai*);
- a **tanári életpálya egészében is értelmezhető** (*tanári életpálya általi meghatározottság*).



**elte | ppk**

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

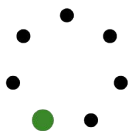


AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT

## FSZF fogalma (6.)

A tanári szakmai fejlődés és tanulás fogalma alatt olyan egyéni szintű változás-folyamatot értünk, amely

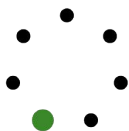
- személyes és kontextuális tényezők komplex és dinamikus hatásrendszerének eredményeként jön létre
- okai szerteágazók
- egyéni és társas helyzetekben (tanulási tevékenységekben), gyakran nem tudatosan és észrevétlenül megy végbe
- eredménye tartós változás és multidimenziós
- egyedi mintázatokkal jellemezhető
- tanári életpálya egészében is értelmezhető



# Szakmai fejlődés és tanulás - eredményesség

A pedagógusok szakmai fejlődésének és tanulásának eredménye:

- a szakmai fejlődésnek és tanulásnak van a pedagógus tanulásához kapcsolódó **személyes eredménye IS**
- annak eredményessége minden esetben **kontextus, tanulási helyzet függő**
- **nem ítéltető meg csupán az egyes szituációkhoz, epizódokhoz kötve, csak a tanulási folyamatba ágyazva**
- **tanulás eredménye nem minden esetben explicit** a személy számára sem, **tacit tudás marad**
- **egyéni és társas tanulási helyzetekben** történő szakmai fejlődés és tanulási megközelítés az **eredményességi mutatók egyéni és szervezeti szintű változóinak értelmezését és kapcsolatuk feltárását várja el**
- tanulási eredmények **multidimenzionális** jellegéből következően az eredményesség a kognitív, affektív, motivációs és viselkedésbeli tényezőkben is értelmezendő
- lényegesnek a pedagógus **viselkedésben, vagyis gyakorlatában** történő változás rétegeinek értelmezését is (pl. milyen tanulási környezetet teremt).



elte | ppk

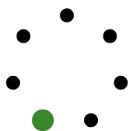
Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet



AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT

# Kutatási fókuszok

| Pedagógus személyes jellemzői   | A pedagógus tanulása         | Változás, a tanulás eredménye         |
|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| Értékek                         | Tanulási/pálya célok és okok | A pedagógus tudása és nézetei         |
| Nézetek, attitűdök              | Tanulási folyamat jellemzők  | A pedagógus viselkedése és gyakorlata |
| Szerepértelmezés/al-identitások | A tanulás szereplői          |                                       |
| Affektív és motivációs tényezők |                              |                                       |
| Demográfiai jellemzők           |                              |                                       |



