

Az ELTE PPK Neveléstudományi Intézet kutatócsoportjainak témaajánlásai diplomamunkához a 2019-2020. tanévben

Kedves Hallgató!

A szakdolgozatok elkészítése témaválasztástól függően kutatási etikai engedélyhez kötött. Az etikai engedélyt a témavezető kezdeményezi a hallgató által kitöltött formanyomtatványon keresztül. Az engedélyeztetés egy iteratív folyamat, amelyben a Kutásetikai Bizottság javaslatokat fogalmaz meg, és amely alapján a hallgató átdolgozza a beadott kérelmét. Mindez, ahogy maga a kutatás is, egy időigényes folyamat, amelyet, ha megfelelő tervezés előz meg, később gördülékenyen zajlik.

Javasoljuk tehát a szakdolgozati téma átgondolását, lépéseinek alapos megtervezését és azt, hogy a lehető leghamarabb, s ne a témabejelentő benyújtási határidejének hetében vegye fel a kapcsolatot a témavezetővel és kezdeményezze a kutatási etikai engedélyeztetést.

Pedagógiai Innovációk és Társadalmi Esélyek Kutatócsoport

<i>képzés</i>	<i>téma</i>	<i>oktatók, akikhez fordulni lehet témaválasztás esetén</i>
MA	Kreativitás és digitális technológia oktatási összefüggései. A kutatás irányulhat a kreativitás és oktatásinformatika kapcsolatáról vallott tanári vagy tanulói nézetek feltárására, az IKT-eszközökkel támogatott tanulás és kreativitásfejlesztés osztálytermi gyakorlatának vizsgálatára különböző tantárgyakban és oktatási szinteken, valamint az ezekre ható oktatáspolitikai tényezők azonosítására.	Bereczki Enikő Orsolya
MA	Iskolaeredményességi kutatások; Iskolai lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás; Oktatási egyenlőtlenségek; Iskolai klímavizsgálatok; Oktatási programok értékelése, hatásvizsgálata; Különböző társadalmi és viselkedési problémák az iskolában. Felsőoktatási hallgatói vizsgálatok, nyomon követési vizsgálatok.	Fehérvári Anikó Paksi Borbála Széll Krisztián
MA	Szociális és érzelmi tanulás a családban, az óvodában és az iskolában; A szociális és érzelmi tanulást segítő programok (SEL) elemzése; A szociális készségek, képességek fejlesztésének óvodás- és iskoláskori lehetőségei; A gyermekkori kötődések pedagógiai vonatkozásai.	Zsolnai Anikó
MA	Gyermekek a 21. században. A gyermekkor értelmezési lehetőségei és átalakulása multidiszciplináris megközelítésben. A gyermekkor megváltozása és az iskola szerepe, lehetőségei és feladatai. Gyermekek és fiatalok Iskolaképe. Iskolai attitűd. A tanulók iskoláról alkotott nézeteinek megismerése. Az iskolai attitűd mérésének lehetőségei, iskolai	Czető Krisztina

	attitűd vizsgálatok.	
MA	Az iskolakészültség felmérésének technológia alapú és hagyományos lehetőségei, Számolási készségek technológiával támogatott fejlesztése iskolakezdekor, Digitális oktatási eszközök alkalmazása az óvodai matematikai nevelés területén, Gondolkodási képességek fejlesztése az óvoda-iskola átmenet időszakában, A természettudományos gondolkodás technológiával támogatott fejlesztése alsó tagozatban, A technológia alapú értékelés változatos eszközeinek alkalmazása matematika és természettudományok tanítása során, Az OECD PISA-mérés matematika és természettudomány eredményeinek másodelemzése.	Rausch Attila
BA	Kreativitás és digitális technológia oktatási összefüggései. A kutatás irányulhat a kreativitás és oktatásinformatika kapcsolatáról vallott tanári vagy tanulói nézetek feltárására, az IKT-eszközökkel támogatott tanulás és kreativitásfejlesztés osztálytermi gyakorlatának vizsgálatára különböző tantárgyakban és oktatási szinteken, valamint az ezekre ható oktatáspolitikai tényezők azonosítására.	Bereczki Enikő Orsolya
BA	Oktatási egyenlőtlenségek (területi, szocioökonómiai, digitális, nemi, etnikai egyenlőtlenségek).	Fehérvári Anikó
BA	Iskolai légkör, Eredményesség és méltányosság az oktatásban, Oktatási esélyek, egyenlőtlenségek Oktatási programok értékelése, hatásvizsgálatok az oktatásban..	Széll Krisztián
BA	Különböző társadalmi és viselkedési problémák az iskolában.	Paksi Borbála
BA	Szociális és érzelmi tanulás a családban, az óvodában és az iskolában; A szociális és érzelmi tanulást segítő programok (SEL) elemzése; A szociális készségek, képességek fejlesztésének óvodás- és iskoláskori lehetőségei; A gyermekkori kötődések pedagógiai vonatkozásai.	Zsolnai Anikó
BA	Gyermekkorok a 21. században. A gyermekkor értelmezési lehetőségei és átalakulása multidiszciplináris megközelítésben. A gyermekkor megváltozása és az iskola szerepe, lehetőségei és feladatai. Gyermekek és fiatalok Iskolaképe. Iskolai attitűd. A tanulók iskoláról alkotott nézeteinek megismerése. Az iskolai attitűd mérésének lehetőségei, iskolai attitűd vizsgálatok.	Pedagógiai Innovációk és Társadalmi Esélyek Kutatócsoport
BA	Az iskolakészültség felmérésének technológia alapú és hagyományos lehetőségei,	Pedagógiai Innovációk és Társadalmi Esélyek

