

# INNOVA KUTATÁS

## Időközi beszámoló

(2018. 02.01. – 2019. 01. 31.)

**DRAFT – 2019. 02. 03.**

(Készítette Nagy-Rádli Dalma

### TARTALOM

<b>1. Bevezetés</b>	<b>2</b>
<b>2. Tartalmi beszámoló</b>	<b>2</b>
2.1. Empirikus kutatás	2
2.2. A kutatási eredmények közzététele	5
2.3. Tudásmenedzsment, tudásmegosztás, tudáshasznosítás	7
<b>3. Technikai beszámoló</b>	<b>9</b>
3.1. A projekt időbeni előrehaladása	9
3.2. Menedzsment	10
3.3. Személyi változások	10
<b>4. Mellékletek</b>	<b>12</b>
1. sz. melléklet: a kutatás során 2018.ban keletkezett produktumok listája_ Hiba! A könyvjelző nem létezik.	
2. sz. melléklet: Az Innova Tanulmánykötet módosított kötetterve	14

## 1. Bevezetés

E dokumentum „*A helyi innovációk keletkezése terjedése és rendszerformáló hatása az oktatási ágazatban*” c. OTKA kutatás<sup>1</sup> 2018.02.01. és 2019.01.31. közötti időszakra vonatkozó előrehaladási jelentése. Az előző – 2016.02.01. és 2017.01.31. valamint 2017.02.01. és 2018.01.31. – közötti időszakokról készített beszámolók<sup>2</sup> a kutatás honlapján érhetők el.

Ahogy az az előző részletes szakmai beszámolóban is jeleztük, az eredeti munkatervünktől néhány ponton eltértünk. Későbbre ütemezett feladatokat előre hoztunk, illetve olyan további feladatokat is elvégeztünk, amelyek eredetileg nem szerepeltek a munkatervünkben. Mint a a korábbi szakmai beszámolóban is említettük, e feladatokat kolléganőnk szülési szabadsága miatt 2016. február és 2017. december között kettő helyett egy fő kutatási feladatot ellátó munkatárssal végeztük. Annak érdekében, hogy a szülési szabadságról visszatérő kolléganőnk elvégezhesse a kisesett feladatokat, az eredeti tervek szerint 2019. január 31-én záruló kutatási projektünkre hosszabbítási kérelmet adtunk be 2020. július 31-ig. Ehhez az NKFIH hozzájárult, így jelen beszámoló kutatási projektünk előrehaladásáról szólhat és nem jelent záró beszámolót.

## 2. Tartalmi beszámoló

A tartalmi beszámoló részben az empirikus kutatási részt és az eredmények közzétételét ismertetjük.

### 1.. Empirikus kutatás

Ahogy az előző kutatási beszámolóban is olvasható volt, a kutatás első fázisában elvégeztük az első átfogó adatfelvételt („Innova1”), így a jelen munkafázisra ütemezett második, immár *szervezeti és egyéni szinten* történő, részletesebb adatfelvételt („Innova2”) előbb tudtuk teljesíteni.

Az Innova2 adatfelvétel szervezeti és egyéni kérdőíveit 2017 második felében fejlesztettük ki. Ezek első verziójának kipróbálása 2017 december és 2018 február között történt. A kipróbálásban az Innova kutatócsoporton túl az ELTE PPK Felsőoktatás-és Innovációkutató

---

<sup>1</sup> NKFIH/OTKA azonosító: 115857

<sup>2</sup> Az első időszak beszámolója a [https://ppk.elte.hu/file/otka\\_115857\\_eves\\_jelentes.pdf](https://ppk.elte.hu/file/otka_115857_eves_jelentes.pdf), a második a [https://ppk.elte.hu/file/OTKA\\_115857\\_ves\\_jelent\\_s\\_2018\\_febru\\_r\\_.pdf](https://ppk.elte.hu/file/OTKA_115857_ves_jelent_s_2018_febru_r_.pdf) linken érhető el:

Csoportjának tagjai is vettek részt, továbbá az Innova Műhelyek rendszeres meghívottjai közül is többen csatlakoztak. Összesen 19 intézményben történt meg a vezetők és munkatársaik körében próbakérdezés, a kutatás során vizsgált alrendszerek mindegyikében. A próbakérdezés során gyűjtött visszajelzések és az Innova Műhelyeken zajló a folyamatos szakmai viták tapasztalatait felhasználva 2018 februárjában véglegesítettük a kérdőíveket, majd az első adatfelvétel során is használt Qualtrics kérdőívkészítő szoftver segítségével digitalizáltuk azokat.