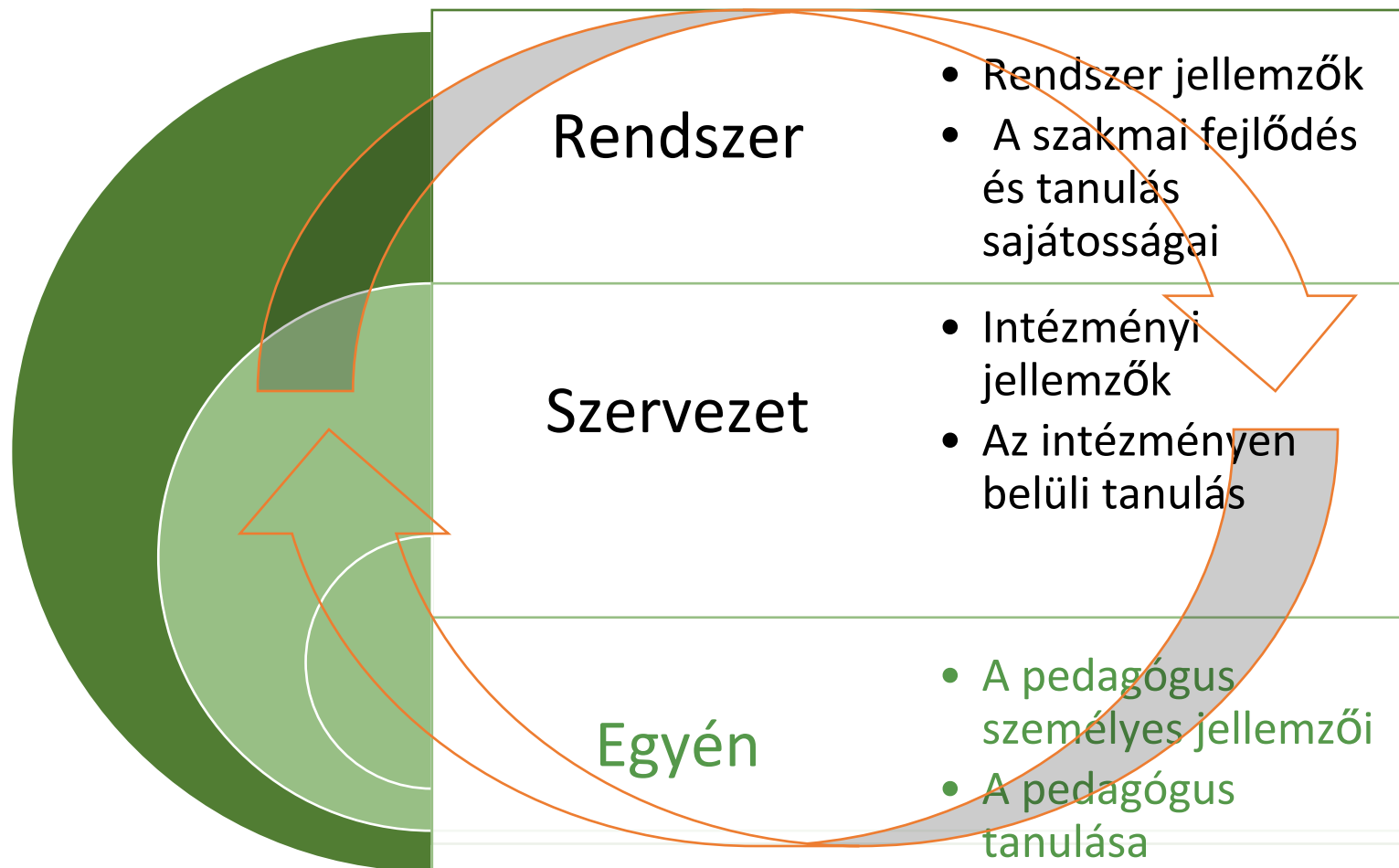
elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