	Számolási készségek technológiával támogatott fejlesztése iskolakezddéskor, Digitális oktatási eszközök alkalmazása az óvodai matematikai nevelés területén, Gondolkodási képességek fejlesztése az óvoda-iskola átmenet időszakában, A természettudományos gondolkodás technológiával támogatott fejlesztése alsó tagozatban, A technológia alapú értékelés változatos eszközeinek alkalmazása matematika és természettudományok tanítása során, Az OECD PISA-mérés matematika és természettudomány eredményeinek másodelemzése	Kutatócsoport
BA	Montessori-pedagógia múltja, jelene (időszerűsége). Inklúzió problematikája: lehetőségek, eredmények, kihívások az oktatási intézményekben. Iskolai viselkedés-szabályozás kérdése, konfliktuskezelés. Hátrányos helyzetű gyerekek az iskolában-pedagógia innovációk az esélyteremtés érdekében. A gyermekvédelem működésének hatásmechanizmusa: rendszer-, intézményi és egyéni szint vizsgálata.	Rajnai Judit

Pedagógusok, Pedagógusok szakmai közössége, Pedagógusképzés Kutatócsoport

pedagógia BA / neveléstudományi MA		
oktató	téma/cím	a téma leírása
	'A' típusú dolgozat - Egy pedagógiai probléma elméleti, történeti és/vagy empirikus kutatása	
Misley Helga	IKT-val támogatott tanítás és tanulás	Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) tanulás és tanítás során történő alkalmazása a nemzetközi és nemzeti kontextusban is kiemelt terület. A téma kapcsán feltárhatók-megvizsgálhatók az IKT-s eszközök makro- és mikro szintű tanulást és tanítást segítő lehetőségei, a pedagógusok és/vagy a diákok IKT-s eszközökhöz való viszonyulása, attitűdje és ezzel kapcsolatos ismereteik.
	A digitális technológiák alkalmazásának lehetőségei az oktatásban	A digitális technológiák a mindennapjaink alapvető részét képezik. De vajon milyen mértékben vannak jelen a magyarországi köznevelési és/vagy felsőoktatási intézményekben? Milyen technológia innovációk zajlanak az oktatási intézményekben, kik és milyen digitális eszközöket alkalmaznak, milyen célokból? A téma kapcsán e kérdésekre is kereshet válaszokat a szakdolgozó.

