

# Innova kutatás

**Időközi beszámoló**  
(2016. 02. 01. -2017. 01. 31.)

<b>1. Tartalmi beszámoló</b>	<b>2</b>
Elkészült elemzések	2
Empirikus kutatási rész	3
Tudásmenedzsment	5
<b>2. Technikai beszámoló</b>	<b>5</b>
Az Innova kutatás menedzsmentje	5
Személyi változások	6
Beszerzések	7
<b>3. Mellékletek</b>	<b>7</b>
<b>1. Melléklet: Publikációk, produktumok</b>	<b>7</b>
Tanulmányok	7
Előadások	8
Egyéb, a kutatásban érintettek számára hozzáférhető dokumentumok	9
Az „Innova adatbázis” alapján készült elemzések	9
<b>2. Melléklet: A másodelemzésre alkalmas adatbázisok listája</b>	<b>15</b>
<b>3. Melléklet: Az „Innova Műhely” rendezvényei</b>	<b>15</b>

E jelentés „*A helyi innovációk keletkezése, terjedése és rendszerformáló hatása az oktatási ágazatban*” című 115857 számú OTKA kutatás, (a továbbiakban „Innova” kutatás) 2016.02.01 és 2017.01.31 közötti időszakot felölelő részletes beszámolója. A kutatás egészének munkafeladatait négy nagy munkafázisra bontottuk, amelyekből az elsőt ütemeztük a fent megjelölt időszakra. Kutatásunk előrehaladott állapotát tekintve lehetőségünk volt további munkafolyamatokat is megkezdeni, így a jelen beszámoló a már későbbi munkafázisok néhány megkezdett, elvégzett feladat részét is tartalmazza.

Általában megállapítható, hogy egy kivétellel (korábbi kutatási adatok másodelemzése) nemcsak az eredeti kutatási tervben előirányzott feladatok mindegyikét sikerült teljesíteni, hanem elvégeztünk több olyan feladatot is, amelyeket eredetileg a kutatás későbbi szakaszában lettek volna esedékesek, illetve amelyek az eredeti terveinkben nem szerepeltek.

## 1. Tartalmi beszámoló

E beszámoló készítéséig az első, elméleti munkafolyamat lezárult, emellett a későbbre ütemezett (második), empirikus szakasz előkészítésének feladatai is megtörténtek, és lezajlott az adatfelvétel első szakasza.

### Elkészült elemzések

Az első év legjelentősebb tartalmi eredménye az empirikus kutatás megalapozó konceptuális keretek és elméleti modellek szakirodalmi feldolgozásokra és szakértői vitákra épülő meghatározása. Ezt az elkészült és közreadott háttér tanulmányok mellett az ezek szintetizálását nyújtó „Innováció az oktatásban” ((Fazekas - Halász - Horváth, 2017) című tanulmányban foglaltuk össze, amely megtalálható Innova kutatás honlapjának az elkészült produktumokat bemutató lapján (<http://www.ppk.elte.hu/nevtud/fi/innova/produktum>).

Az első munkafázisban, az elméleti szakasz megalapozásaként öt nagy részfeladatot különítettünk el, amelyek központi eleme az innováció-elmélet általános tudásháttérének feltérképezése volt. Elkészítettük az innováció-kutatás legújabb eredményeit és kurrens trendjeit összegző elemzést (Horváth, 2016a), amely a hazai és nemzetközi szakirodalom alapján bemutatta az innováció-kutatás főbb vizsgálati területeit, az innováció tipizálási lehetőségeit, mérés gyakorlatát, illetve általában az innovációk keletkezésével és terjedésével kapcsolatos irodalom főbb megállapításait. Második háttér tanulmányként (Halász, 2016a) a közszféra és az oktatási ágazat egyes alrendszereiben (a szakképzés, a közoktatás és a felsőoktatás területén) zajló innovációs folyamatok specifikumaival foglalkozó releváns nemzetközi szakirodalom alapján elemeztük az e területen zajló innovációs folyamatok sajátosságait. Ezt követő tanulmányunkban (Fazekas-Halász, 2016), a tanulásszervezést érintő innovációk természetét és terjedését tártuk fel, elemezve a tanulásszervezést közvetlenül befolyásoló innovációk specifikumait, majd következő tanulmányunkban (Horváth, 2016b) az oktatási innovációk terjedésével kapcsolatos irodalom feltárását végeztük el. Vizsgáltuk továbbá az intézményi szintű innovációk születésének és terjedésének általános mikro-, mezo- és makroszintű feltételeit, valamint az innováció élettartamának és sikerességének tényezőit is. (Horváth, 2016d). Az elméleti szakaszban keletkezett elemzéseket az elméleti szakaszt lezáró átfogó szintézis tanulmányban foglaltuk össze (Fazekas - Halász - Horváth, 2017). Mindezek a kutatásunk empirikus szakaszának konceptuális megalapozását szolgálták, erre alapozva hoztuk létre a nagymintás adatfelvételünk során alkalmazott online kérdőívet.

További háttér tanulmányokban (Halász, 2016d; Halász 2016e; Horváth, 2016c; Keczer, 2016; Kovacs, 2016; Pálvölgyi, 2016; Tóth, 2016; Varga, 2016, Verderber, 2017; Rigó-Diczendy, 2017) dokumentumelemzés módszerével nemzetközi esettanulmányokat készítettünk, amelyek egy-egy konkrét, különösen sikeres oktatási innovációt mutatnak be. Ezek tapasztalatait önálló tanulmányban foglaltuk össze (Horváth, 2017). Ugyancsak önálló háttér tanulmányban elemeztük az oktatási innováció hazai rendszerszintű kontextusának sajátosságait (Lénárd, 2017).

Az Innova kutatás első szakasza termékének tekinthetőek a kutatásvezető által készített, az oktatási innovációról szóló irodalom feldolgozásán alapuló feljegyzések (Halász, 2016h; Halász, 2017), amelyek a kutatásban résztvevők számára hozzáférhetőek (ezek terjedelme e beszámoló elkészítésekor csaknem 200 oldal volt).

Az elkészült háttér tanulmányok, produktumok közzétételét minden esetben szakmai vita előzte meg, a kutatás keretei között működtetett „*Innova műhely*” keretei között. A kutatás eddigi eredményeiről több hazai és nemzetközi előadásban számoltunk be. Valamennyi említett produktum, így az előadások listáját is tartalmazza az *1. sz. melléklet*.

