



INNOVA KUTATÁS

Időközi beszámoló

(2017. 02.01. – 2018. 01. 31.)

1. Bevezetés	2
2. Tartalmi beszámoló	3
2.1. Elemzések, előadások, tanulmányok	3
2.2. Empirikus kutatási rész	5
3. Technikai beszámoló	7
3.1 A projekt időbeni előrehaladása	7
3.2. Menedzsment	7
3.3. Tudásmegosztás	8
3.4. Együttműködések	9
3.5. Személyi változások	10
3.6. Beszerzések	11
3.7. Külső támogatás	11
4. Mellékletek	12
1. sz. melléklet: Az Innova Tanulmánykötet tervezete	12
2. sz. Melléklet: A tervezett feladatokon túl megvalósult tevékenységek	12
3. sz. Melléklet: Az Innova Műhelyek programjai	14
4. sz. Melléklet: Az Innova kutatás partnerintézményeinek listája	16
5. sz. Melléklet: Publikációk, produktumok	17
Tanulmányok	17
Ismertetések	18
Előadások	18
Egyéb, a kutatásban érintettek számára hozzáférhető dokumentumok	19

1. Bevezetés

E dokumentum „*A helyi innovációk keletkezése terjedése és rendszerformáló hatása az oktatási ágazatban*” c. OTKA kutatás¹ 2017. 02. 01. – 2018. 01. 31. közötti időszakot felölelő részletes előrehaladási jelentése. Az előző időszokról (2016. 02. 01. – 2017. 01. 31) készített hasonló beszámoló a kutatás honlapján érhető el.²

Az eredeti munkatervünktől jelentős mértékben eltértünk annak nyomán, hogy az első munkafázisban a tervezettnél gyorsabban tudtunk előre haladni, így olyan kedvező helyzet alakult ki, amely megengedte számos későbbre ütemezett feladat előrehozását. Ezzel összefüggésben a kutatást számos olyan további feladattal tudtuk gazdagítani, amelyek előzetesen nem szerepeltek terveink között.

¹ NKFIH/OTKA azonosító: 115857

² https://ppk.elte.hu/file/otka_115857_eves_jelentes.pdf

2. Tartalmi beszámoló

2.1. Elemzések, előadások, tanulmányok

Mint az előző évi időközi beszámolóban³ is jeleztük, a tervezettől eltérően, már a kutatás első fázisában elvégeztük az első átfogó adatfelvételt. Ennek eredményeképpen az e beszámolóban bemutatott második munkafázisban elvégzett adatelemzések nyomán lehetőségünk nyílt a keletkezett eredményeik többféle formában (publikációk, interneten közzétett tanulmányok, konferencia-előadások) történő bemutatására.

2016 májusában a HuCER (*Hungarian Conference on Educational Research*) konferencián *keynote* előadásban (Halász, 2017a) és két szekció-előadásban (Horváth, 2017a; Széll, 2017a) mutattuk be kutatási eredményeket. A XVII. Országos Neveléstudományi konferencián két szimpóziummal, ezen belül hét, az Innova kutatásra épülő előadással mutattuk be az eredményeket. Ebből két előadás a felsőoktatásra (Horváth-Nagy-Rádl, 2017; Kálmán-Kovács, 2017) és öt a közoktatásra (Balázs-Lénárd, 2017; Fazekas, 2017; Sági, 2017; Széll, 2017b; Budainé, 2017) fókuszált. Érdekes külön kiemelni azt az itt elhangzott előadást, (Budainé, 2017), melynek előadója a kutatásba bekapcsolódott gyakorló pedagógus volt.

A kutatási eredményeket elérhetővé tettük a nemzetközi kutatói és döntéshozó közösség számára. Ez történt a koppenhágai ECER konferencián (Halász, 2017b), egy másik nemzetközi konferencián (Horváth, 2017b), továbbá egyéb fórumokon (pl. Horváth - Halász, 2017; Kovacs, 2017). Külön is érdemes kiemelni négy olyan nemzetközi eseményt, amelyek jelentősen hozzájárultak az Innova kutatás globális szinten történő megjelenítéséhez:

- Az OECD CERI Igazgató Tanácsa 2017-es áprilisi ülésén az OECD oktatási innovációs stratégiájának a vitájában bemutattuk az Innova kutatást.
- A G20 országok Kínában megrendezett oktatási konferenciáján („*The Road to Modernization of Education: Innovation and Sustainability*” - *The 2nd G20 Education Dialogue*) *keynote* előadást tartottunk az Innova kutatás eredményeiről (Halász, 2017d).
- A Magna Charta Observatory 2017-es konferenciáján *keynote* előadást tartottunk az Innova kutatás eredményeiről (Halász, 2017e).

³ https://ppk.elte.hu/file/otka_115857_eves_jelentes.pdf

- A moszkvai National Research University Higher School of Economics oktatási innováció kutatásra szakosodott, nemzetközileg ismert kutatócsoportjával kutatási együttműködésben állapodtunk meg.

Az első adatfelvételtől származó adatokat hazai és nemzetközi konferencia-előadásokon túl speciális célközönségeknek egyéb előadásokon is bemutattuk. Erre példa az ELTE szombathelyi kampuszának integrációja alkalmából tartott „SEK szakmai nap” (Halász, 2017f), az Arany János Kollégiumi és Kollégiumi Szakiskolai Programban résztvevő intézmények országos tanévnyitó előadása (Halász, 2017g), a református egyház által szervezett köznevelési intézményvezetői konferencia (Halász, 2017h), továbbá „A magyar felsőoktatás egy évtizede. 2008-2017” című konferencia (Horváth László és mtsai, 2018).