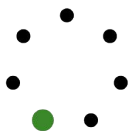


AZ INNOVÁCIÓ LENDÜLETE

AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT



Változás, a tanulás eredménye



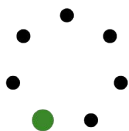
**elte | ppk**

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

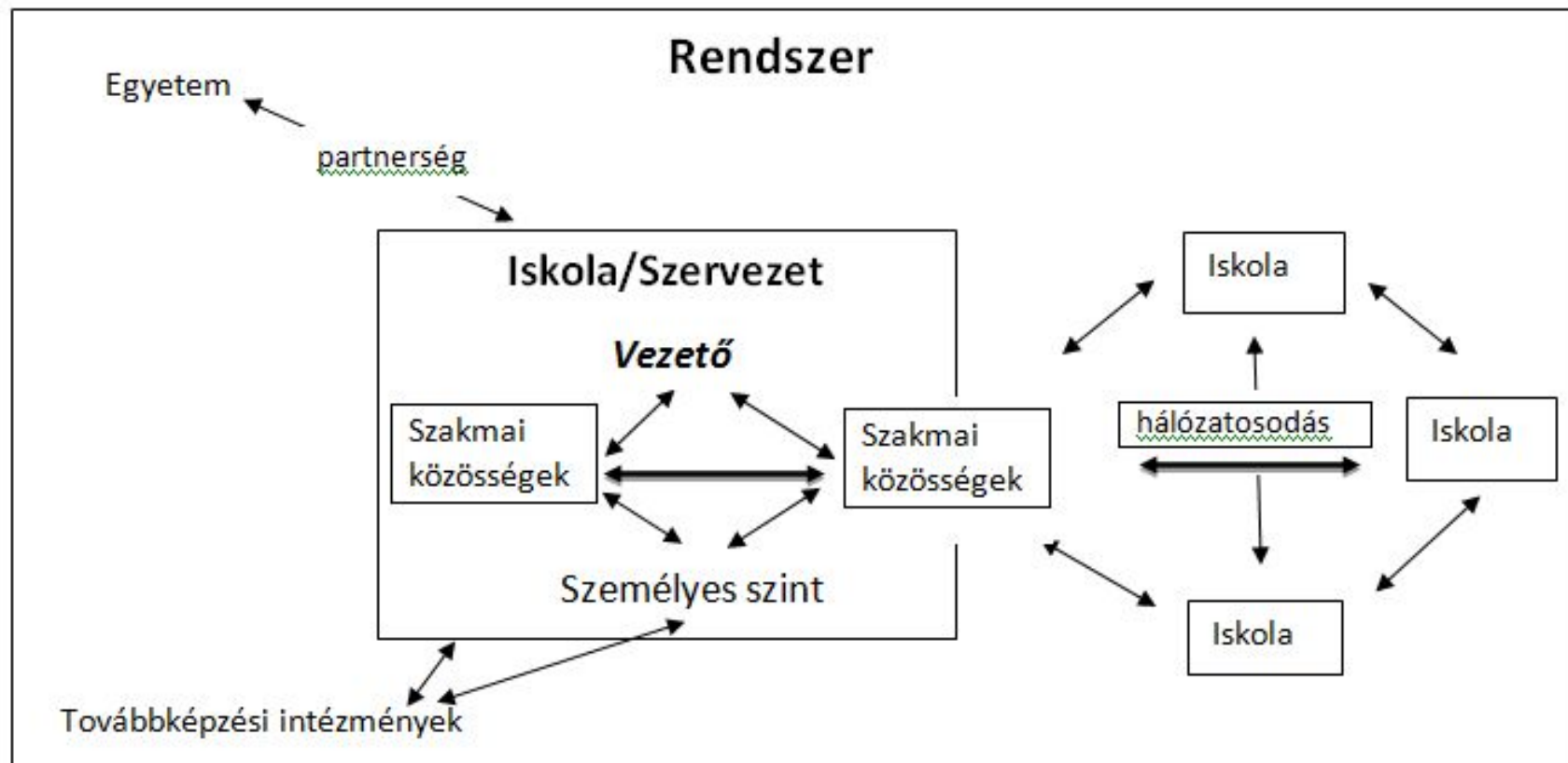
# A pedagógusok szakmai fejlődése és tanulása a szervezet és a rendszer szintjén

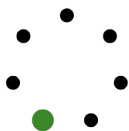
Lénárd Sándor, Kovács Ivett, Tóth-Pjeczka Katalin, Urbán Krisztián, Kopp Erika

XIX. Országos Neveléstudományi konferencia, Pécs, 2019. 11. 7-9.



# A tanárok szakmai fejlődését befolyásoló tényezők az iskola mint szervezet nézőpontjából





elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

# A pedagógusok szakmai fejlődésének és tanulásának szervezeti szintjén megjelenő fogalmak rendszere

## Iskolai kultúra és klíma

professzionális  
orientáció

szervezeti struktúra

vezetés

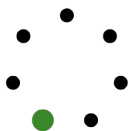
tanulási környezet  
minősége

tanulóközpontú  
szemlélet

### szakmai tanulás szervezeti szinten

tanulószervezet  
gyakorlatközösség  
tanuló szakmai közösség  
teacher design team  
mentorálás

szervezeti tanulás  
tudásmenedzsment  
munkahelyi tanulás  
informális tanulás  
együttműködő tanulás  
horizontális tanulás  
professzionális együttműködés