Az elméleti szakaszban zajlott a korábbi „*A közoktatás-fejlesztési beavatkozások hatásmechanizmusai*” című implementáció-kutatásunkban (OTKA 101579) keletkezett adatbázis másodelemzése. E folyamat még nem zárult le, ez várhatóan a második munkafázisban történik meg. Az első munkafázis keretei között további olyan adatbázisok begyűjtése történt meg, amelyek másodelemzését szintén tervezzük (a begyűjtött, másodelemzésre alkalmas adatbázisok listáját a *2. sz. melléklet* tartalmazza.).

### Empirikus kutatási rész

Az eredeti tervektől eltérően már a kutatás első fázisában elvégeztük az első átfogó adatfelvételt. Az elméleti szakasz eredményeit felhasználva történt meg a kutatást meghatározó modellek, a változórendszer, adatfelvételi koncepció részletes kidolgozása. Ezt követte a vizsgált sokaság meghatározása, a vizsgálati eszközök megalkotása ezek kipróbálása és ennek nyomán véglegesítésük. A kutatásunk keretei között zajló adatfelvétel [konceptuális modelljének](#), megalkotását követően (ezt az előző részben említett tanulmányok részletesen is bemutatják) összeállítottuk a kérdőív első változatát, amelyet az „*Innova Műhely*” szakmai közösségében több alkalommal vitattunk. A kérdőívet a kutatócsoportunk 12 tagjának közreműködésével összesen 18 intézményben próbáltuk ki 2016 nyarán. A próbavizsgálatot követően, figyelembe véve az itt begyűjtött adatok elemzését, elvégeztük a szükséges

korrekciókat és ennek alapján állítottuk össze a végleges elektronikus kérdőívet. Ezt, megfelelő tesztelés után az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar által megvásárolt Qualtrics online kérdőívkészítő platformon keresztül juttattuk el a magyar oktatási rendszer több mint 15000 egysége vezetőjének.

Az adatgyűjtés előkészítési szakaszában különböző alrendszereket lefedő címlistákat hoztunk létre, külön figyelmet szentelve két olyan alrendszernek – a felsőoktatási intézményekben működő oktatási egységeknek és a piaci szféra képzőintézményeinek –, amelyekről nem állt rendelkezésre megfelelő címlista. Ezek létrehozása (hallgatói munka bevonásával) önmagában jelentős eredménynek tekinthető: ezt későbbi kutatások során is fel tudjuk használni. Az adatgyűjtéshez többkörös tárgyalások és egyeztetések során megszereztük a nemzeti közoktatási, felsőoktatási és szakképzési hatóságok támogatását.

Minden alrendszernek különböző időközönként (legutóbb 2017. 02. 9-én) küldtünk ki olyan emlékeztető e-mailt, amellyel a kitöltési hajlandóságot próbáltuk támogatni, jelentősen növelve ezzel az elemszámot. Mindezek hatására igen magas kitöltési arányt sikerült elérnünk. A kitöltés támogatására a hallgatói csoportot telefonos ügyfélszolgálat működtetésével bíztuk meg, és a kutatócsoport többi tagja vállalta a kutatás központi e-mail címére ([innova@ppk.elte.hu](mailto:innova@ppk.elte.hu)) beérkezett kérdések megválaszolását.

Fontos megjegyezni: az adatfelvételi folyamatot nem zártuk le, így egy folyamatosan bővülő adatbázisról van szó. Az alábbi adatok a *2017. január 20.* napján letöltött állapotot mutatják. A kérdőív kitöltésére felhívó e-maileket kiküldtük (1) minden olyan közoktatási intézménynek, amelynek van OM/KIR azonosítója (e körben 4069 intézménytől érkeztek be elemezhető adatok);(2) minden olyan felsőoktatási tanszéknek, intézetnek és doktori iskolának, melynek elérhetőségét sikerült megszereznünk (e körben 520 intézménytől érkeztek be elemezhető adatok), (3) továbbá minden olyan piaci felnőttképzési intézménynek melynek elérhetőségét meg tudtuk szerezni (e körből a jelzett időpontig 73 intézmény küldött elemezhető adatokat). Az Innova adatbázis elemszáma ennek megfelelően 2017. január végén *4600 felett volt*. A kérdőívek kitöltői megneveztek konkrét innovációkat (ezek száma 3400 fölött van), amelyek adatbázisunk egyik önálló részadatbázisát képezik, s amelyeknek tartalomelemzése jelenleg zajlik.

Az adatbázis elemzése folyamatosan történik. Ennek keretében többek között összevont innovációs mutatókat dolgoztunk ki, kísérletet tettünk a beérkezett adatok földrajzi lokációjának megjelenítésére (innovációs térképek készítése), és az adatbázist

összekapcsoltuk az Országos Kompetenciamérés adataival. Ez utóbbi lehetővé tette az innováció aktivitás és a tanulói teljesítmény közötti kapcsolat vizsgálatát, ami eredetileg nem szerepelt a céljaink között. Mindezek eredményeit illusztrálják az *1. sz. mellékletben* látható ábrák.

## Tudásmenedzsment

Az Innova kutatás fontos részének tekintjük a keletkező tudás hasznosítását, amit tudatos tudásmenedzsmenttel próbálunk segíteni. Az első szakasz kiemelkedő fontosságú produktuma az *Innova honlap* (<http://www.ppk.elte.hu/nevtud/fi/innova>), amely az ELTE PPK honlapjának részeként működik, folyamatosan frissített tartalommal. Az elkészült produktumokat ezen a felületen tettük és tesszük közzé. Az itt közzétett produktumokat is az *1. melléklet* tartalmazza.

A nemzetközi érdeklődésre való tekintettel megtörtént több anyagunk angolra fordítása (pl. [a kutatás elméleti keretei](#), [az empirikus kutatáshoz felhasznált kérdőív](#)), ezek felkerülnek a magyar nyelvű verzió mellett elkészült angol nyelvű honlapra.

A kutatás keretei között zajló tudásmenedzsment meghatározó eszköze a heti rendszerességgel szervezett "Innova Műhely" (a továbbiakban: Műhely), amely nemcsak a résztvevők közötti szakmai párbeszéd és a tudományos viták lehetőségét biztosítja, hanem a másutt meglévő tudás behozását is. E rendezvény általában vitaindító előadással kezdődik, amelyet gyakran külső meghívott előadók tartanak, s amelyek lehetővé teszik az oktatási innovációt érintő kérdések sokoldalú elemzését. A Műhelyeken mutatjuk be a kutatás empirikus szakaszának legújabb eredményeit, az készülő adatelemzéseket. A Műhelyekről tudásmenedzsment céljából minden alkalommal jegyzőkönyv, illetve hangfelvétel készül. A jelen beszámoló írásának időpontjáig 32 Műhely került megrendezésre (ezek teljes körű listáját az *3. számú melléklet* tartalmazza).