Az első adatfelvételtől keletkezett adatokat gyorsjelentésben tettük a kutatói közösség számára hozzáférhetővé (Nagy-Rádlí, 2018). Az adatokra épülő elemzéseket első alkalommal a Neveléstudomány című online folyóiratban publikáltuk, melynek 2017/4. és 2018/1 tematikus számait vendégszerkesztőként állíthattuk össze. E jelentés befejezése előtt a 2017 decemberi szám jelent meg, amelynek bevezetőjében bemutattuk az Innova kutatás sajátosságait, és tanulmányt közöltünk az Innova kutatás elméleti-fogalmi kereteiről (Fazekas-Halász-Horváth, 2017), valamint a szervezeti tanulás és az innováció összefüggéseiről (Horváth, 2017). A következő szám várható megjelenése 2018 tavasza. Itt két további tanulmányt közlünk: az egyik az első adatfelvétel eredményeinek átfogó elemzése (Halász, 2018) a másik egy esettanulmány, amely a kutatás általános elméleti kereteinek alkalmazása egy konkrét intézmény esetére (Fazekas, 2018).

A Neveléstudomány tematikus számainak vendégszerkesztőként olyan nemzetközi szakértőt kérhettünk fel publikálásra, aki a két tematikus számban közölt tanulmányában bemutatta az innovációs téma nemzetközi jelentőségét, és hozzájárult az Innova kutatás nemzetközi megismertetéséhez (Révai, 2017). A szemle rovatban olyan műveket ismertettünk, amelyek jelentő hatással voltak az Innova kutatás elméleti-fogalmi kereteinek az alakulására (Bükki, 2017; Rigó-Ditzendy, 2017; Tóth, 2018).

Elkezdődött egy olyan, kilenc tanulmányból álló kötet összeállítása, amely kutatásunk első adatfelvételének eredményein keresztül mutatja be a magyar oktatási rendszerben zajló innovációs folyamatokat (a kötet tervét a *I. számú* melléklet tartalmazza).

Mivel – ahogy azt az előző szakmai beszámolóban is jeleztük – a másodelemzésre alkalmas adatbázisok számát kutatásunk előre haladásával csak fokozatosan sikerült gyarapítanunk, ezek

innovációs szempontból történő másodelemzését ebben a munkafázisban végeztük el (Halász - Fazekas – Horváth - Sági, 2018).

2.2. Empirikus kutatási rész

Mint korábban jeleztük, az adatfelvételek területén az eredeti kutatási tervtől jelentős mértékben eltértünk: az eredetileg tervezettnél több és kiterjedtebb adatfelvételt tudunk/tudunk megvalósítani. Már az előző munkafázisban, 2016-ban megtörtént az empirikus kutatási munkafázis megtervezése, amely során pontosítottuk kutatási kérdéseinket, hipotéziseinket, majd ezt követően megterveztük az adatfelvétel eszközeit, módszereit (II. munkafázis 6.1 feladat).⁴ A szintén az első szakaszban elvégzett szakirodalmi megalapozást követően kidolgoztuk a modelleket és felállítottuk azt a változórendszert, amelyet az előző feladatban meghatározott eszközhöz rendeltünk (II. munkafázis 6.2 feladat). Ezt követően kidolgoztuk azt az elektronikus kérdőívet, amelyet összesen 17767 intézmény (köznevelési, illetve felsőoktatási kitöltő), illetve piaci szervezet vezetőjének küldtünk ki. Az adattisztítást követően keletkezett adatbázisunk elemszáma 4853 (II. munkafázis 7.1. és 7.2 feladat). Azzal, hogy sikerült előrehozni kutatásunk első adatfelvételét, azaz a későbbi munkafázisban tervezett feladatok egy részét (III. munkafázis 8.1 és 8.2. feladat) lehetőségünk nyílt sokféle adatelemzése elvégzésére, és ezek eredményeinek az előző részben ismertetett formákban történő bemutatására.

Az empirikus kutatási részben az eredeti tervektől történt eltérés alapvetően két területet érint: egyfelől az elektronikus kérdőívvel történő adatgyűjtések *számát*, másfelől ezek *célcsoportját*. Az eredeti munkatervben egy adatfelvétel terveztünk, amelynek tervezett időpontja a kutatás harmadik évének első negyedéve volt. Az elméleti szakaszban elvégzett elemzések nyomán arra a döntésre jutottunk, hogy nem egy, hanem két adatfelvételt valósítunk meg, és a második nemcsak intézményi, hanem egyéni szintű adatgyűjtést is magába foglal. Amint arról az előző évi jelentésben beszámoltunk, és arra e beszámolóban is korábban többször utaltunk, az első adatfelvételt 2016 végén megvalósítottuk. 2017 végén elkezdtük a második adatfelvétel előkészítését, amely e beszámoló elkészítéséig jelentős mértékben előre haladt. Megtörtént mind az egyéni, mind a szervezeti kérdőív kidolgozása és kipróbálása (22 egyéni és 16 szervezeti próbakérdés). A próbakérdések nyomán megtörtént a kérdőívek javítása és az elektronikus változat létrehozása. Ez a folyamat több hónapig zajlott az „Innova Műhelyekre” meghívott tágabb szakértői kör bevonásával. E beszámoló készítésének idején folyamatban volt az elektronikus kérdőívek kipróbálása. Emellett elkezdődött a kérdezőbiztosokkal történő

⁴ A munkafázisok és azokon belül az egyes feladatok számozása az eredeti munkatervre utal.

adatfelvételben alkalmazott kérdőívek kidolgozása. Ezek részben megegyeznek majd az elektronikus kérdőívekkel, de tartalmaznak további olyan kérdéseket is, amelyek elektronikus kérdőívben nehezen lennének lekérdezhetők, és amelyek bonyolultabb oksági összefüggések elemzését is megengedik. A beszámoló készítésének időszakában zajlott a „papír alapú” kérdőíves adatgyűjtés kérdezőbiztosainak toborzása.