A kérdőívek kitöltésére felkérő leveleket 2018 márciusában küldtük ki. A levelekkel vezetőket kerestük meg az első adatfelvételkor felhasznált saját készítésű címlista alapján, melyet a második adatfelvételhez aktualizáltunk. Előbb arra kértük a vezetőket, hogy továbbítsák az egyéni szintű kérdőíveket munkatársaik felé, majd a szervezeti szintű kérdőívet is kiküldtük nekik. Ez utóbbit vezetőként, saját szervezetükre vonatkozóan kellett kitölteniük. Két hetente emlékeztető üzenetet küldtünk, amelyben tájékoztattuk a résztvevőket a kitöltés határidejéről. Ezt kiegészítve, e-mailben folyamatos segítségnyújtást biztosítottunk a kitöltők számára a kitöltés során felmerülő problémák megoldása érdekében. Összesen 13 809 kérdőívet küldtünk ki, a visszaküldést tekintve az adattisztítást követően szervezeti szinten 1974, egyéni szinten 4025 kitöltéssel számolhatunk. Az alrendszerek szerint megoszlást mutatja az 1. Táblázat.

### 1. Táblázat

*A Innova szervezeti kérdőívek visszaküldésének megoszlása alrendszerek szerint*

	Köznevelés	Felsőoktatás			Piaci alrendszer	
		Tanszék/ Intézet	Doktori iskola <sup>3</sup>	Egyéb/ nincs adat		
Kiküldött kérdőívek száma	11024	1803	170		812	
Beérkezett, használható adatokat tartalmazó kérdőívek száma (N=1974)	1619	248			28	24
		202	18			

Az Innova2 adatgyűjtés nyomán 2018 nyarára két komplex adatbázis keletkezett, amelyek komplex, többszintű elemzések sokaságát teszik lehetővé.

A szervezeti adatbázis háromféle adatot tartalmaz: (1) Innova1 adatok; (2) Innova2 szervezeti adatok és (3) Innova2 egyéni adatok szervezeti szinten aggregált formában. Az

<sup>3</sup> Doktori iskolák esetében kizárólag szervezeti kérdőívet küldtünk ki, tekintettel a felsőoktatási alrendszer átfedési lehetőségeire az oktatókra vonatkozóan (pl.: a felsőoktatási intézményekben egy tanszéken dolgozó egyetemi docens témavezetői feladatokat is elláthat az intézmény doktori iskolájában).

egyéni adatbázisban kétféle adat található: (1) Innova2 egyéni adatok és (2) Innova2 szervezeti adatok az egyéni rekordokhoz hozzárendelve. Mindkét adatbázisnak vannak olyan változata, amely új, számított változókat is tartalmaznak. Ezek közül legfontosabbak a *kompozit innovációs mutatók*, amelyek szervezetek és egyének innovációs aktivitásának vagy innovációs profiljának egyetlen változóval történő leírását teszik lehetővé.

2018 első hónapjaiban megterveztük a kérdezőbiztosokkal történő lekérdezés kérdőíveit.<sup>4</sup> Ennek az adatgyűjtésnek célja olyan adatok elérése, amelyek elektronikus kérdezéssel nem szerezhetőek meg. Ezek között külön említést érdemelnek azok az adatok, amelyek nem a megkérdezettektől, hanem a kérdezőktől származnak. Ez utóbbiakat az innovációs aktivitást értelmező komplex modellek tesztelésére. Az ilyen kérdések a kérdezők intenzív felkészítését igényelték. A kérdezőbiztosokkal történő lekérdezés e beszámoló idején még zajlott (2018 január végén a tervezett kérdőív mennyiség két harmada állt rendelkezésre).