	Marketing a közoktatásban - általános- és középiskolák marketing- és kommunikációs tevékenysége	Hogyan kapcsolódik egymáshoz az oktatás és a marketing? A köznevelési intézményeknek – éppúgy, mint bármely profitorientált cégnek – a hatékonyság megtartásához és a sikeres beiskolázáshoz szükségük van átgondolt, hatékony marketing- és kommunikációs tevékenységre. Vajon rendelkeznek-e a köznevelési intézmények marketingtervvel, folytatnak-e marketingtevékenységet, s ha igen, az milyen formában valósul meg? Amennyiben nem alkalmaznak, izgalmas feladat feltárni annak okait egyaránt.
	Marketing a felsőoktatásban - egyetemek, főiskolák marketing- és kommunikációs tevékenysége	A 2006-os bolognai rendszer bevezetése óta a felsőoktatás piacosodása, az intézmények közötti versenyhelyzet és a nemzetköziesedés egyre erősebbé válik. Vajon a magyarországi egyetemek és főiskolák hogyan tudnak helytállni ebben a fokozódó versenyhelyzetben? Milyen marketingtevékenységet folytatnak pozíciójuk megtartása vagy erősítése érdekében? A téma kapcsán szakértői szempontok alapján kiválasztott intézmények mélyfűrésére és átfogóbb, több intézményt vizsgáló kutatásra is sor kerülhet.
	Felsőoktatási intézmények online felületei és kommunikációjuk	Ma a felvételi előtt álló diákok egyik elsődleges, felsőoktatási intézményekkel kapcsolatos tájékozódási csatornáját az online felületek teszik ki – mint például az intézményi weboldal, facebook, instagram. Milyen intézményi jellemzők azonosíthatók az online felületeken történő kommunikáció alapján? Milyen szempontok mentén elemezhetők a felsőoktatási intézmények online felületei? Ehhez hasonló kérdésekre kereshet választ kutatásával a szakdolgozó.

Pedagógia BA		
oktató	téma/cím	a téma leírása
	'A' típusú dolgozat - Egy pedagógiai probléma elméleti, történeti és/vagy empirikus kutatása	
Rapos Nóra	A pedagógiai asszisztens szerepe a szervezetben	A pedagógiai asszisztens szervezeti szerepértelmezése értelmezés és megvalósítása igen sokszínű képet mutat mind a hazai, mind a nemzetközi gyakorlatban. Ennek feltárása, összehasonlító vizsgálat és/vagy esetelemzése a dolgozat tárgya.
	A szülőkkal való kapcsolattartás megújuló formái	A szülőkkal való kapcsolattartás klasszikus formái a szülői értekezlet, fogadóóra, stb. Az iskola funkciójának változása, valamint a megváltozott kommunikációs rendszerek azonban felvetik a kérdést, hogy vannak-e megújuló formái a szülőkkal való kapcsolattartásnak. A kutatás célja e megújuló formák feltárása és értelmezése a különböző szereplők nézőpontjából.

'C' típusú dolgozat - Tudatos-módszeres önreflexió értékelési/fejlődési portfólió formájában		
	Pedagógiai asszisztens portfólió	Az elkészítendő munka célja, hogy a hallgatók számot adjanak arról, hogy a képzés során mennyiben fejlődtek a kimenetként meghatározott kompetenciákban. Cél továbbá, hogy tudatos-módszeres önreflexióval, portfólió formájában alkalmazza a szakdolgozat készítője a pedagógia adott szakterületén megszerzett elméleti és gyakorlati tudását és reflektív szemléletét.

neveléstudományi MA		
oktató	téma/cím	a téma leírása
Rapos Nóra	Pedagógusképzés nemzetközi és hazai vizsgálata	A pedagógusképzés nemzetközi tendenciáinak megértése lehetővé teszi a hazai fejlesztések megalapozását. A téma választása a releváns nemzetközi szakirodalom olvasását is feltételezi, így csak megfelelő idegen nyelv – lehetőleg angol – tudással rendelkezők számára ajánlott. Lehetséges témák: 1) Az együttműködő szakmai közösségek szerepe a pedagógusképzésben; 2) A gyakorlatok rendszere és funkcióinak változása; 3) A mentorálás funkciója és gyakorlata.
	Képzési programok a tanárképzésben	A képzési programban sűrűsödik össze az a filozófia, küldetés, amit az intézmény, kar, szak, képzés magáénak vall; a szakhoz kötődő tanulási eredmények, célok; a tanulási – tanítási tevékenység koherens terve; az érvényes és megbízható értékelés előre kialakított rendszere; s a tanulást támogató rendszer stb. A tanárképzési programok esetén a közös filozófia kialakítása különös hangsúllyal bír a képzés több szereplős jellege miatt. E problémakör számtalan feldolgozási utat kínál a szakdolgozó számára, melynek során kiemelt jelentőségű kell legyen a nemzetközi tájékozódás is.
	A szakmai támogatás szerepe, funkciója és formái a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődése során	A folyamatos szakmai fejlődés különböző értelmezései különböző támogató rendszerek működtetést feltételezik, vagyis szükségessé válik annak átgondolása, hogy a szakmai fejlődést és tanulást dinamikus rendszerként értelmezve, milyen hatékony és eredményes fejlődését segítő támogató rendszer kialakítása lehet előremutató. A szakdolgozat készítése során lehetőség van kutatócsoport munkájához kapcsolódni.
	Pedagógusok szakmai fejlődése – tanulás a pályán	A folyamatos szakmai fejlődés (FSZF) gondolata elfogadottá vált az elmúlt évtizedben a pedagóguspályához kötődően hazánkban is. Megjelenik az oktatáspolitikai gondolkodásban, a képzés tervezése és gyakorlata során, szerepe van a köznevelési intézmények működésében épp úgy, mint a személyes szakmai életút alakulásában és formálásban. A kutatások jelentős része azonban nem szentel elég figyelmet a pedagógusok személyes szakmai fejlődését meghatározó egyéni tényezők vizsgálatára, valamint e személyes tényezők értelmezésre a szervezeti