Talán érdemes kiemelni: az adatgyűjtés megkettőzése és egyéni szintre történő kiterjesztése várhatóan jelentős többletet jelent majd az eredeti tervekhez képest. Ez lehetővé teszi egyebek mellett az Innova kutatás innovációs aktivitást vizsgáló mérőeszköze validitásának vizsgálatát, tovább longitudinális elemet visz bele az adatgyűjtésbe, amely elősegítheti bonyolultabb oksági összefüggések elemzését. A megkettőzés lehetővé teszi, hogy az első adatgyűjtés során rövidebb kérdőívet használjunk: feltehetően ennek is köszönhető a viszonylag magas visszaküldési ráta és a finomelemzéseket is megengedő magas elemszámú adatbázis keletkezése. Az egyéni szintre történő kiterjesztés olyan, az eredeti kutatási tervben nem szereplő kutatási kérdések vizsgálatát is lehetővé teszi, amelyek az egyének (munkatársak) szintjén megfigyelhető innovációs aktivitáshoz köthetők. Az egyéni és szervezeti adatbázisok összekötése a szervezeti elemzés szintjén megengedi a változók számának jelentős bővítését (az egyéni kérdőívek aggregált adataival), egyéni szinten pedig a szervezeti kontextus szerepének a vizsgálatát (a szervezeti adatoknak az egyéniekhez történő hozzákapcsolásával).

A kérdőíves adatgyűjtés mellett kutatásunk empirikus részének fontos elemét képezik azok az esettanulmányok, amelyeket ugyancsak a döntően 2017-ben megvalósított munkafázisban kellett megkezdennünk. Az intézményekben, szervezetekben végzett helyszíni kutatómunka részletes esettanulmány-protokoll⁵ alapján történik (II. Munkafázis 7.5. és 7.6.). Az esettanulmányok helyszíneit részben az első adatfelvétel adatbázisának elemzése alapján választottuk ki, felhasználva azt a listát, amely az általunk létrehozott kompozit innovációs mutatót tekintve a legmagasabb értéket mutató intézményeket tartalmazza, és a 2017 nyarán megszervezett Oktatási Innovációs Napra meghívott intézmények kiválasztásánál használtunk (erről részletesebben a következő részben lesz szó). Az esettanulmányok készítése e jelentős összeállítás idején folyamatban volt. Az eredetileg a munkatervben meghatározott (III. munkafázis, 10. feladat) 12 esettanulmányból három készült el, ezek közül egy olvasható az Innova kutatás honlapján (Erdei - Halász, 2017).

⁵ https://ppk.elte.hu/file/protokoll_201710.pdf

3. Technikai beszámoló

3.1 A projekt időbeni előrehaladása

Mint arra korábban többször utaltunk, a projekt időbeni előrehaladása felgyorsult és több előre nem tervezett feladatot megvalósítottunk (ezek felsorolását a 2. sz. *melléklet* tartalmazza). Eredeti terveink szerint az elméleti keretek feltárását célzó első munkafázist követő második, e jelentésben tárgyalt munkafázis két nagyobb feladatra oszlott: 1.) a modellek, változórendszer, adatfelvételi koncepció részletes kidolgozása, valamint a 2.) minta meghatározása, és vizsgálati eszközök megalkotása, kipróbálása és véglegesítése. A harmadik munkafázisunkra három fő feladatot különítettünk el, amelyek magukban foglalták a teljes körű elektronikus adatfelvételt, továbbá a „papíralapú” kérdőíves adatfelvételt és 12 esettanulmány elkészítését.

A 2017-re tervezett feladatainkat lényegében teljesítettük, illetve tekintettel az adatfelvétel két részre bontására és az első adatfelvétel 2016 végén történt lebonyolítására, ezek egy része már az előző munkafázisban teljesült, és ezeket – mint jeleztük – így előre nem tervezett, új feladatokkal egészíthettük ki. Ez utóbbiak elsősorban a kutatási eredmények hazai és nemzetközi közzétételét érintették. Némi csúszás figyelhető meg az esettanulmányok készítésében, ezek várhatóan 2018 közepére készülnek el.

3.2. Menedzsment

Az Innova kutatás menedzselését szolgálják azok a heti rendszerességgel megtartott vezetői megbeszélések, amelyeken a kutatás megvalósításában közvetlenül részt vevő három kutató és a projektasszisztens vesz részt. Ezek döntően a szervezési és adminisztratív feladatok áttekintését és az ezekkel kapcsolatos feladatok meghatározását szolgálják.

A tartalmi kérdések döntő részének a megvitatása a tágabb szakértői kör bevonásával, ugyancsak heti rendszerességgel tartott „Innova Műhelyeken” történik, amelyek egy részén meghívott külső előadókat is vendégül látunk. Ezek azok a megbeszélések, ahol egyebek mellett a vizsgálati eszközök kidolgozása és a kutatási eredmények első megvitatása zajlik.

A projekt stratégiai irányításában fontos szerepe van a Szakmai Tanácsadó testületnek, amely – az előző munkafázishoz hasonlóan – egy alkalommal találkozott 2018 februárjában. Az SZTT ezen az ülésén a jelen beszámoló mellett megvitatta a második adatgyűjtés koncepcióját és az ehhez készült vizsgálati eszközöket.

3.3. Tudásmegosztás

Az Innova kutatásban különös figyelmet szentelünk a tudásmenedzsmentnek, ezen belül a külső tudás behozásának és a kutatás során keletkező tudás megosztásának. A korábban említett „Innova Műhely” keretei tágabb szakmai közösség előtt vitatjuk meg kutatásunk főbb produktumait, ezt követően tesszük azokat közzé (a szerzők és érintettek beleegyezésével) az Innova kutatás honlapján. A heti operatív megbeszéléseinkről készült jegyzőkönyvek, a Műhelyről készült hanganyagok, valamint a feladatok elvégzéséhez szükséges beosztások, adminisztratív dokumentumok továbbra is megosztásra kerülnek a kutatás szűkebb környezete számára létrehozott online felületen.