A kérdezőbiztosokkal történő lekérdezés kérdőíveit a Word mellett Excel formában is megalkottuk, ami a kérdezés technikai egyszerűsítését szolgálta. A kérdőívek nyomtatható verziója a kutatás honlapján érhető el<sup>5</sup>. A kérdezőbiztosok toborzása két körben zajlott, két személyes találkozó keretei között, valamint havonta egy Innova Műhelyünket szánjuk arra, hogy a kérdezőbiztosok tapasztalataikat megoszthassák velünk, visszajelzésük alapján pedig szükség esetén lépéseket tegyünk, támogatva ezzel a kérdezés menetét. Ennek elősegítése érdekében önkéntes szerződéssel foglalkoztatunk egy kutatásszervezéssel megbízott kollégánkat, aki azokat az intézményeket keresi fel, akik az első körös adatfelvételben részt vettek, ám második körben nem érkezett vissza tőlük kérdőív.

A tervezett 12 esettanulmányból<sup>6</sup> 6 van teljesen készen, (ebből 5 elérhető a kutatás honlapján) 3 folyamatban van, 3 esettanulmányt a hosszabbítási kérelem pozitív elbírálását követően a következő projektidőszakra ütemeztünk át.

Az adatok elemzése 2018 nyarán kezdődött el. 2019 januárja előtt – az elemi adatok bemutatását célzó „gyorsjelentés” mellett három átfogó elemzés készült. Ezek közül egy a szervezeti jellemzők és az egyéni innovációs aktivitás kapcsolatát, egy az innovációs aktivitás és az eredményesség kapcsolatát, egy pedig többféle összefüggés elemzését célozza. Az utóbbi elemzés az Innoval és Innova2 adatgyűjtések eredményeinek összehasonlítását is

---

<sup>4</sup> Munkaterv szerinti 9. feladat.

<sup>5</sup> A szervezeti szintű kérdőív [ide](#), az egyéni szintű kérdőív [ide](#) kattintva érhető el.

<sup>6</sup> Munkaterv szerinti 10. feladat.

tartalmazza, azaz longitudinális dimenzióval is bír. Az eddigi elemzések legfőbb eredményeit az alábbiakban lehet összefoglalni:

- Lehetséges az oktatási innovációs aktivitás és viselkedés mérése.
- Lehetséges az oktatási innovációs aktivitást leíró összevont mutatókat képezni és ezekkel oksági összefüggéseket is feltáró elemzéseket végezni.
- A szervezeti jellemzők erős hatással vannak mind a szervezetek, mind az ezekben dolgozó egyének innovációs viselkedésére és aktivitására.
- Több dimenzióban erős kapcsolat figyelhető meg egyfelől az innovációs aktivitás és viselkedés, másfelől az eredményesség között.
- Lehetséges az innovációs aktivitás jellegzetes típusainak azonosítása

Noha az Innova kutatásnak nem célja a magyar oktatási rendszerre jellemző innovációs aktivitás mértékének vizsgálata, a kutatás egyik „melléktermékeként” erre vonatkozó adatok is keletkeztek. Ezek többféle módon interpretálhatóak. Az egyik értelmezés szerint a magyar oktatási rendszerben megfigyelhető innovációs aktivitás viszonylag magasnak tekinthető (a kvalitatív adatok és a rendelkezésre álló nemzetközi összehasonlító adatok ezt látszanak alátámasztani).

Külön érdemes kiemelni, hogy az elkészült esettanulmányok az innovációs aktivitás rendkívül látványos és változatos formáit mutatják.

## 2.. A kutatási eredmények közzététele

A kutatási eredmények közzétételében meghatározó szerepet játszik az Innova kutatás folyamatosan fejlesztett saját honlapja.

A kutatás eredményeiről több tanulmány jelent meg folyóiratokban:

- A kutatás vezetőjének European Journal of Education nemzetközi folyóiratban nemzetközi publikációja jelent meg (Halász, 2018a).
- A Neveléstudomány online folyóirat két tematikus száma foglalkozott az oktatási innovációval, amelynek második száma 2018 tavaszán jelent meg. Az vendégszerkesztésünkben megjelenő első számról részletesebben a korábbi beszámolóban írunk. A második számban két, általunk írt tanulmány támaszkodik az Innova kutatás eredményeire, az első témája az Innova kutatás első adatfelvétel

eredményeinek átfogó elemzése (Halász, 2018b) a másik a kutatás elméleti kereteinek alkalmazását mutatja be egy esettanulmány során (Fazekas, 2018).

- Az *Educatio* folyóirat innovációval foglalkozó tematikus számában megjelent első és második adatfelvételünk eredményeit bemutató tanulmányunk (Fazekas, Halász & Horváth, 2018).