		kontextusba. <i>A szakdolgozat készítése során lehetőség van mesterpedagógusok szakmai életút elemzésre kutatócsoporthoz kapcsolódva.</i>
--	--	--

pedagógia MA		
oktató	téma/cím	a téma leírása
'A' típusú dolgozat - Egy pedagógiai probléma elméleti, történeti és/vagy empirikus kutatása. Az adott téma iránt érdeklődő - elkötelezettség nélkül - vegye fel a kapcsolatot a kiíróval, aki szükség szerint személyes konzultációval, szakirodalommal segíti a hallgató döntését. Vámos Ágnes az alábbi témákból maximum 3 szakdolgozatot vállal		
Vámos Ágnes	Iskolai, pedagógusi problémák, hibák; problémamegoldás, hibakezelés	Ez a téma annak ajánlott, aki érdeklődik a pedagógiai gyakorlatban előforduló pedagógusi vagy intézményi problémák megismerése iránt, azaz hogy mikor és miért vannak hibázások, hibás működés, s ezek hogyan azonosíthatók, s mire használhatók. A kutatás során interjúk megfigyelések, esetleg kérdőíves vizsgálat/esettanulmány készíthető pedagógusok, tanulók, szülők, fenntartók körében. Érdekes lehet annak megismerése, hogy mit gondolnak a problémák okairól, milyen megoldásokat alkalmaznak; különösen a hibázás témaköre lehet izgalmas. (1 fő)
	Gyermekevédelmi jelzőrendszer, gyermekotthonok, intézetek	Ez a téma annak ajánlott, aki érdeklődik olyan gyermekek, tanulók iránt, akik élethelyzetük okán krízisbe kerültek. Kutatási módszerek: dokumentum- és forráselemzés, interjú, megfigyelés. Nehezen kutatható, de elkötelezett szakdolgozó talán ki tudja 'ásni', hogy mi történik pl. a devizakárosult családok gyermekeivel, a főtí gyermekotthon költöztetésével, a gyermekotthonokban folyó zaklatásokkal. Ha a szakdolgozó a tanulók körében (is) szeretne vizsgálatot végezni, akkor ennek kutatásetikai engedély-igénye és nehezen kutathatósága miatt a téma iránti elkötelezettség szeptemberben meg kell történnjen (1-2 fő)
	Kutató pedagógusok	Annak ajánlott, aki érdeklődik az életpályamodell kapcsán a kutató pedagógusi fokozat működésének tapasztalatai iránt. Módszerként egy már meglévő adatbázis elemzése vagy néhány esettanulmány készítése történhet a hallgató felkészültsége és érdeklődése szerint. Lehetséges variáns a doktori iskolában tanuló gyakorló pedagógusok problémáinak kutatása is. Érdekes lehet, hogy miért vállalkozik egy pedagógus erre a fokozatra, milyen elvárások, előzmények és tapasztalatok vannak, amelyek a gyakorlatban vagy a szakpolitikában hasznosítható. (1 fő)
	Elsősegélynyújtás, újraélesztés tanulója a közoktatásban - esettanulmányok	Annak ajánlott, aki érdeklődik az elsősegély, sürgősségi ellátás és különösen a laikus újraélesztés tanulásának gyakorlata iránt. A minta lehet általánosan képző és/vagy egészségügyi szakgimnázium, olyan iskolák, ahol most kezdték ennek a tanítását, illetve ahol már régóta folyik, ill. lehet külső képző intézmény (pl. Vöröskereszt). Módszerként dokumentum- és forráselemzés, interjúk