A Műhely másik funkcióját tekintve számos alkalommal sikerült olyan külső előadókat meghívunk, akik prezentációjukkal segítették az innovációs tevékenységek minél részletesebb megismerését. Meghívottjaink listáját és előadásaik témáját a 3. sz. melléklet tartalmazza. Az időszak alatt több lehetőségünk volt arra, hogy olyan műhelybeszélgetéseket rendezzünk, amelyre a részvételt nem csupán a meghívottjaink számára tettük lehetővé, hanem szélesebb közönség számára is. Négy ilyen nagyobb jelentőségű nyitott Műhelyt érdemes itt kiemelni:

- 2017. február 6-án Bruce Burnett az ausztrál kutató, a Queensland University of Technology egyetemről az ausztrál pedagógusképzésben megjelenő újító megoldásokról tartott előadást, *The 'National Exceptional Teachers for Disadvantaged Schools Program'. An Australian Case of Innovation in Education* címmel, amelynek fő fókuszában a hátrányos helyzetű tanulókkal foglalkozó intézmények állnak. A program második felében Szegedi Eszter, a Tempus Közalapítvány munkatársa tartott előadást az alapítvány helyzetéről a magyar oktatási innovációs ökoszisztémában. Ez esemény az Eötvös Loránd Tudományegyetem Neveléstudományi Intézetével közös szervezésben valósult meg.
- 2017 áprilisában az Innova Műhely keretei között zajlott le a „*Study on supporting school innovation in Europe*” (PPMI) projekt hazai záró rendezvénye (a kutatás szakmai koordinátora Hunya Márta). A Műhelyen többek között a Nyitott Ajtó Baptista Iskola és a IV. Béla Általános Iskola mutatta be saját innovációs gyakorlatát. A kutatás eredményeinek ismertetése után a Műhelyrésztvevőknek lehetőségük volt a kutatás fő produktumait képező innovációs policy-javaslatok megvitatására.
- 2017 májusában Livia Röbller, a *The Interplay of enacting policies in a local environment and making policy on a national level* címmel tartott az osztrák

iskolarendszerben fellelhető újításokról, amely előadásra az ELTE PPK magyar és angol nyelvű doktori hallgatói is meghívást kaptak.

- Az Innova kutatás legjelentősebb nyilvános rendezvénye a korábban említett Oktatási Innovációs Nap volt, melyet 2017. június 26-án rendeztünk az ELTE PPK Kazinczy utcai épületében. Az egész napos eseményen 25 intézmény mutathatta be innovációs tevékenységét. Az intézmények az Innova kutatás első adatfelvétele során a legmagasabb innovációs mutatót elért intézményekből kerültek ki. A konferencia plenáris előadásairól videófelvétel, a szekcióülésekről riportéri beszámolók és hanganyagok készültek. A résztvevő intézmények, szervezetek a rendelkezésünkre bocsájtották a konferencián levetített prezentációjukat, s engedélyükkel ezek honlapunkon is megjelenítettük. A résztvevő intézmények és szervezetek képviselői elismerő oklevelet vehettek át a kutatás vezetőjétől és a köznevelési-helyettes államtitkártól. Ezzel kapcsolatban több olyan szervezet, intézmény visszajelzése érkezett hozzánk, akik honlapjukon számoltak be az Oktatási Innovációs Napról és kutatásunkról. A konferencia szervezését, lebonyolítását a kutatásban involválódott hallgatói csoport segítette, az Oktatási Innovációs Napot a MOL Nyrt., a Magyar Pedagógiai Társaság és a Pesti Barnabás Élelmiszeripari Szakközépiskola támogatta. Az oktatási innovációs napon elhangzott előadások, a plenáris ülésekről készült videófelveletek, kutatásunk honlapján hozzáférhetőek erre a linkre kattintva: <http://www.ppk.elte.hu/Alias-395>.⁶ Ezen a programon 86 fő vett részt.

3.4. Együttműködések

A tudásmegosztást is szolgálják azok az együttműködések, amelyeket az Innova kutatás keretei között alakítottunk ki. Ilyen az az együttműködés, amelyet a Református Pedagógiai Intézettel hoztunk létre egy általa megvalósított projekthez⁷ kapcsolódva. E keretek között egy fejlesztő csoportot támogatunk saját innovációs kutatásának megvalósításában, egyebek mellett olyan esettanulmányok szakmai támogatásával, amelyeket olyan református intézményekben valósítanak meg, melyek hátrányos helyzetű tanulókat iskoláznak be, és eközben a tanulói eredményességméréseken javuló tendenciát mutatnak. Az esettanulmányokhoz az Innova kutatás esettanulmány-protokollját használják, ami lehetőséget ad az itt keletkező eredményeknek az Innova kutatásban történő hasznosítására is. Megrendelésükre az Innova kutatás adatbázisát felhasználva összefoglaló jelentést készítettünk a református iskolák

⁶ A jelentésünk elején látható „Innova logo”-t erre az alkalomra tervezte Muth-Fazkeas Ágnes.

⁷ Projekt száma: „EGYH-KCP-16-P-0127”

innovációs aktivitásáról (Széll, 2017). Ez az együttműködés nemcsak a kutatási eredményeink gyakorlati hasznosítását támogatja, hanem az Innova kutatást is gazdagítja.

Hasonló együttműködés kezdődött a Tempus közalapítvánnyal, amelytől arra kaptunk felkérést, hogy az Innova kutatás adatbázisát felhasználva elemezzük az uniós oktatási programokban résztvevő iskolák innovációs aktivitását. Erre is elmondható, hogy miközben jelentősen hozzájárul a kutatási eredmények gyakorlati hasznosításához, olyan új erőforrások bevonását teszi lehetővé, amelyek a kutatást tartalmi értelemben jelentősen gazdagíthatják. Általában elmondható, hogy az Innova kutatás meglévő és keletkező adatbázisai lehetővé teszik olyan sajátos célcsoportok igényeinek a kielégítését, amelyek egy-egy konkrét intézményi körben igénylik az innovációs tevékenység feltárását és értékelését.