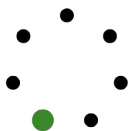
elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

# A vezető/a vezetés

|                         |                                                                              |                                                                      |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Vezetői /vezetési szint | Iskolai eredményesség                                                        | optimális működési modell                                            |
|                         |                                                                              | dinamikus modell                                                     |
|                         |                                                                              | versengő értékek modell                                              |
|                         |                                                                              | diszciplináris modell                                                |
|                         | Vezetői modellek a pedagógusok szakmai fejlődésének szemszögéből             | személyiségvonás alapú elméletek                                     |
|                         |                                                                              | szituatív vezetéselméletek                                           |
|                         |                                                                              | „transzformációs” vezetéselméletek                                   |
|                         | Vezetői tevékenységek hatása a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatására | a tanárok egyéni sajátosságainak beépítése a szervezet fejlesztésébe |
|                         |                                                                              | a tanárok szakmai fejlődését elősegítő környezet kialakítása         |
|                         |                                                                              | vezetői elköteleződés a szakmai fejlődés iránt.                      |

(House, 1971; Ryan, Deci, 2000; Middlewood, Cardno, 2001; Judge, Bono, Ilies, Gerhardt, 2002; Witziers, Bosker, Krüger, 2003; Marzano, Waters, McNulty, 2005; Robinson, Lloyd, Rowe, 2008; Sieller, 2011; Scheerens 2013; Hallinger, Heck, Murphy, 2014; Sagnak, Kuruo, Polat, Soyulu, 2015; Czető, Lénárd, 2018)



elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

# Az iskola, mint szervezet értelmezése

**Szervezeti „elvárások”:** - egyének strukturált együttműködése  
- közös célok  
- környezettel való dinamikus kölcsönhatás (Clageetal, 2013)



**Intézmény (iskola) = szervezet ???**

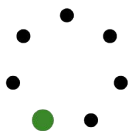
**Neo-institucionalista elmélet** (Mayer-Rowen, 2006; Biggart, 2015)

- A szervezet egyén által érzékelt jelentősége
- Egyéni értékek, érdekek és célok
- Környezeti legitimáció



**Dilemmák**

**Formális-adminisztratív struktúra vs. Egyének által kialakított, működtetett legitim szervezet**



# Szervezeti vizsgálatok

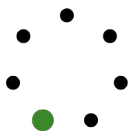
|                 | Klasszikus szervezet definíció      | Neo-institucionalista megközelítés                     |
|-----------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Elméleti Fókusz | Formalizált funkcionális struktúrák | Egyének szerepe                                        |
| Kutatási fókusz | Iskolai szervezet                   | Iskolán belüli és/vagy iskolától elszakadó szervezetek |

- Egységes definíció hiánya
- Klasszikus szervezetelméleti megközelítések
- **Jelentős hatás**  
(Vesico et al, 2008; Vankriegen, 2017)



## Kutatási következtetések

- Megváltozó szervezetelméleti megközelítés → változó kutatási fókusz (minta, eszköz)
- Eltérő kutatási cél → eltérő elméleti megközelítések
- Tanárok szakmai tanulásának szervezeti kontextusa → hiányzó szervezetelméleti háttér
- Egyén – személyes attribútumok növekvő jelentősége → a szervezeti vizsgálatok fókusza a struktúráról az egyéni szerepvállalásra tevődik  
(Voogt, 2015; Blizt-Schulman, 2016; Darling-Hammonetal, 2017)

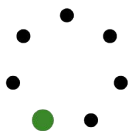


**elte | ppk**

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

# Kutatási fókuszok

- ▶ Szervezeti szinten milyen formái vannak a szakmai tanulásnak?
- ▶ Hogyan hatnak a szervezeti kultúrára, s azon keresztül a személyes szakmai fejlődésre a különböző alcsoportok tevékenységei, jelenléte?
- ▶ Az egyes szervezeti formák, mintázatok milyen feltételek között jelennek meg?
- ▶ Mi a kapcsolat a szervezeten belüli tanulási formák és a tanulói eredményesség között?
- ▶ Miben látják a pedagógusok a szakmai fejlődésük gátló tényezőit szervezeti szinten?
- ▶ Milyen összefüggés figyelhető meg az intézményvezetői nézetek, a megvalósuló gyakorlat és a pedagógusok nézetei között az FSZF támogató működését illetően?
- ▶ A szakmai tanulás mely elemeit képes hatékonyan támogatni a szervezet?