		készítése, megfigyelés ajánlott. Érdekes lehet, hogy egyes intézmények miért elkötelezettek, mások miért nem a laikus újraélesztés tanulása iránt. Ha a tanulók körében (is) szeretne a szakdolgozó vizsgálatot végezni, akkor ennek kutatásaitikai engedély-igénye miatt a téma iránti elkötelezettség szeptemberben meg kell történnjen (1-2 fő)
	Elsősegélynyújtás, újraélesztés tanulása a közoktatásban - egy település vizsgálata	Budapest vagy egy kerülete, megye, város intézményeinek vizsgálatával cél annak feltárása, hogy adott településen megvalósul-e az iskolákban az újraélesztés oktatása, ha igen, akkor hogyan, illetve milyen támogató és akadályozó tényezők, jó gyakorlataik vannak. Hogyan gondolkodnak erről, s miért úgy. Dokumentum-elemzés, kérdőíves és interjú vizsgálat pedagógusok, intézményvezetők és fenntartók körében. Érdekes lehet, hogy egyes igazgatási területen egységes-e vagy sem ennek tanítása, mik vagy kik a befolyásoló tényezők, aktorok. A minta nagysága és a válaszadói hajlandóság nehézségei miatt a téma iránti elkötelezettség szeptemberben meg kell történnjen. (1 fő)
	Elsősegélynyújtás, újraélesztés tanulása a felsőoktatásban - hazai és/vagy nemzetközi gyakorlat	Annak ajánlott, aki árnyalt képet szeretne nyerni a a szakdolgozati téma felsőoktatási beágyazottságáról. Pl. két ország pedagógusképzésének összehasonlítása vagy különböző képzési területeké. Kutatási módszerek: dokumentum- és forráselemzés (pl. honlap, képzési program, tematikák, jogszabályok), interjúk. Érdekes lehet, hogy milyen hasonlóságok és különbségek vannak két ország vagy képzési/tudományterületek között, s ez mivel magyarázható (1-2 fő)
	Elsősegélynyújtás, újraélesztés tanulása a felsőoktatásban - egy felsőoktatási intézmény	Annak ajánlott, akit érdekel, hogy miként gondolkodnak a felsőoktatásban tanulók a szakdolgozati témával kapcsolatos tudás/kompetencia szükségességéről és saját leendő szerepükről, mit tudnak a laikus újraélesztésről és tanításának módszereiről. Kutatási módszerek: a 2018/2019. tavaszi félévben a tanárképzésben lezajlott Sürgősségi ellátás és pedagógia című szabadon választható kísérleti kurzuson született hallgatói adatbázissal folyó adatelemző munka, reflektív visszajelzések elemzése, interjú. Érdekes lehet a tanulás és a felejtés dinamikája, a tanulás és a tanítás módszerei kísérleti szituációban. (1-2 fő)

pedagógia BA		
oktató	téma/cím	a téma leírása
Kovács Ivett Szupervízor témavezető: Czachesz Erzsébet	Az idegennyelvű intézményes nevelés kisgyermekkorban	Minthogy az idegennyelv-tanulás megkezdése egyre korábbi életkorra tolódik, a kora gyermekkori nevelés intézményei is egyre hangsúlyosabb szerepet vállalnak e téren. A dolgozat tárgya a nemzetközi és a két nyelven nevelő óvodák sajátosságainak vizsgálata esettanulmány formájában.

pedagógia BA / neveléstudományi MA		
oktató	téma/cím	téma leírása
Kopp Erika	Szervezeti tanulási folyamatok vizsgálata	Lehetőség nyílik bekapcsolódni egy nemzetközi projektbe, annak részeit vizsgálni, esettanulmányokat készíteni.
	Szervezeti átalakulás, szervezeti változások vizsgálata	
	Egyházi iskolák vizsgálata	

neveléstudományi MA		
oktató	téma/cím	a téma leírása
Szivák Judit	A pedagógusok tudásmegosztói tevékenysége (MEK)	A MEK (Mesterpedagógus programok kutatása) kutatás meglévő adatbázisának (1000 fő), illetve a mesterprogramok dokumentumainak másodelemzésére, esettanulmányok, interjúk készítésére nyílik lehetőség a tudásmegosztás területéhez kapcsolódóan.
	A pedagógusok reflektív szemlélete (MEK)	A reflektív szemlélet ma már a nemzetközi pedagóguskutatások központi fókuszában álló, a pedagógusok szakmai fejlődését meghatározó paradigmaként van jelen. A téma kapcsán kutatni lehet a reflektív szemlélet kialakulását a pedagógusképzésben, a reflektív gondolkodás és gyakorlat minőségét a köznevelésben, a reflektív szemlélet fejlesztésének és támogatásának lehetőségeit.