Az együttműködések között érdemes külön kiemelni még a korábban említett Oktatási Innovációs Nap programjára meghívott intézményekből létrejött innovációs partnerhálózatot. Ennek intézményeit a *4. sz. melléklet* mutatja be.

Korábban említettük a moszkvai National Research University Higher School of Economics keretei között működő innovációkutató csoporttal kialakult együttműködésünket. E jelentés elkészítésének idején indult el az együttműködés intézményi kereteinek a kialakítása.

3.5. Személyi változások

Mivel Muth-Fazekas Ágnes kolléganőnk a 2016. október 31-én lejárt közalkalmazotti szerződését követően a szülési szabadságáról visszatérve önkéntes szerződéssel állt projektünkkel kapcsolatban 2017. decemberi visszatéréséig, engedélyt kaptunk arra, hogy közalkalmazotti szerződésében a korábbi 8 órás munkavégzés helyett 6 órás munkakörben foglalkoztassuk. Ezzel egyidejűleg a korábban 6 órában foglalkoztatott Horváth László kollégánkat 8 órás munkavégzéssel bíztuk meg. Muth-Fazekas Ágnes kolléganőnk esetében szintén engedélyt kaptunk arra, hogy a munkáját távmunkában végezze.

A korábbi beszámolónkban már jeleztük, hogy 2017 elején változott a projektasszisztens személye: 2017 márciusa óta e feladatot formálisan is Nagy-Rádlí Dalma, hallgatói foglalkoztatásban dolgozó egyetemi hallgató látja el.

További változás, hogy az eddig a projektben önkéntesen részt vevő Verderber Éva doktori hallgató jelezte, nem tudja vállalni a továbbiakban a kutatást érintő feladatok elvégzését, így kérelmeztük kutatásbeli státuszának megszüntetését. Az ezáltal megüresedett kutatói helyre

pályázatot írtunk ki doktori hallgatók számára, azonban jelen beszámoló írásáig erre nem jött jelentkezés.

Az esettanulmányok zavartalan lebonyolítása érdekében felkértük esettanulmányokat készítő kollégáinkat, hogy csatlakozzanak formálisan is kutatásunkba. Így a hivatalos engedélyezést követően az alábbi munkatársaink kerültek nevesítésre: Erdei Luca Alexa, Tóth Teréz, Liptai Laura és Győrik Petra.⁸

3.6. Beszerzések

Az általunk szervezett Innova konferenciával összefüggésben a „3.2.-es Készletbeszerzés” sorról összesen 28 597 Ft értékben rendeltünk irodaszert (pl. oklevelek készítése, az előadók és vendégek számára kitűzők biztosítása, nyomtatópapír, stb.).

Szintén a „3.2.-es Készletbeszerzés” rovaton lévő összeget felhasználva rendeltünk az adminisztratív munkák biztosítása céljából tonert, összesen 176 987 Ft értékben.

3.7. Külső támogatás

A MOL Nyrt. 200 000 Ft mecenatúra támogatással segítette az Oktatási Innovációs Nap szervezését és lebonyolítását. A számunkra biztosított összeget a konferencia catering költségeire, a hallgatói segítők kifizetésére és a konferencián megjelent innovatív intézmények további tanulmányozására (pl. esettanulmányok költségeinek fedezésére) fordítottuk.

Az oktatási Innovációs napon a MOL Nyrt. támogatása mellett a Pesti Barnabás Élelmiszeripari Szakközépiskola támogatásával valósult meg, akik tanulói által készített hidegtálakkal járultak hozzá a konferenciához.

⁸ Mindezek a változtatások az OTKA Bizottság Társadalom és Bölcsészettudományi Kollégium elnöke írásbeli engedélyével történtek

4. Mellékletek

1. sz. melléklet: Az Innova Tanulmánykötet tervezete

TARTALOM:

A kötet célja és a szerkesztési elvek

A tervezett kötet szerkezete és tartalma

Bevezetés (Fazekas Ágnes – Halász Gábor – Horváth László)

Gyorsjelentés az Innova kutatás első adatfelvételéről (Nagy-Rádli Dalma)

Innováció a magyar oktatási rendszerben (Halász Gábor)

Szervezeti tanulás és innováció összefüggései az oktatásban (Horváth László)

Az oktatási innovációk területi dimenziója (Fazekas Ágnes)

„De jó ötlet” – Az iskolai innovációk átvételének hálózati dinamikája (Rigó-Dizendy Orsolya)

Az iskolai problémák és az iskolai innováció közötti kapcsolat – oksági modell-kísérletek (Sági Matild)

Innováció és eredményesség eltérő státusú iskolákban (Széll Krisztián)

Az Innova kutatásban részt vett intézmények által bemutatott konkrét innovációk (Győri János – Liptai Laura - Hajdú Nikolett)

Szervezet, vezetés és innováció (Balázs Éva – Lénárd Sándor)

FÜGGELÉK

2. sz. Melléklet:

A tervezett feladatokon túl megvalósult tevékenységek

Tevékenység	Rövid leírás	Szerzők, résztvevők, érintettek
Publikáció	2 innováció témájú tematikus szám a Neveléstudomány c. online folyóiratban	Halász Gábor, Muth-Fazekas Ágnes, Horváth László, Rigó-Dizendy Orsolya
Előadások	7 előadás a XVII. Országos Neveléstudományi Konferencián, 2017. november 7-9 (5 előadás közoktatásra vonatkozóan (ebből egy gyakorló szakember), 2 előadás a felsőoktatásra vonatkozóan	Halász Gábor, Fazekas Ágnes, Horváth László, Kálmán Orsolya, Nagy-Rádli Dalma, Balázs Éva, Lénárd Sándor, Széll Krisztián, Budainé Gulyás Gabriella, Sági Matild