**elte | ppk**

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

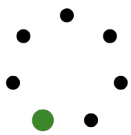
# Kutatási fókuszok - szervezet

| Tervezett vizsgálati szempontok                                               | Tervezett változócsoporthok                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Szervezeti struktúra - szervezeti tagolódás, „alegységek”, szakmai közösségek | Szervezeti felépítés (funkcionális, egyéni bevonódás szerinti) |
| Tanulási környezet                                                            | Támogató környezet - szervezeti tudásmenedzsment               |
| Szervezeti bevonódás                                                          | Egyéni aktivitás mértéke - formális/informális közösségek      |
| Vezetési modellek                                                             | Vezetési jellemzők                                             |
| Szervezeti gátló tényezők                                                     | Strukturális, vezetési, értékbeli                              |

## **Tervezett minta:**

**Intézményvezetők**

**Pedagógusok (változók: gyakorlati idő, minősítés)  
formális szakmai közösségek vezetői  
informális szakmai közösségek tagjai  
szakmai közösségekben inaktívak**



**elte | ppk**

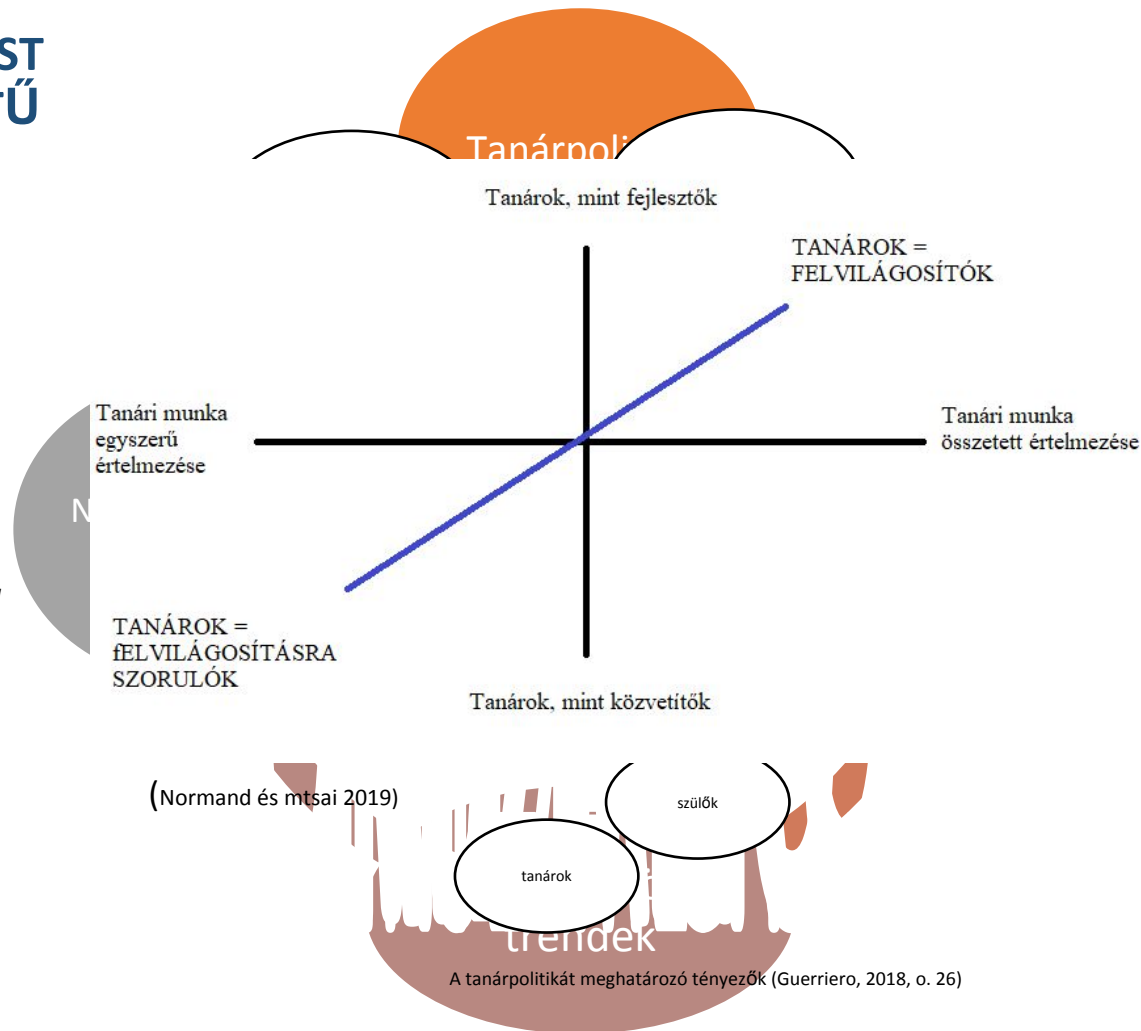
Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