Az eredményeket több nemzetközi és hazai konferencia-előadásban mutattuk be. Ilyenek az ECER (Halász, 2018c), valamint az EAIR és EARLI SIG 4 konferenciákon tartott előadások (Horváth, 2018a és Horváth & Kálmán, 2018). Egyéb nemzetközi előadások a nemzetközi kapcsolatok erősítését is szolgálták. Ilyen az az előadás, amelyet a kutatásvezető a moszkvai National Research University Higher School of Economics rendezvényein tartott (Halász, 2018d és 2018e), valamint két Kínában tartott előadás (Halász, 2018f és Halász, 2018g). Ezek közül az egyikre a kínai Nemzeti Neveléstudományi Intézetben került sor, a másikkra egy, az intézet által szerveztetett nemzetközi konferencián. Nemzetközi viszonylatban meghatározónak tekinthetjük azt a kutatásvezető által tartott előadást (Halász, 2019), amely az OECD innováció-mérési programját bemutató konferencián hangzott el 2019 januárjában. A fent említett nemzetközi előadások nyomán kialakuló kapcsolatokról a Nemzetközi együttműködések alfejezetben még szó lesz.

Hazai konferenciák tekintetében meg kell említeni az Országos Neveléstudományi Konferenciát, amelynek „Differenciálódó oktatói szerepek a felsőoktatásban” című szimpóziumán a doktori témavezetőkre vonatkozó Innova adatokra épülő előadás hangzott el (Halász, Erdei & Saád, 2018).

A kutatási eredményeket az említett hazai és nemzetközi konferencia-előadásokon túl további speciális célközönségnek is bemutattuk egyéb előadásokon keresztül. Ilyen volt a kutatásvezető által tartott, Innova adatait felhasználó előadás az új Nemzeti Alaptanterv tervezetéről tartott egri szakmai konferencián (Halász, 2018h) valamint a mesterpedagógusok számára rendezett országos konferencián (Halász, 2018i). Ez utóbbi az Innova adatokat egy specifikus területre (korai iskolaelhagyás) alkalmazta, Előadást tartottunk egy, a Piarista Tartományfőnökség által rendezett szakmai konferencián (Halász, 2018j), továbbá Mezőkövesdi Tankerületi Központ által szervezett szakmai fórumon (Halász, 2018k). Felkérést kaptunk előadás tartására továbbá az Alapítványi és Magániskolák Egyesületétől (AME): az itt elhangzott előadás konferenciakötetben is megjelenik (Horváth, 2018b; Horváth 2019). A Tempus Közalapítvány megrendelésére elkészítettünk egy tanulmányt a nemzetközi

mobilitási programban részt vevő köznevelési intézmények innovációs jellemzőiről (Horváth, 2018c).

Az előző beszámolóban jelztük egy, az első adatfelvétel eredményeit bemutató Tanulmánykötet tervezetét, amelyet a már meglévő tanulmányok mellett (Fazekas és Halász, 2018; Horváth, 2018d; Gordon Győri, 2018; Széll, 2018) a második adatfelvétel eredményeire való tekintettel, további tanulmányokkal bővítettünk. Így, a bővített tanulmánykötet elkészülése 2019 tavaszán várható. A módosított kötettervet lásd a 2. sz. mellékletben.

A kutatási eredmények bemutatásának fontos platformját alkotják a heti rendszerességgel megtartott Innova Műhelyek, ahol több alkalommal vitattuk meg az adatelemzések első eredményeit.

### 3.. Tudásmenedzsment, tudásmegosztás, tudáshasznosítás

Az Innova kutatáson belül intenzív tudásmenedzsment, tudásmegosztás, tudáshasznosítás zajlik. A projekt munkatársai elkötelezettek amellett, hogy kutatási eredményeiket hozzáférhetővé tegyék, így az Innova kutatás honlapján bárki számára elérhetőek a kutatás során keletkezett produktumok, amennyiben ehhez az érintettek (pl. esettanulmány helyszínéül szolgáló intézmények munkatársai) hozzájárulnak.