Előadás	DSCIM 2017 - 1st Doctoral Students Conference on Innovation Management. 2017. október 3-6, Novi Sad, Szerbia. Konferenciakötetben megjelent tanulmány; konferencia témája: innovációmenedzsment	Horváth László, Halász Gábor
Kutatási együttműködés	Esettanulmány a református gimnáziumok innovációs jellemzőire vonatkozóan az Innova esettanulmány-protokoll szerint. A kutatásra kiválasztott hallgatók az általunk tartott felkészítő workshopon vettek részt	Halász Gábor, Nagy-Rádli Dalma, 1 hallgató (ELTE) + 8 hallgató (Károli Gáspár Református Egyetem). Református Tananyagfejlesztő Központ
Tanulmány készítése	Széll Krisztián: Innováció a református iskolákban c. tanulmánya	Széll Krisztián, Nagy-Rádli Dalma. Református Tananyagfejlesztő Központ
Előadás	Előadás a G20 konferencián	Halász Gábor
Előadás	Innova kutatás megjelenítése az OECD CERI Governing Board ülésén	Halász Gábor
Tanulmánykötet szerkesztése	7 fejezetből álló tanulmánykötet tervezése a kutatás első adatfelvételére alapozva	
Konferencia	Oktatási Innovációs Nap (06. 27.). A kompozit innovációs mutató validálása (http://www.ppk.elte.hu/alias-395)	86 fő
Együttműködés	Innova parteintézmény hálózat létrehozása az oktatási innovációs napon	
Kommunikáció	Innova logo létrehozása	Muth-Fazekas Ágnes
Előadás és kapcsolatépítés	Innovatív felsőoktatás - regionális fejlesztés és hálózatépítés konferencia (2017.11.29. 9.30 - 16.30-ig, Budapest). Prezentáció az Innova kutatás eredményeiről	Horváth László
Publikáció	Felkérés az Educatio folyóirat részéről tanulmány írására	Halász Gábor, Horváth László, Muth-Fazekas Ágnes
Előadás	HUCER konferencia előadások 1 plenáris előadás és két szekció-előadás	Halász Gábor, Horváth László, Széll Krisztián
Irodalom-feldolgozás	A kutatásvezető által írt oktatási innováció témájú feljegyzések gyűjteménye („Innovletters”) a kutatásban résztvevők számára	Halász Gábor
Együttműködés	TKA felkérése az uniós oktatási programokban részt vevő iskolák innovációs aktivitásának elemzése	Horváth László
Publikáció	Fejezet írása a „Magyar Felsőoktatás 2017” kötetbe, amely épít az Innova kutatás adataira	Horváth László, Kálmán Orsolya, Saád Judit
Előadás	Nemzeti és nemzetközi lifelong learning konferencia: Felsőoktatás, életen át tartó tanulás és az ENSZ	Horváth László

	fenntartható fejlesztési célok megvalósítása (2017. április 20., Budapest)	
Előadás	XXI. Apáczai-napok tudományos konferencia: Útkeresés és újratervezés (2017. november 16., Győr)	Horváth László
Előadás	Prezentáció: Aperitif - tanévnnyitó	Halász Gábor
Előadás	Prezentáció: Református nap	Halász Gábor
Előadás:	HE innovation in European perspective: Magna Charta konferenci előadás, Pécs	Halász Gábor
Előadás	ECER konferencia	Halász Gábor
Előadás	SEK-ELTE szakmai nap	Halász Gábor

3. sz. Melléklet: Az Innova Műhelyek programjai

A bemutatott időszak: 2017. 02. 01. – 2018. 01. 31.

Dátum	Meghívott előadó és az előadás címe	A kutatás munkafolyamatával kapcsolatos feladatok megvitatása
6/02/2017 ⁹	Bruce Burnett (Queensland University of Technology, Brisbane, Australia): The 'National Exceptional Teachers for Disadvantaged Schools Program'. An Australian Case of Innovation in Education. Szegedi Eszter (Tempus Közalapítvány): A Tempus Közalapítvány a magyar oktatási innovációs ökoszisztémában.	
2/20/2017	Molnár Lajos: Integráció egy budapesti két tanítási nyelvű gimnáziumban - a Kürt Gimnázium fejlesztési folyamatai	
2/27/2017	SZTT	
3/6/2017		Tanulmánykötet tervezése
3/13/2017	Princzinger Péter: "Kalandpedagógia – komolyan. Az innovációs készség fejlesztése az iskolában és a pedagógusképzésben"	Az Innova adatbázis feldolgozása (köteterv és elemzési szempontok – az előző Műhelyen elkezdett egyeztetés folytatása)
3/27/2017	Németh Szilvia: Mi áll a jó teljesítmény háttérében? A kreativitás és kritikai gondolkodás fejlesztése és mérése osztálytermi környezetben című OECD CERi projekt első mérési eredményeinek a bemutatása	A nemzetközi esettanulmányok összefoglalója

⁹ Az ELTE PPK Neveléstudományi Intézete és az Innova Műhelybeszélgetés sorozatának közös rendezvénye