## 2. Technikai beszámoló

### A kutatás menedzsmentje

Létrehoztuk a kutatást segítő Szakmai Tanácsadó Testületet, amelynek tagjai még a kutatást megelőzően, 2016. január 18-án üléseztek először, soron következő testületi ülésüket 2017. február végére terveztük.

Heti rendszerességgel tartunk *operatív megbeszélést*, melynek során a munkafolyamatok egyeztetése, az elvégzendő feladatok egymás közötti koordinálása történik a kutatásban részt

vevő szűkebb körben. Erről emlékeztetők készülnek, melyeket – egyéb dokumentumok mellett – a kutatás részére létrehozott közös online felületen osztunk meg.

### Személyi változások

A kutatás elindítása óta több személyi változás történt. Prekopa Dóra PhD ösztöndíjas hallgató helyére 2016. májusában Rigó-Ditzendy Orsolya a Budapesti Corvinus Egyetem doktori hallgatója és Verderber Éva az ELTE Neveléstudományi Doktori Iskola hallgatója került. Mindkettőjüket nyilvános pályázat útján választottuk ki. Prekopa Dóra feladatait kettőjük között osztottuk meg, az ebből fakadó változás projektköltséget nem terhel.

Muth-Fazekas Ágnes kutató 2016 márciusától szülési szabadságon van. A közalkalmazotti jogviszonya a 2016. október 31-el közös megegyezéssel megszűnt, azóta a kutatásban önkéntes szerződéssel vesz részt, várhatóan 2017 májusáig, amikor reményeink szerint újra alkalmazni tudjuk. Ezzel összefüggésben kérvényeztük, hogy a 2016. december 1. és 2017. április 30. közötti időszakra státuszát „projektet nem terhel” státuszra módosítsák, amelyet a NKFIH engedélyezett. Muth-Fazekas Ágnes távozása különleges kihívást jelentett a kutatás számára, amit oly módon sikerült kivédenünk, hogy a feladatai meghatározó részét a kutatás többi résztvevője önkéntes munkában vállalta át. Mivel Muth-Fazekas Ágnes bérköltségének meghatározó részét nem használtuk fel, az első évben jelentős költségmegtakarítást tudtunk elérni, ami lehetővé fogja tenni a kutatás befejezésének időbeli kitolását, és ilyen módon a kutatás lezárásáig valamennyi tervezett feladat megvalósítását.

Az említett változások hatására az 1.2.1 („Teljes, vagy részmunkaidejű kutatói alkalmazás”) rovatról költségátcsoportosítást igényeltünk, az 1.5 („Hallgatói alkalmazás”) rovatra, amelynek engedélyezését követően 2016. októberétől lehetőségünk nyílt foglalkoztatni egy hat fős, neveléstudomány mesterszakos hallgatókból álló hallgatói csoportot, akik az adatfelvétel előkészítésénél, lebonyolításánál és az adattisztításnál voltak segítségünkre. Ők a továbbiakban tartalomelemzési, másodelemzési feladatokat is ellátnak majd, illetve bevonjuk őket az esettanulmányok készítésébe.

Változás történt a kutatási asszisztens személyében is. A hivatalos engedélyezést követően Vajda Ágota kutatási asszisztens feladatait 2017. január 1-jén Nagy-Rádlai Dalma vette át.

Mint arra utaltunk, valamennyi fent említett változás az OTKA Bizottság Társadalom és Bölcsészettudományi Kollégium elnöke írásbeli engedélyével történt.

## Beszerzések

A „*Befektetett eszközök*” költségrovatban szereplő 150.000 Ft felhasználható keretet számítógép és monitor vásárlása helyett projektor vásárlására fordítottuk, mivel munkatársaink a projekt kezdete óta olyan nagyobb teljesítményű *saját tulajdonban lévő* számítógép birtokába jutottak, amely lehetővé tette az adatfeldolgozási feladatok e saját gépen történő elvégzését, ugyanakkor a kutatáshoz kapcsolódó belső kommunikációs feladatok szükségessé tették egy projektor beszerzését. Nem használtuk fel az irodaszer beszerzésére tervezett összeget, mivel az elindított beszerzési folyamat az első időszak végéig nem zárul le.

## 3. Mellékletek

### 1. Melléklet: Publikációk, produktumok

#### *Tanulmányok*

Fazekas Ágnes - Halász Gábor – Horváth László (2017): Innováció az oktatásban. Kézirat

Fazekas Ágnes - Halász Gábor (2016): [Az oktatási innovációk világa. A tanulásszervezést érintő innovációk specifikumainak áttekintése](#). Kézirat

Halász Gábor (2016a): [Innováció az oktatásban és a közsférában. A közsférára és az oktatási ágazatra jellemző innovációs folyamatok feltárása](#). Kézirat

Halász Gábor (2016b): [School-university partnership for effective teacher learning](#). Issues Paper for the seminar co-hosted by ELTE Doctoral School of Education and Miskolc-Hejőkeresztúr KIP Regional Methodological Centre. May 13, 2016

Halász Gábor (2016c): Oktatási innovációk keletkezése és terjedése. Az iskolai innovációk és fejlesztő folyamatok kritikai elemzése. in: . in: Varga Attila – Ugrai János (szerk.): Tanulmányok a pedagógiai innováció támogatásának lehetőségeiről. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet – Miskolci Egyetem. Budapest. 9-42. o. (online: <http://www.ppk.elte.hu/nevtud/fi/innova/produktum>)

Halász Gábor (2016d): [„A Stúdió Iskola”. Esettanulmány az oktatási innovációk születésének és terjedésének dinamikájáról](#). Kézirat

Halász Gábor (2016e): [„Átfordított tanulás”. Esettanulmány az oktatási innovációk születésének és terjedésének dinamikájáról](#). Kézirat

Halász Gábor (2017f): A neveléstudományi kutatások globális trendjei, különös tekintettel a kutatás, az iskolai gyakorlat és a szakpolitika kapcsolatára (publikálás alatt: MTA kiadvány)

Halász Gábor (2017g): The Spread of the Learning Outcomes Approaches across Countries, Sub-systems and Levels: a special focus on teacher education. Manuscript (publikálás alatt: European Journal of Education)

Helena Kovacs (2016): [STEP. The Stanford Teacher Education Programme](#). Manuscript