Az elméleti szakasz lezárulása után is folytatódik az oktatási innovációs folyamatok elméleti összefüggéseinek feltárása. Ezt támogatják a kutatásvezető által folyamatosan készített és a kutatás résztvevőivel megosztott innováció-elméleti jegyzetek („*Innovletters*”). Ezek teljes terjedelme 2018 végén meghaladta a 350 oldalt.

A tudásmenedzsment, tudásmegosztás, tudáshasznosítás területén meghatározó szerepet játszanak a korábban említett Innova Műhelyek, továbbá a Szakmai Tanácsadó Testület. A kutatás során keletkezett produktumok (tanulmányok, konferencia-előadások, publikációk) megvitatása először az Innova Műhelyeken történik. Hasonló célt szolgál a kutatás Szakmai Tanácsadó Testületének évente egyszer megrendezett ülése. A Szakmai Tanácsadó Testület ülésére a jelenlegi projektidőszakban 2018. február 22-én került sor, a következő időpontja 2019. február 7-e.

Az Innova Műhelyekre több alkalommal vendégelőadókat kértünk fel vitaindító előadások megtartására.<sup>7</sup> Az itt keletkező tudást becsatornázzuk az Innova kutatásba.

---

<sup>7</sup> A rendezvények listája a kutatás honlapján érhető el: <http://www.ppk.elte.hu/nevtud/fi/innova/rendezveny>

Az Innova kutatás adatait az oktatás területén is hasznosítjuk, így a kutatás eredményeit ez ELTE-n belül felhasználtuk az „*Innovatív fejlesztések, projektek*”, „*Pályázatok és projektek*”, „*Tanulást támogató környezetek*”, „*Felsőoktatási stratégiai menedzsment*” tantárgyak keretei között kerültek felhasználásra. Emellett a szegedi Közoktatási Vezetőképző és Továbbképző Intézetben kollégáink a komplex iskolafejlesztésre felkészítő vezetőképzés részeként, a „*Tanulásmenedzsment mesterfokon - pedagógus szakvizsgás továbbképzés*” és az „*Innovációk keletkezése és terjedése*” c. tantárgy keretei között használják az Innova kutatás eredményeit.

A kutatás eredményeit több készülő vagy elkészült doktori disszertáció is használja (Horváth, 2019b; Kovacs, 2019; Fazekas, 2019).

A kutatás figyelemre méltó nemzetközi hatást gyakorol. Ez többek között annak köszönhető, hogy megtörtént az Innova kérdőívek angol és kínai nyelvre történő fordítása. A tudásmegosztásban is meghatározó szerepet játszanak az együttműködések, amelyek az Innova kutatás keretei között jöttek létre. Ezeket a következő részben mutatjuk be.

Az OECD oktatási innovációs stratégiájának keretein belül bevontak bennünket az OECD által vezetett oktatási ágazatban lévő innovációs felmérés tervezésébe, amely során a kutatás vezetője 2019. januárjában Párizsban konferencián és szakértői megbeszélésen vett részt, amelyen az Innova kutatás módszereinek és eredményeinek bemutatása történt (Halász, 2019).

Mint korábban jeleztük, együttműködést alakítottunk ki a moszkvai National Research University Higher School of Economics Neveléstudományi Intézetének Oktatási innovációt kutató központjával. A közös szakmai munka további folytatásaként folyamatban van egy formai megállapodás (*Memorandum of Understanding*) megkötése a moszkvai egyetem és az ELTE között. A moszkvai egyetemmel való együttműködés azért is jelentős, mert partnereink egy olyan kutatócsoport tagjai, amely az oktatási innováció kutatásának globális vezető műhelyének tekinthető.

Kiemelt figyelmet érdemel a kínai együttműködés. Az Innova kérdőívek angol nyelvű fordítása mellett a kínai fordítás is készült: ennek kipróbálásáról a kínai partnerekkel folytatunk jelenleg egyeztetést. A kutatás vezetője együttműködést alakított ki a Kínai Nemzeti Oktatáskutató Intézettel, rendszeres résztvevője az Intézet „One Belt, One Road” programjának, melynek keretei között több alkalommal ismertette az Innova kutatás eredményeit.