4/10/2017	Hunya Márta: Az innovatív pedagógiai és iskolaszervezési megoldások terjedése. Akadályok és megoldások	
4/24/2017	Helena Kovacs: INNOVA case study: Stanford Teacher Education Program	Nemzetközi esettanulmányok összefoglalója, Innova konferencia
5/8/2017	Szabó Róza, Benczúr Katalin: A Pedagógiai Oktatási Központok feladatellátása és gyakorlati tapasztalatai	A következő adatfelvételi szakasz tervezése
5/15/2017	Gelei András: A tapasztalati tanulás alkalmazása a szervezetfejlesztés oktatásában	
5/22/2017	Livia Röbller: The Interplay of enacting policies in a local environment and making policy on national level.	
5/29/2017	Bakó Csaba, Haáz Andrea: A MOL társadalmi szerepvállalása - Az Új Európa Alapítvány	
6/12/2017	Becze Orsolya: A Lépésről lépésre program diffúziója	
6/26/2017		Tanulmánykötet: a konkrét innovációk tartalomelemzése
7/3/2017	Széll Krisztián: Innováció és eredményesség eltérő státuszú iskolákban	
8/28/2017		Az Innova ONLI számának megvitatása, Tanulmánykötet
9/4/2017		Előzetes koncepció a második adatfelvételtől
9/11/2017	Zsolnai Anikó (SEL)'Surfing the waves - A whole school approach to resilience education for young children'	
9/18/2017		Második Innova adatfelvétel tervezése, Innova Tanulmánykötet (Gyorsjelentés)
9/25/2017		Második Innova adatfelvétel tervezése, Innova Tanulmánykötet (Gyorsjelentés)
10/2/2017		II. adatfelvétel (egyéni kérdőív)
10/9/2017		II. adatfelvétel (szervezeti és egyéni kérdőív)
10/16/2017	Lanszki Donát és Lanszki Ágost: Innováció és komplexitás: a Minnesota Innováció-kutatási Program (MIRP) módszerei és eredményei Benkei-Kovács Balázs: Az Atlas.ti elemzési repertorája a gyakorlatban - a videószekvenciák elemzésétől a tematikus hálózatokig	
10/30/2017		Tanulmánykötet
11/6/2017	Helena Kovacs: A brief overview of school innovations in Portugal	a Tanulmánykötetre épülő ONK szimpózium előadásainak vitája
12/4/2017	Innovative Pedagogies as Powerful Learning c. kötet bemutatása	RDO (Tanulmánykötet), innova tanulmánykötet tervezése,

		esettanulmányok tapasztalatainak átbeszélése
12/11/2017		A próbakérdezés tapasztalatainak megvitatása,
12/18/2017		A próbakérdezés tapasztalatainak megvitatása,
01/15/2018		A próbakérdezés tapasztalatainak megvitatása, az elektronikus kérdőívek javítása
01/15/2018 – 29/1/2018		A próbakérdezés tapasztalatainak megvitatása, az elektronikus kérdőívek javítása

4. sz. Melléklet: Az Innova kutatás partnerintézményeinek listája

Az intézmény/szervezet neve	Kapcsolattartó
Napsugár Óvoda Nefejejs Tagóvodája	Mályi Lilla
Bartók Óvoda	Dr. Gordánné Oláh Márta
Többnyelvű Szivárvány Óvoda-Regenbogen Kindergarten- Cuvarnica Duga	Puttkamer Emőke
Vadárvácska Óvoda	Bene Józsefné
Debreceni Szoboszlói úti Általános Iskola	Dr. Pakurár Miklósné
Debreceni Gönczy Pál Általános Iskola Rózsavölgy utca	Burger Angéla Erzsébet
ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium	Dr. Molnár Katalin
ADDETUR Baptista Gimnázium, Szakközépiskola és Speciális Szakiskola	Kékesné Czinder Gabriella
EKE Szociálpedagógiai Tanszék	dr. Hadnagy József
Az Értelmi Fogyatékosok Fejlődését Szolgáló Magyar Down Alapítvány	Dr. Gruiz Katalin
Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége	dr. Balogh László
SZÁMALK-Szalézi Szakgimnázium	Dr. Sediviné Balassa Ildikó
KVALIKON Vezetési Tanácsadó, Rendszerfejlesztő és Könyvelési Kft.	Varga Dávid

5. sz. Melléklet: Publikációk, produktumok

Tanulmányok

- Erdei Luca Alexa & Halász Gábor (2017): „Építsük be az új technológiákat a mindennapokba”. Esettanulmány a „Kiskunhalasi SZC Kiskunfélegyházi Kossuth Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma” innovációs folyamatairól. Kézirat. Retrieved from: https://ppk.elte.hu/file/Kiskunfelegyhaza_esettanulm.pdf
- Fazekas Ágnes – Halász Gábor – Horváth László – Sági Matild (2018): Oktatási innovációs folyamatok kutatása meglévő adatbázisok másodelemzésével. Kézirat
- Fazekas Ágnes (2018): Innovációk keletkezése és terjedése egy budapesti általános iskolában. Neveléstudomány. Megjelenés alatt
- Fazekas Ágnes (2018): Innovációk keletkezése és terjedése egy budapesti általános iskolában. Neveléstudomány. Megjelenés alatt
- Fazekas Ágnes, Halász Gábor & Horváth László (2017): Innováció az oktatásban: az Innova kutatás elméleti-fogalmi keretei. Neveléstudomány **4.** 26-43. Retrieved from: <http://nevelstudomany.elte.hu/index.php/2017/12/innovacio-az-oktatasban-az-innova-kutatas-elméleti-fogalmi-keretei/>
- Halász Gábor (2017): Bevezető a Neveléstudomány innovációs tematikus számához (1.rész) Retrieved from: <http://nevelstudomany.elte.hu/index.php/2017/12/bevezeto-a-nevelstudomany-innovacios-tematikus-szama-hoz-1-resz/>
- Halász Gábor (2018): Innovációs folyamatok a magyar oktatási rendszerben. Neveléstudomány. Megjelenés alatt
- Helena Kovacs (2017): The challenge of innovation: Elements that make a difference in Hungarian context Retrieved from: https://ppk.elte.hu/file/the_challenge_of_innovation.pdf
- Horváth László & Halász Gábor (2017): Innovation in the Hungarian educational sector, DSCIM – 2017 - 1st Doctoral Students Conference on Innovation Management, 63-70.
- Horváth László (2017): A szervezeti tanulás és az innováció összefüggései a magyar oktatási rendszer alrendszerében. Neveléstudomány **4.** 44-66. Retrieved from: <http://nevelstudomany.elte.hu/index.php/2017/12/a-szervezeti-tanulas-es-az-innovacio-osszefuggesei-a-magyar-oktatasi-rendszer-alrendszerében/>
- Horváth László, Kálmán Orsolya és Saád Judit (2018): Felsőoktatás és innováció. In: Kovács Gergely és Temesi József (szerk.): A magyar felsőoktatás egy évtizede 2008-2017. NFKK Kötetek 2. 183-201. o. Retrieved from: http://nfsk.uni-corvinus.hu/fileadmin/user_upload/hu/kutatokozpontok/NFKK/publikaciok/MF_2008-2017_v2.pdf
- Nagy-Rádlai Dalma (2018): A helyi innovációk keletkezése, terjedése és rendszerformáló hatása az oktatási ágazatban. Összefoglaló gyorsjelentés az Innova kutatás első adatfelvételének eredményeiről. ELTE PPK. Budapest. Kézirat. Retrieved from: <http://www.urenio.org/wp-content/uploads/2017/10/DSCIM2017proceedings-1.pdf>
- Révai Nóra (2017): Teachers’ knowledge dynamics and innovation in education – Part I. Neveléstudomány. **4.** 7-25. Retrieved from: <http://nevelstudomany.elte.hu/index.php/2017/12/teachers-knowledge-dynamics-and-innovation-in-education-part-i/>
- Széll Krisztián (2017): Innováció a református iskolákban. Leíró és összehasonlító elemzés az az ELTE PPK Neveléstudományi Intézet Innova kutatása alapján. Kézirat.