- Horváth László (2016a): [Az oktatási innovációk terjedése modelljeinek bemutatása](#). Kézirat.
- Horváth László (2016b): [Az innováció-kutatás általános tudásháttérének áttekintése](#). Kézirat
- Horváth László (2016c): [A lüneburgi Leuphana Egyetem, mint innovatív vállalkozó egyetemi modell és kialakulásának felsőoktatási változásmenedzsment folyamata. Esettanulmány az oktatási innovációk születésének és terjedésének dinamikájáról](#). Kézirat.
- Horváth László (2016d): [Az oktatási innovációk születését és terjedését meghatározó feltételek bemutatása](#). Kézirat
- Horváth László (2017): Az oktatási innovációk komplex rendszerként való értelmezése – a nemzetközi esettanulmányok tapasztalatai. Kézirat
- Keczer Gabriella (2016): [Vállalkozás-ösztönzés a Twente Egyetemen: a Temporary Entrepreneurial Positions program. Esettanulmány az oktatási innovációk születésének és terjedésének dinamikájáról](#). Kézirat
- Lénárd Sándor (2017): Helyi makro-szintű feltételek elemzése. Kézirat.
- Pálvölgyi Krisztián (2016): [Tuning Educational Structures in Europe. Esettanulmány az oktatási innovációk születésének és terjedésének dinamikájáról](#). Kézirat
- Tóth Teréz (2016): [EL Sistema - a venezuelai szociális és zenei nevelési modell keletkezése, terjedése és nemzetközivé válása. Esettanulmány az oktatási innovációk születésének és terjedésének dinamikájáról](#). Kézirat
- Varga Attila (2016): [A miljonare.no és a sustain.no rendszerek. Esettanulmány egy nemzeti innovációs kezdeményezés nemzetközivé tételének kísérletéről](#). Kézirat

### *Előadások*

(Az alábbiak olyan előadások, amelyekben az Innova kutatás eredményeit közvetlenül felhasználtuk)

- Fazekas Ágnes, Halász Gábor, Horváth László: [A helyi innovációk keletkezése, terjedése és rendszerformáló hatása az oktatási ágazatban \(Az „Innova” kutatás\)](#). Előadás. ELTE PPK szakmai nap. 2016.március 22. Budapest
- Halász Gábor (2016): *Innovation in education in Hungary*. Előadás. ELTE PPK szakmai program norvég szakemberek számára. 2016.03.17. Budapest
- Halász Gábor (2016): *Felsőoktatási innováció: a partnerség szervezeti kultúrájának erősítése*. Előadás. Felsőoktatási kihívások – Alkalmazkodás stratégiai partnerségben. MELLearn Konferencia. Budapest. 2016.04.21
- Halász Gábor (2016): *Neveléstudományi kutatás és oktatási innováció*. Előadás. HuCER konferencia. Kaposvár. 2016. május 27.
- Halász Gábor (2016): *A neveléstudományi kutatások globális trendjei, különös tekintettel a kutatás, az iskolai gyakorlat és a szakpolitika kapcsolatára*. Előadás. Az oktatás korproblémái. Az MTA tudományos ülése. Előadás. Budapest. 2016. november 10.



Halász Gábor (2016): *The birth of a major school based innovation and its transfer to other schools (The case of the school of Hejőkeresztúr)*. European Conference on Educational Research. Dublin, 2016 August 23-26

Halász Gábor (2016): *Az oktatás globális trendjei: avagy mi történik a világ legeredményesebb oktatási rendszereiben*. Előadás. Evangélikus iskolák vezetőinek országos szakmai rendezvénye. Balatonszárszó. 2016.11.23

Halász Gábor (2017): *Újító iskolák. A teljesítmény művészete*. Előadás. X. Miskolci Tanítási Konferencia. Miskolci Egyetem. 2017. Február 3

### *Egyéb, a kutatásban érintettek számára hozzáférhető dokumentumok*

Halász Gábor (2016h): *Jegyzetek az oktatási innovációról – I. (2015.07.18-2016.07.07)*. Innova kutatás. ELTE PPK. Kézirat. Budapest

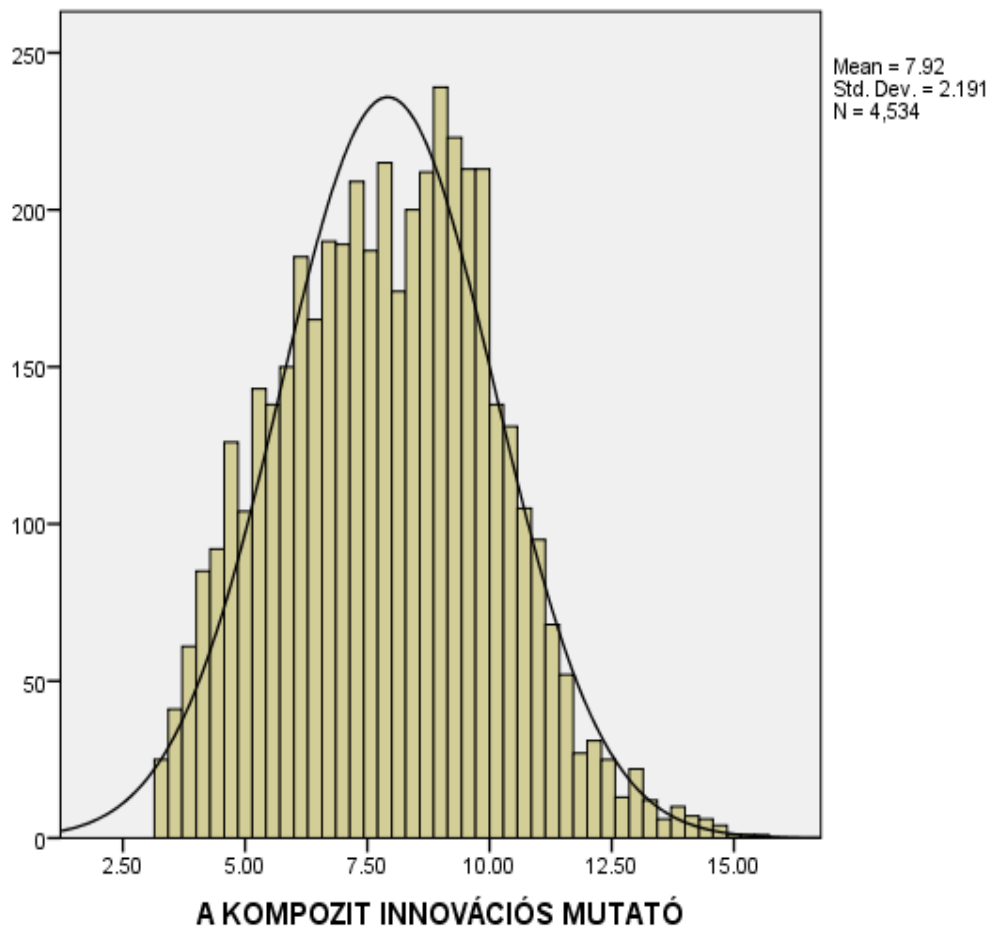
Halász Gábor (2017): *Jegyzetek az oktatási innovációról – II. (2016.07.10-)*. Innova kutatás. ELTE PPK. Kézirat. Budapest

### *Az „Innova adatbázis” alapján készült elemzések*

Az alábbi ábrák az Innova adatbázison végzett, folyamatban lévő elemzések alapján készültek, céljuk e beszámolóban az adatbázisban rejlő lehetőségek illusztrálása.