A nemzetközi kooperáció mellett számos hazai szervezettel alakítottunk ki együttműködést. Mint korábban jeleztük, a Református Tananyagfejlesztő Csoporttal való további együttműködés jegyében az EGY-KCP-16-P-0127 projekt keretei között megvalósult adatfelvételek a mi első adatfelvételünk esettanulmány protokollunk alapján történtek. Az Innova adatbázist felhasználva és az esettanulmányok során keletkezett kvantitatív és kvalitatív adatokat a *Megújuló energiák* c. kötetben foglalták össze (Kopp & Széll, 2018), emellett e projekt keretei között jelenleg is folyamatban van a második körös esettanulmányok felvétele, amely szintén az Innova kutatás esettanulmány-protokolljára támaszkodik.

Felkérés érkezett hozzánk Budapesti Corvinus Egyetemtől, ahol az adatszolgáltatást követően az Innova adatok az Egyetem Innovációs Stratégiájába kerülnek beépítésre.

A vezető kutató részt vesz a Nemzeti Alaptanterv implementációs stratégiájának kidolgozásában, ennek során gyakran történik az Innova eredményekre való hivatkozás, valamint kollégáink az Oktatási Hivatal megbízásából tanácsadóként is hasznosítják kutatási eredményeinket. A tankerületek közvetlenül képesek eredményeink hasznosítására (lásd lillafüredi konferenciát iskolaigazgatók és fenntartók számára, valamint a sonkádi mesterpedagógus konferenciát).

Egy, a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ által kiírt pályázat keretei között (Kovács István Vilmos irányításával) elkezdődött az oktatási ágazat általunk korábban kidolgozott innovációs stratégiájának kibővítése egy technológiai innovációkra fókuszáló fejezettel. Ebben az Innova kutatócsoport tagjai meghatározó szerepet játszanak, és ez a kutatás eredményei hasznosításának egyik kiemelt formája.

Az ELTE PPK-n 2018 szeptemberében indult OTKA projekt (K 128738, szakmai vezető: Dr. Halász Gábor, operatív vezető: Dr. Rapos Nóra) tartalmilag független az Innova kutatástól, de ugyanakkor a két projekt között szinergikus kapcsolat van. E projekt keretei között is sor kerül az Innova kutatásban keletkezett eredményeik hasznosítására.

### 3. Technikai beszámoló

#### 4.. A projekt időbeni előrehaladása

Mint korábban említettük az eredeti tervek szerint 2019. január 31-én záruló projektünkre hosszabbítási kérelmet adtunk be 2020. július 31-ig, amelyet az OTKA Társadalom- és Bölcsészettudományi Kollégiumának elnöke engedélyezett.

Jelen munkafázisunkban a „papír alapú” kérdés (9. feladat, amelynek részét képezi az adatfelvétel (9.1), adattáblák létrehozása (9.2) és gyorsjelentés készítése (9.3), és esettanulmányok (10. feladat) elvégzése részben történt meg (6/12 eset, amelyből 3 folyamatban van). A 11. feladat (11.1. innovációs térkép készítése, 11.2. elemzések készítése, 11.3. diszemináció konferenciákon) és a projekt záró tanulmányának elkészítését (12. feladat) a meghosszabbított időszakra vállaltuk. Fontos megjegyezni, hogy az első adatfelvétel kezdeti fázisában (a munkatervünk első időszakában) már hoztunk létre innovációs térképeket (lásd első beszámoló mellékletei), valamint az adatok feldolgozása és disszeminálása párhuzamosan történt a projekt teljes időszaka alatt.

## 5.. Menedzsment

Továbbra is folytatjuk az előző beszámolókból is jelzett, a kutatás tartalmát és menedzsmentjét támogató tevékenységeket. Heti rendszerességgel tartunk operatív megbeszéléseket, illetve menedzsment eszközként is használjuk szintén heti rendszerességgel tartott Innova Műhelyeket.

Menedzsmentbeli változás, hogy két, kutatásban részt vevő munkatársunkat az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Karán keresztül önkéntes szerződéssel foglalkoztatjuk: Mertz Gábor kutatásszervezőként segíti a kérdezőbiztosi adatfelvétellel kapcsolatosan munkánkat, Pálvölgyi Lajos pedig a Felsőoktatás-és Innovációkutató Csoport önkéntes munkatársaként csatlakozott a projekt szakmai feladataihoz. A már említett kérdezőbiztosi adatfelvételhez külsős munkatársak (hallgatók és nem hallgatók) bevonására is szükség volt, akik a Társadalom- és Bölcsészettudományi Kollégium elnöke jóváhagyásával a pályázatban nevesítésre kerültek.