Ismertetések

- Bükki Eszter (2017): Az oktatási innovációk léptékváltása: elméleti modellek és esettanulmányok Szingapúrból és a világ más tájairól *Neveléstudomány* **4.** 26-43. Retrieved from: http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2017/nevelestudomany_2017_4_103-109.pdf
- Rigó-Ditzendy Orsolya (2017): Merre tovább, oktatás? Az innovációk szerepe és jelenlegi helyzete. *Neveléstudomány* **4.** 110-114. Retrieved from: http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2017/nevelestudomany_2017_4_110-114.pdf
- Tóth Teréz (2018): A valóság modelljei innovációs folyamatokban. *Neveléstudomány*. Megjelenés alatt

Előadások

- Balázs Éva - Lénárd Sándor: Szervezet, vezetés és innováció a közoktatásban. XVII. Országos Neveléstudományi Konferencia előadás. Nyíregyháza. 2017. november 9.
- Budainé Gulyás Gabriella: "Aperitif" - A közoktatási innovációk unikuma. XVII. Országos Neveléstudományi Konferencia előadás. Nyíregyháza. 2017. november 9.
- Halász Gábor (2017a): Intézményi szintű oktatási innovációk Magyarországon: az óvodáktól a doktori iskoláig. HUCER konferencia előadás. Budapest. 2017. május 25
- Halász Gábor (2017b): Measuring innovation in education: the outcomes of a national education sector innovation survey. ECER konferencia előadás. Koppenhága. 2017. augusztus 22-26.
- Halász Gábor (2017d): The nature of innovation in education. The Road to Modernization of Education: Innovation and Sustainability 2nd G20 Education Dialogue konferencia előadás. Guilin. 2017. december 1-2.
- Halász Gábor (2017e): Higher education in the innovation society: Central European perspectives, University values for today: Central European perspectives and challenges Magna Charta konferencia előadás. Pécs. 2017. augusztus 30-31.
- Halász Gábor (2017f): Az „Innova” kutatás - „A helyi innovációk keletkezése, terjedése és rendszerformáló hatása az oktatási ágazatban”. SEK-ELTE szakmai nap. Budapest. 2017. 02. 07.
- Halász Gábor (2017g): "Aperitif" - Innovációs potenciál az Arany János Kollégiumi és Kollégiumi Szakiskolai Programba programban, Kiskunfélegyháza, AJKP-AJKSZP Országos Tanévnyitó előadás. Kiskunfélegyháza. 2017.
- Halász Gábor (2017h): Az intézményi pedagógiai innováció. A református köznevelési intézmények vezetői és fenntartók képviselői számára szervezett intézményvezetői konferencia előadás. 2017. február 10.
- Horváth László - Nagy-Rádlai Dalma (2017): Innováció a magyar felsőoktatásban. XVII. Országos Neveléstudományi Konferencia előadás. Nyíregyháza. 2017. november 10.
- Horváth László (2017a) : Szervezeti tanulás és innováció a magyar felsőoktatásban. HUCER konferencia előadás. Budapest. 2017. május 25.
- Horváth László (2017b): A felsőoktatási innovációk fenntarthatóságának támogatása a szervezeti tanulási kapacitás segítségével. 13. Nemzeti és nemzetközi lifelong learning konferencia: Felsőoktatás, életen át tartó tanulás és az ENSZ fenntartható fejlesztési célok megvalósítása. 2017. április 20., Budapest.
- Horváth László (2017c): Az oktatási innovációk komplex rendszerként való értelmezése. XXI. Apáczai-napok tudományos konferencia: Útkeresés és újratervezés. 2017. november 16., Győr.

Kálmán Orsolya - Kovács István Vilmos (2017): A tanulás-tanítás innovatív esetei a hazai felsőoktatásban. XVII. Országos Neveléstudományi Konferencia előadás. Nyíregyháza. 2017. november 10.

Sági Matild (2017): Az iskolai jellemzők és az iskolai innováció közötti ok-okozati összefüggések. . XVII. Országos Neveléstudományi Konferencia előadás. Nyíregyháza. 2017. november 9.

Széll Krisztián (2017a): Innováció és eredményesség eltérő státuszú iskolákban. HUCER konferencia előadás. Budapest. 2017. május 25.

Széll Krisztián (2017b): Innováció és eredményesség az alacsony státuszú iskolákban. XVII. Országos Neveléstudományi Konferencia előadás. Nyíregyháza. 2017. november 9.

[Egyéb, a kutatásban érintettek számára hozzáférhető dokumentumok](#)

Halász Gábor (2017i): Jegyzetek az oktatási innovációról – II. (2016.07.10-től 2017.07.09-ig) Innova kutatás. ELTE PPK. Kézirat. Budapest

Halász Gábor (2017f): Jegyzetek az oktatási innovációról – III. (2016.07.14-től) Innova kutatás. ELTE PPK. Kézirat. Budapest