#### *1. Ábra*

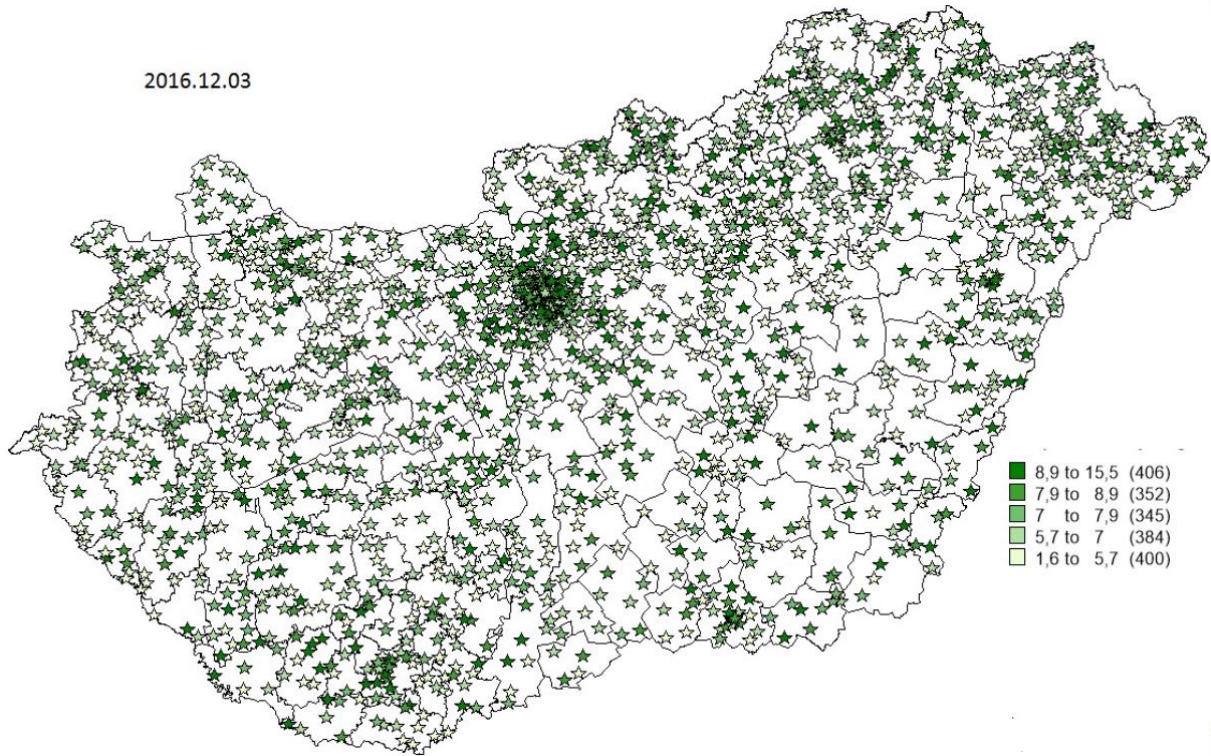
*Az innovációs aktivitás mérésre alkalmazott kompozit innovációs mutató értékének megoszlása (2017.01.20)*



*2. Ábra*

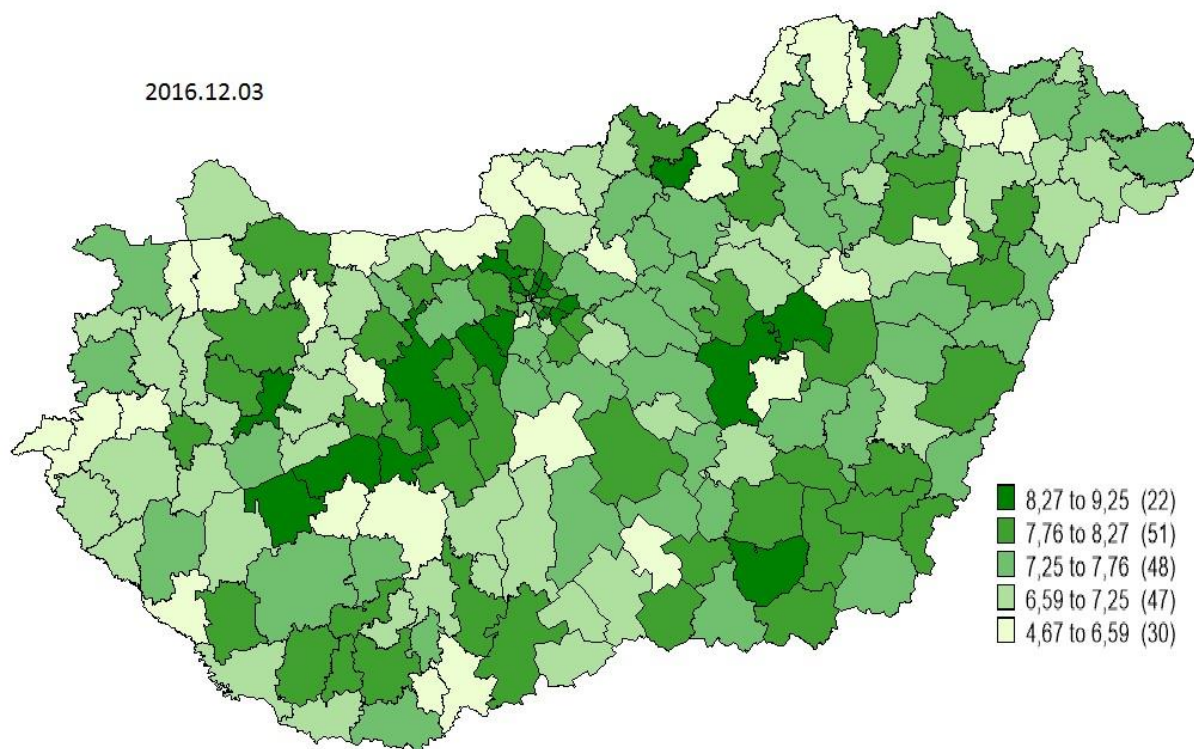
*Azok az irányítószám körzetek ahonnan „Újítások az oktatási ágazatban” című kérdőívünkre válasz érkezett a kompozit innovációs mutató értékének jelzésével*