## 6.. Személyi változások

A projekt gazdasági felügyeletét a korábbiaktól eltérően Stiglincz Zsuzsanna, majd Pospisek Zsolt helyett az ELTE PPK Gazdasági Hivatalának megbízott vezetője, Szolnokiné Tulai Enikő látja el.

Változás történt a kutatási asszisztens személyében is: Nagy-Rádlai Dalma 2019. január 31-től gyermeke születése miatt távozik a projektből, feladatait február 1-jétől Lukács Teodóra neveléstudomány mesterszakos hallgató veszi át.

A hosszabbítási kérelem értelmében Horváth László kollégánkat 2019. március 31-ig, Muth-Fazekas Ágnes kolléganőnket 2020. július 31-ig foglalkoztatjuk tovább.

Verderber Éva projektből való távozását (lásd: első szakmai beszámoló) követően sikerült egy újabb doktori hallgatót bevonnunk Dobrova Zita doktorandusz személyében, aki szintén február 1-jétől csatlakozik hozzánk.

## 4. Mellékletek

### 1.. sz. melléklet: a kutatás során 2018.ban keletkezett produktumok listája

- Erdei L. A., Halász G. & Saád J. (2018): Témavezetői szerepek a doktori képzésben, Országos Neveléstudományi Konferencia, Differenciálódó oktatói szerepek a felsőoktatásban szimpózium. 2018.11.09
- Fazekas Á. (2018): Innovációk keletkezése és terjedése egy budapesti általános iskolában. Neveléstudomány. 1. 42-58. 2018
- Fazekas Á. (2018): Közoktatás-fejlesztési beavatkozások hatásmechanizmusai. Doktori disszertáció. Kézirat.
- Fazekas Á.– Halász G. (2018) : Innováció és eredményesség az oktatásban: elemzés az Innova kutatás második adatfelvétele alapján. Kézirat. 2018
- Fazekas Á., Halász G. & Horváth L. (2018): [Innovációk és innovációs folyamatok a magyar oktatási rendszerben](https://akademiai.com/toc/2063/27/2), *Educatio*, 27(2), pp. 247–264 Retrieved from: <https://akademiai.com/toc/2063/27/2>
- Godon Győri J. (2018): Az Innova kutatásban részt vett intézmények által bemutatott konkrét innovációk
- Halász, G. (2018a): Measuring innovation in education: The outcomes of a national education sector innovation survey. *European Journal of Education*. 53(4). DOI: <https://doi.org/10.1111/ejed.12299>.
- Halász Gábor (2018b): Innovációs folyamatok a magyar oktatási rendszerben. *Neveléstudomány*. 1. 18-41., 2018
- Halász, G. (2018c): Measuring innovation in education with a special focus on the impact of organisational characteristics. Paper presented at 2018 ECER conference (Bolzano)
- Halász, G. (2018d): Synergy model. Creating innovative education environment. Open innovation forum. Moscow, 2018.10.15.
- Halász, G. (2018e): "Measuring innovation in education: individual behaviour and its organisational environment". Institute of Education, National Research University Higher School of Economics. Moscow, 2018 October 16
- Halász, G. (2018f): "Teacher learning and innovation". The 2nd Belt and Road Education Dialogue. Beijing, 2018 November 24-26
- Halász Gábor (2018g): The nature of innovation in education. The Road to Modernization of Education: Innovation and Sustainability. The 2nd G20 Education Dialogue. December 1-2, 2017. Guilin, China
- Halász Gábor (2018h): „Implementáció: a szándéktól a megvalósulásig”. „Tanulás újratöltve – A tartalomfejlesztés új lehetőségei” c. konferencia. Eger. 2018. 09. 20.