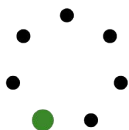
## Rendszer szint - fő kérdések

- **Milyen tényezők határozzák meg rendszerszinten a szakmai fejlődésről és tanulásról gondolkodást?**
- **Milyen fő trendek azonosíthatók e tényezők alakulásában?**
- **Milyen modellek mentén írható le a szakmai fejlődés és tanulás gyakorlata a rendszerek szintjén?**

# SZAKMAI FEJLŐDÉST ÉS TANULÁST MEGHATÁROZÓ RENDSZERSZINTŰ TÉNYEZŐK

- **Professzióról alkotott kép meghatározza a helyi, nemzeti szakmai fejlődés-értelmezést** (Németh 2007; Guerriero, 2018)
- **Komplex, nemlineáris folyamatok** (Burns & Köstler, 2016; Darling-Hammond és mtsai 2012; Opfer és Pedder 2011)
- **Nemzetközi trendek tematizálják, de lokális olvasatok** ((Normand, 2010, Normand 2019, Ozga és mtsai 2011).
- **Tanárpolitikai intézkedések ezt befolyásolhatják** (Darling-Hammond, 2007; Darling-Hammond és munkatársai 2012; Európai Bizottság 2018)
- **Neveléstudományi eredmények és oktatáspolitikai törekvések közti ellentmondások** (Ozga és mtsai 2011).