2016.12.03

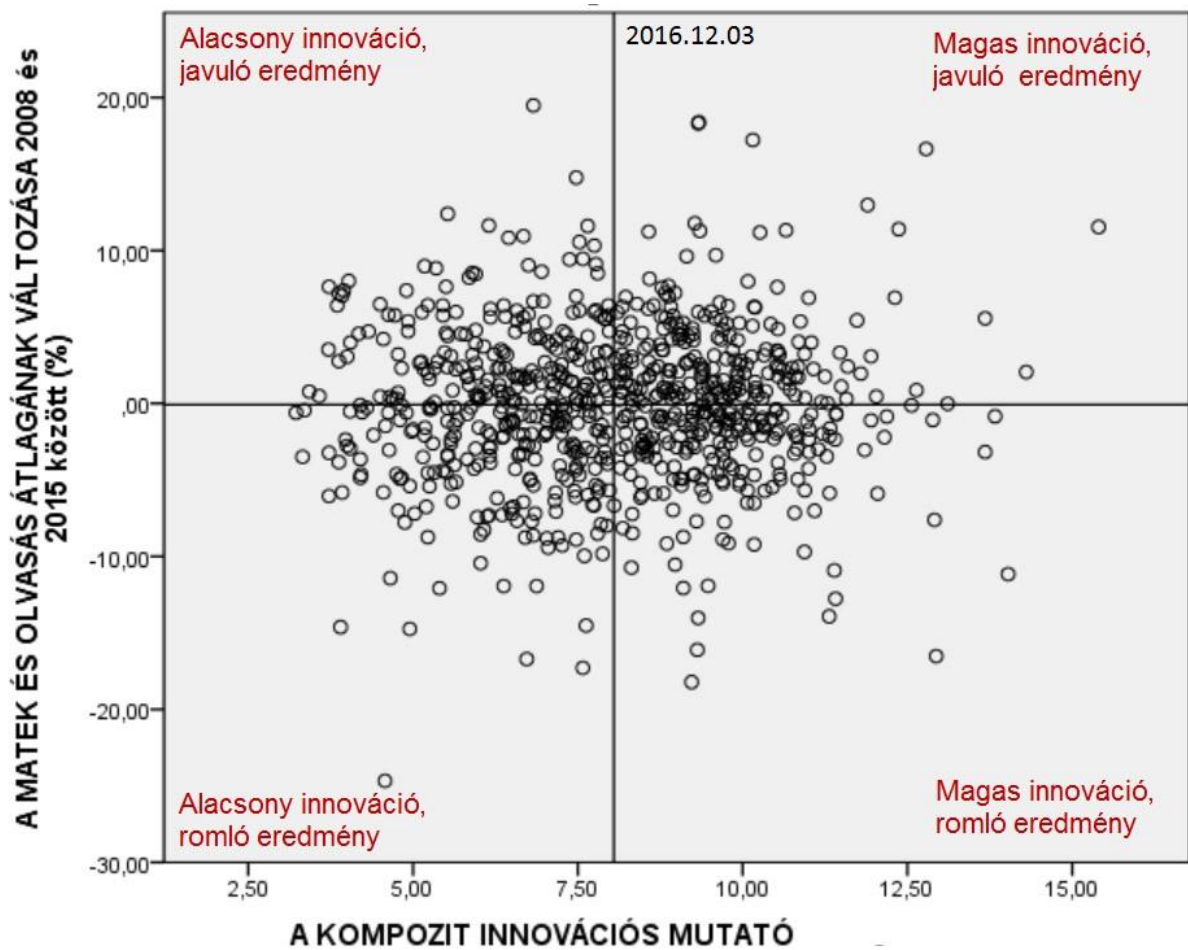


*3. Ábra*

*A járásokra jellemző aggregált kompozit innovációs mutató értéke*

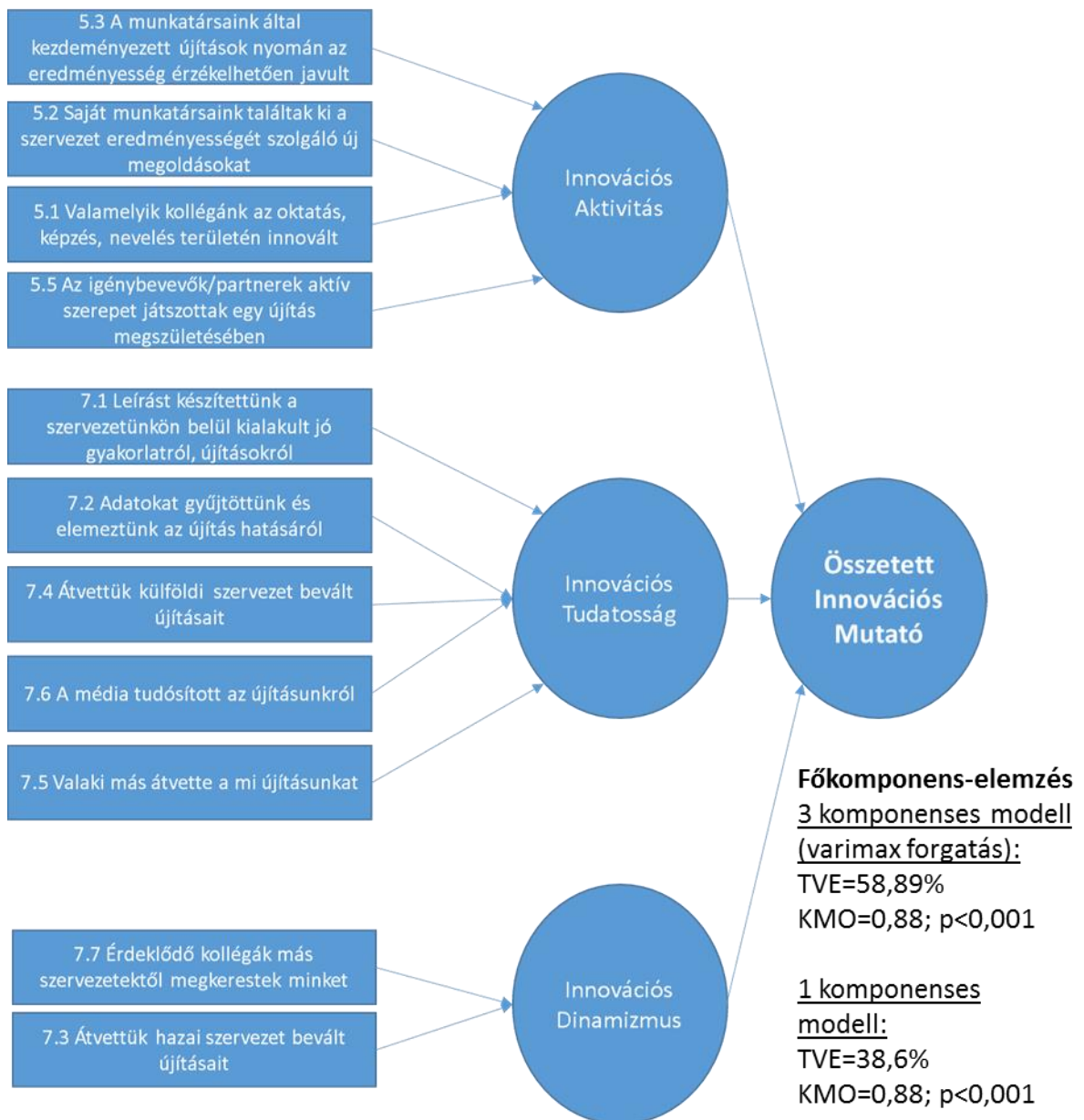


4. Ábra  
*Az innováció és a tanulói eredményesség kapcsolata*

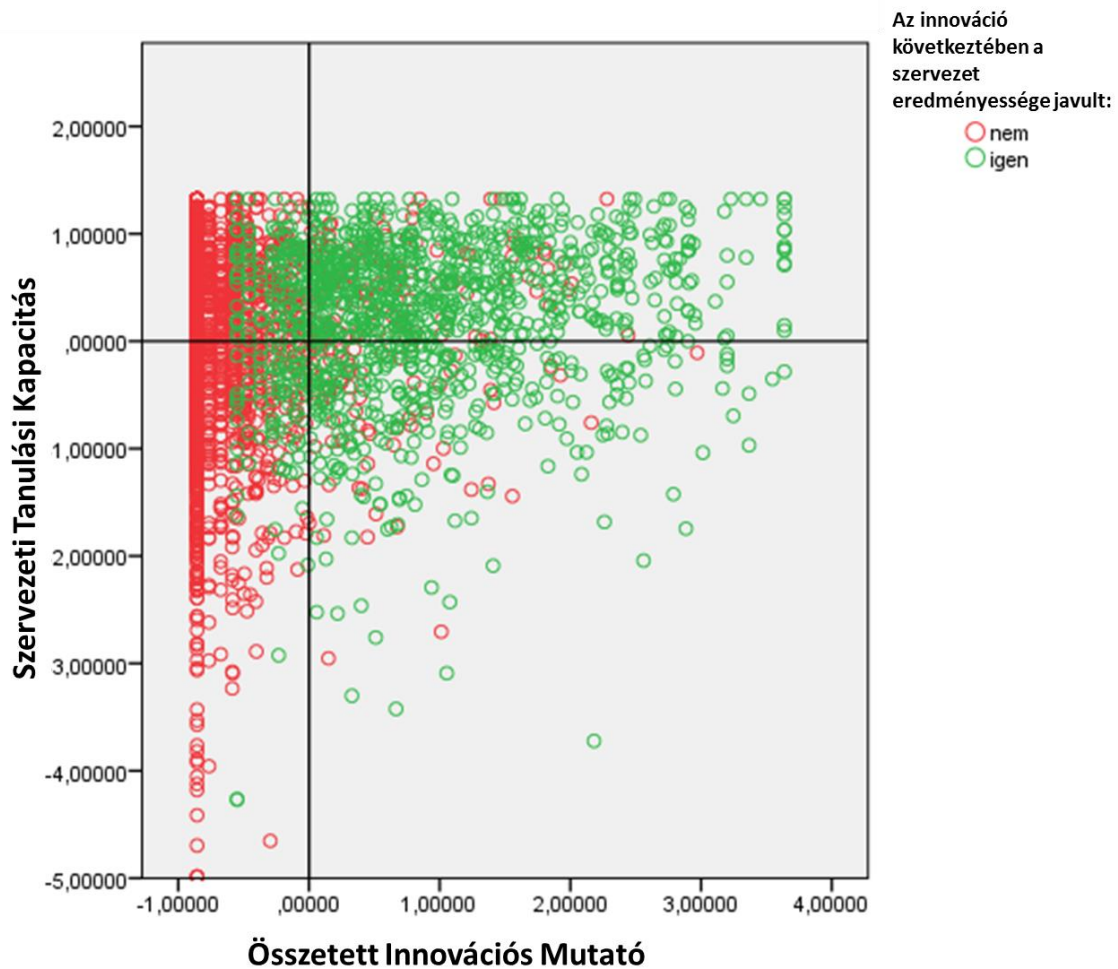


Megjegyzés: Az ábrán a kompozit innovációs mutató értéke és az országos kompetenciamérések pontszámának változása látható a Innova kérdőívet kitöltő és nyolcadik évfolyamos, kompetenciamérési adatokkal rendelkező iskolák körében. Az ábrán látható jelek egy-egy konkrét intézményt jeleznek (N= 801, előzetes adatok 2012.12.03)

5. ábra: Az Összetett Innovációs mutató feltáró faktoranalízis (főkomponens-elemzés) során kialakított egy tényezős, illetve három tényezős modellje. (N=3068; Az adatbázis 2016. november 27-én letöltött állapota szerint.)



6. ábra: A Szervezeti Tanulási Kapacitás és az Összetett Innovációs Mutató kapcsolata az innováció szervezeti eredményességre gyakorolt hatásának függvényében. (N=3068; Az adatbázis 2016. november 27-én letöltött állapota szerint.)