- Halász Gábor (2018i): „Nemzetközi kitekintés a korai iskolaelhagyás kezelésére”. „Tematikus együttműködés erősítése a köznevelés és felsőoktatás terén a Kárpát-medence szomszédos országaival”. Sonkád. 2018.07.10
- Halász Gábor (2018j): „A tanulás terei”. A Piarista Tartományfőnökség „Új pedagógiák terei, új terek pedagógiái” című szakmai konferenciája. 2018.11.06
- Halász Gábor (2018k): „Innovatív iskola”. „Megújuló Oktatás Konferencia”. Lillafüred, 2018. szeptember 26.
- Halász Gábor (2019): Survey of innovation in education in Hungary. OECD conference on “Innovation in education: What has changed in the classroom in the past decade?”. Paris, 28 January 2019
- Horváth, L. (2018a): Organisational Learning Culture in Hungarian Higher Education Institutions. EAIR 40th Annual Forum, angol konferencia előadás. Budapest. 2018. augusztus 28.
- Horváth L. (2018b): Az oktatási innovációk keletkezésének és terjedésének sajátosságai az alapítványi- és magániskolák esetében. Felkért plenáris előadás az Alapítványi és Magániskolák Egyesületének "Lesz-e más(ik) (az) iskola?" című konferenciáján. Budapest. 2018. május 28.
- Horváth L. (2019): Az oktatási innovációk keletkezésének és terjedésének sajátosságai az alapítványi- és magániskolák esetében. Megjelenés alatt.
- Horváth L. (2018c): A nemzetközi mobilitási és partnerségi programokban résztvevő köznevelési intézmények jellemzői az Innova kutatás adatai alapján. Kézirat, 2018.
- Horváth L. (2018d): Az oktatási intézmények innovációs aktivitását befolyásoló környezeti és szervezeti tényezők feltárása, Kézirat, 2018.
- Horváth L. (2019b): Felsőoktatási intézmények mint tanulószervezetek. Doktori disszertáció. Kézirat
- Horváth L. & Kálmán O. (2018): Innovative ways of supporting and developing teaching and learning in Hungarian higher education. EARLI SIG 4 Conference angol nyelvű konferencia előadás. Gießen. 2018. augusztus 31.
- Kopp E. & Széll K. (2018). Megújuló energiák. Innováció és eredményesség a református középiskolákban. Magyarországi Református Egyház, Református Tananyagfejlesztő Csoport, Budapest, 2018 Retrieved from: [https://www.reformatus.hu/data/documents/2018/11/28/megujulo\\_beliv\\_net.pdf](https://www.reformatus.hu/data/documents/2018/11/28/megujulo_beliv_net.pdf)
- Kovacs, H. (2018): Teacher learning in innovative learning environments in the context of educational reforms and developmental interventions. Dissertation. Pre-print.
- Nagy-Rádlí D. & Szarka-Bögös R. (2019): Gyorjelentés az Innova kutatás második adatfelvételéről. Kézirat.
- Széll K. (2018): Iskolai innovációk világa, Kézirat

## 2.. sz. melléklet: Az Innova Tanulmánykötet módosított kötetterve

Bevezetés és szerkesztési elvek

Halász Gábor - Horváth László: [Innováció az oktatásban. Szintézistanulmány](#)

Nagy-Rádlí Dalma: [Innovációs folyamatok a magyar oktatási rendszerben - Összefoglaló gyorsjelentés az Innova kutatás első adatfelvételének eredményeiről.](#)

Nagy-Rádlí Dalma – Szarka Bögös Réka : Összefoglaló gyorsjelentés az Innova kutatás második adatfelvételének eredményeiről.

Fazekas Ágnes – Halász Gábor – Horváth László – Sági Matild: [Az oktatási innovációs folyamatok elemzése meglévő adatbázisok másodelemzésével.](#)

Horváth László: Az oktatási intézmények innovációs aktivitását befolyásoló környezeti és szervezeti tényezők feltárása

Fazekas Ágnes - Halász Gábor: Innováció és eredményesség az oktatásban: elemzés az Innova kutatás második adatfelvétele alapján

Rigó-Ditzendy Orsolya: „De jó ötlet” – Az iskolai innovációk átvételének hálózati dinamikája

Sági Matild: Az iskolai jellemzők, az iskolai innováció és a tanulói teljesítmény közötti kauzalitás – oksági modell-kísérletek

Széll Krisztián: Iskolai innovációk világa

Fazekas Ágnes - Rónay Zoltán: Esettanulmányok szintézise Segítség vagy akadály? - Az Innováció külső-belső szabályozási környezete

Gordon Győri János: Az Innova kutatásban részt vett intézmények által bemutatott konkrét innovációk

Káplár-Kodácsy Kinga: Innovatív mentori stratégiák a közoktatásban

Kálmán Orsolya: A felsőoktatás innovatív esetei