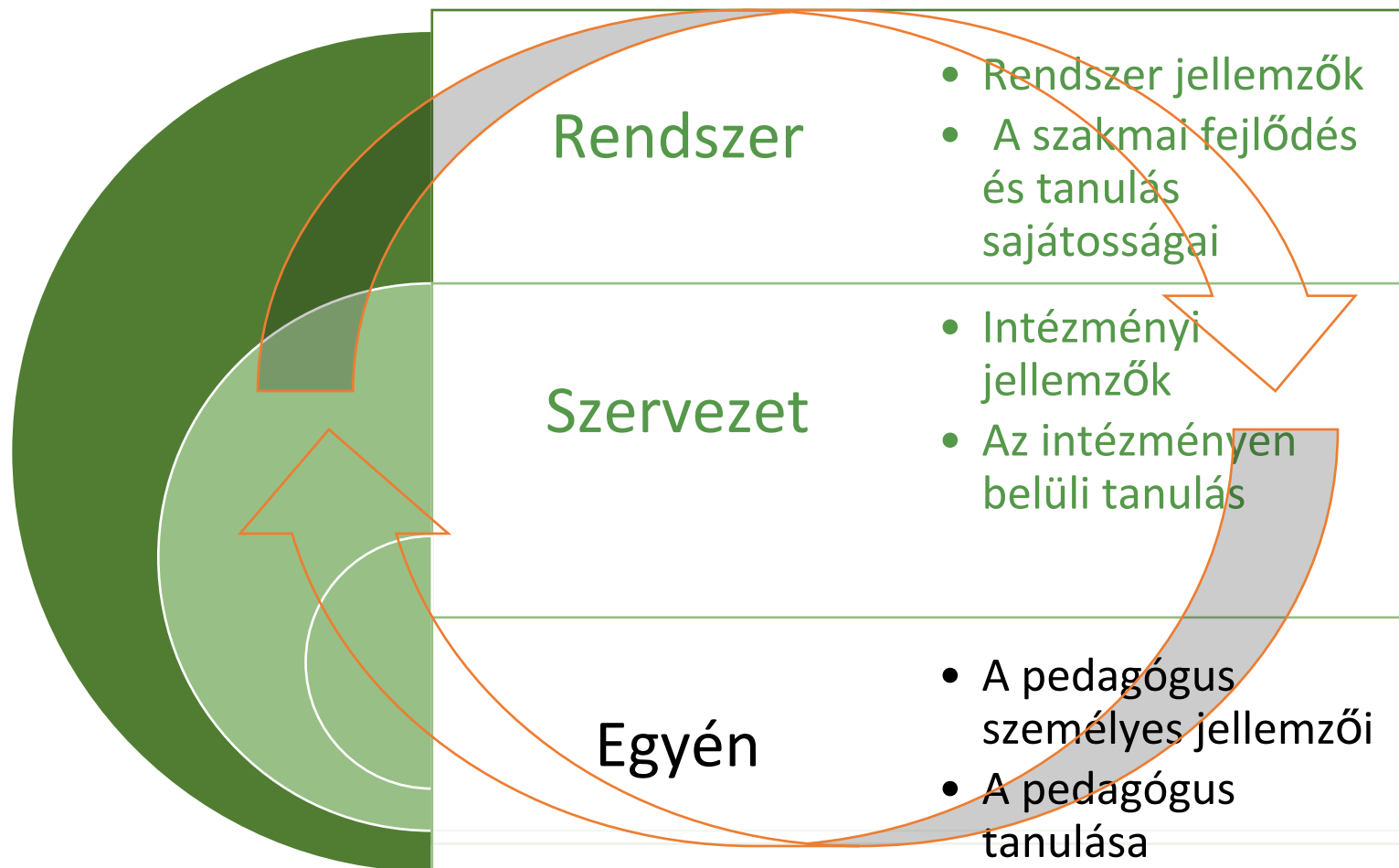
elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

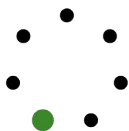


AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT

AZ INNOVÁCIÓ LENDÜLETE



Változás, a tanulás eredménye



**elte | ppk**

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

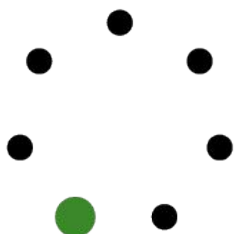


AZ INNOVÁCIÓ LENDÜLETE

AZ NKFI ALAPBÓL  
MEGVALÓSULÓ  
PROJEKT

# Megbeszéléshez ajánlott kérdések

- A fogalom/kutatási keretrendszer egyes elemeihez milyen mérőeszközök társíthatók a meglevő elemzések alapján?
  - Az informális, munkahelyi tanulás megismerése
- A kutatási keretrendszer mely elemei (összes?) képezzék a vizsgálat tárgyát?
- A mintaválasztást hogyan befolyásolja a kutatási keretrendszer?



# elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Pedagógiai és Pszichológiai Kar  
Neveléstudományi Intézet

## Köszönjük a figyelmet!

[motelproject@ppk.elte.hu](mailto:motelproject@ppk.elte.hu)