## 2. Melléklet: A másodelemzésre alkalmas adatbázisok listája

1. ImpAla adatbázis (OTKA K 101579)
2. „Mentorháló kutatás” adatbázisa (TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0005)
3. OFI pedagóguskutatás 2013-2014 adat bázisa
4. OFI jogyakorlat gyűjtemény
5. OFI tankönyv kutatás adatbázisa
6. Iskolatáska jogyakorlat gyűjtemény adatbázisai
7. A Fejlesztési Nyomonkövetési Felület (FNF) adatbázis

## 3. Melléklet: Az „Innova Műhely” rendezvényei

Dátum	Meghívott előadó és az előadás címe	A kutatás munkafolyamatával kapcsolatos feladatok
-------	-------------------------------------	---

		<b>megvitatása</b>
2016. 02. 01.	Halász Gábor: Az oktatási innovációk, keletkezésük és terjedésük	
2016. 02. 08.	Bús Imre: Gamification és innováció	
2016. 02. 22.	Horváth László: Az innováció-kutatások legfőbb tapasztalatai	
2016. 02. 29.	Nagy Regina: Jó gyakorlatok - az iskolatáska adatbázis elemzésének lehetőségei	
2016. 03. 07.	Kálmán Orsolya: edagógus tanulási környezetekben	
2016. 03. 21.	Tóth Teréz: Multicégek és oktatási innováció	
2016. 04. 04.	Kovács István Vilmos: Innováció a közszférában	
2016. 04. 18.	Horváth László: A kérdőíves adatfelvételünk tervezése	
2016. 05. 02.	Varga Attila, Kőpataki Mária, Mayer József: Az egész napos iskola projekt	Szóllósi Tímea: Az innováció holland mérési eszköze
2016. 05. 09.	Fazekas Ágnes: Az oktatási innovációk keletkezésének és terjedésének empirikus vizsgálata: kutatómódszertani dilemmák - kutatási kérdések	
2016. 05. 23.	Faragó Klára: Vállalkozásra nevelés az ELTE-n	Nemzetközi esettanulmányok szinopszisa
2016. 05. 30.	Kovács István Vilmos: Az HE Innovate projekt tapasztalatai.	
2016. 06. 06.	Fazekas Ágnes: A kérdőív 1. változata. Az oktatási innovációk születését és terjedését meghatározó feltételek bemutatása című tanulmány szinopszisa	
2016. 06. 13.	Halász Gábor: A közszférára és az oktatási ágazatra jellemző innovációs folyamatok feltárása című tanulmány vitája	Horváth László: Az innováció-kutatás általános tudásháttérének áttekintése című tanulmány vitája
2016. 06. 20.		Fazekas Ágnes: A kérdőív 2. változata
2016. 08. 29.		A kérdőív kipróbálásának tapasztalatai
2016. 09. 12.	Horváth László: Az oktatási innovációk terjedési modelljeinek bemutatása című tanulmány vitája	A próbakérdés tapasztalatai
2016. 09. 19.	Borsi Balázs: Az innováció-kutatás aktuális trendjei	A kutatás adatfeldolgozási koncepciója
2016. 09. 26.	Halász Gábor: A tanulásszervezést érintő innovációk specifikumainak	Adatfeldolgozási koncepció



	áttekintése című tanulmány vitája	
2016. 10. 10.	Helena Kovacs: STEP. The Stanford Teacher Education Programme tanulmány vitája	Horváth Ádám: Az informatika tantárgytól a digitális pedagógia felé
2016. 10. 24.	Tóth Teréz: EL Sistema - a venezuelai szociális és zenei nevelési modell keletkezése,terjedése és nemzetközivé válása	- Kálmán Orsolya:Pedagógusok az innovatív gyakorlatukról - Kérdőív és adatfeldolgozási koncepció
2016. 11. 07.	Rigó-Ditzendy Orsolya: A tanárok fejlesztésén alapuló oktatási reformprogram Kaliforniában: A Csendes-óceán parti innovációs hálózat	- Tájékoztatás az Innova adatfelvétel helyzetéről (az eddig beérkezett adatok bemutatása) - Adatfeldolgozási koncepció
2016. 11. 14.	Verderber Éva: A NYC Leadership Academy	- Adatfeldolgozási koncepció
2016. 11. 21.	Nagy-Rádli Dalma: A „New American Schools” Fejlesztési Beavatkozás	- 3.1 tanulmány vitája + Szintézistanulmány szinopszisa - Az adatgyűjtés és feldolgozás helyzete - Beszámoló az OECD innovációs stratégiájáról
2016. 11. 28.	Horváth László: Az oktatási innovációk születését és terjedését meghatározó feltételek bemutatása c. tanulmány vitája	- Adatfeldolgozási kérdések (kompozit innovációs mutató, szervezeti ntelligencia mutató, diffúziós terjedési kompozit mutató)
2016. 12. 5.	Németh Szilvia: Az OECD kreativitás és kritikai gondolkodásra irányuló fejlesztése	- Adatfeldolgozási kérdések
2016. 12. 12.	<i>A Hazai makro-szintű feltételek elemzése</i> című tanulmány szinopszisének vitája	Adatfeldolgozás - A válaszadók által bemutatott konkrét innovációk elemzése (kb. 3000 db) a.) Hálózati kapcsolatok elemzési lehetőségei b.) Kvalitatív konkrét innovációk lehetséges elemzési módja c.) Konkrét innovációkról álló kvantitatív adatok elemzése Az innováció és az országos kompetenciamérés eredményeinek kapcsolata
2016. 12. 19.	Varga Márta: <i>Nekem bejött! Hasznos(ítható) gondolatok iskolavezetésről, oktatásirányításról</i>	További lehetséges adatelemzési koncepció
2017. 01. 09.	Nagy-Rádli Dalma: Oktatási innovációs klaszterek	Adatfeldolgozás a. Az innováció és eredményesség kapcsolata b. Innovációs hálózati kapcsolatok

		c. Konkrét innovációk elemzése Az elméleti szakaszt lezáró szintézis-tanulmány kérdései
2017. 01. 23.	Zágon Bertalanné: A Lépésről lépésre program, mint pedagógiai innováció terjedése és fenntarthatósága a program 20 évében	Adatfeldolgozás: az egyes alrendszerek innovációs sajátosságai Innovációs hálózati kapcsolatok Az Innova konferencia Az empirikus kutatásból készülő tanulmánykötet tervezése
2017. 01. 30.	Híves Tamás: Területi oktatáskutatás	Innovációs hálózati kapcsolatok <i>Az Innováció az oktatásban</i> című szintézis-tanulmány vitája
2017. 02. 06. <sup>1</sup>	Bruce Burnett (Queensland University of Technology, Brisbane, Australia): The 'National Exceptional Teachers for Disadvantaged Schools Program'. An Australian Case of Innovation in Education. Szegedi Eszter (Tempus Közalapítvány): A Tempus Közalapítvány a magyar oktatási innovációs ökoszisztémában.	

<sup>1</sup> Az ELTE PPK Neveléstudományi Intézete és az Innova Műhelybeszélgetés sorozatának közös rendezvénye