pedagógia BA		
oktató	téma/cím	a téma leírása
Tókos Katalin	Segítő szolgálat az iskolában/óvodában	Hogyan gondolkodik az iskola/óvoda az esetleges zavarok (családi, iskolai ártalmak) megszüntetésének segítségéről, kikkel, milyen szervezetekkel, szakemberekkel működik együtt ennek érdekében? Kik a segítő partneri hálózat részei? Milyen speciális feladatot ellátó szakemberek jelennek meg az iskolában/óvodában? Hogyan jelenik meg a segítség a különböző szereplők (tanárok-szülők, tanárok-tanárok stb.) közötti együttműködésben? A témán belül a szakdolgozó gyakorlati helyéül választott szervezetről készül esettanulmány.

neveléstudományi MA		
oktató	téma/cím	a téma leírása
Tókos Katalin	A szakmai identitás alakulása az egyéni életút során, az intézményi környezet szerepe, jellemzői-narratív életút-vizsgálat, esettanulmány	A téma a kutatócsoport Pedagóguskutatás témájához kapcsolódik, ezen belül szorosabban a pedagógusok szakmai fejlődésének, szakmai identitásának alakulását befolyásoló külső és belső tényezők, intézményi környezet szerepének vizsgálatára koncentrál. A kutatás során arra keresünk választ, hogy milyen tényezők vannak hatással, befolyásolják a pedagógusok szakmai identitásának szerveződését (identitásképző elemek) az életút során,

		továbbá, hogy az identitás tudatosításának mi lehet a célja, haszna az egyén és az intézmény szempontjából.
	Tanulást támogató környezetek jellemzői	Miben több, más a tanulási környezet az infrastrukturális feltételekhez és a taneszközök, technológiák használatához képest? Hogyan, milyen szempontok mentén írhatók le, ismerhetők meg és fejleszthetők a tanulást támogató környezetek? A kutatás során a szakdolgozónak lehetősége van egy, vagy több, a tanulást támogató környezet eseteinek kiválasztására, elemzésére, összehasonlítására, vagy egy általa elemzett tanulási környezet továbbfejlesztésére/továbbfejlesztési tervének kidolgozására.

pedagógia BA		
oktató	téma/cím	a téma leírása
Lénárd Sándor	Hátrányos helyzetű diákok eredményes támogatásának lehetőségei	A köznevelési rendszerben számos ok miatt rengeteg hátrányos helyzetű diák tanul, akiket az adaptív nevelési szemléleten nyugvó módszerekkel segíteni lehetne az eredményesebb iskolai teljesítmény elérésében. Ezen „jó gyakorlatok” megismerése, feltárása, kutatása a feladat.
	A tanulást támogató értékelés módszerei és intézményi gyakorlat	A hazai iskolarendszerben még nem eléggé elterjedtek a fejlesztő értékelés módszerei, eszközei. Vizsgálni lehet e módszerek alkalmazási lehetőségeit, gyakorlati hasznát, megvalósítását, eredményességének hatásait.

neveléstudományi MA		
oktató	téma/cím	a téma leírása
Lénárd Sándor	Hátrányos helyzetű diákok eredményes támogatásának lehetőségei	A köznevelési rendszerben számos ok miatt rengeteg hátrányos helyzetű diák tanul, akiket az adaptív nevelési szemléleten nyugvó módszerekkel segíteni lehetne az eredményesebb iskolai teljesítmény elérésében. Ezen „jó gyakorlatok” megismerése, feltárása, kutatása a feladat.
	Pedagógiai innovációk a közoktatásban	Számtalan pedagógiai újítás, fejlesztés, innováció indul el a hazai közoktatási, köznevelési rendszerben, ezek közül kevés hatása maradandó. Az eredményes újítások sajátosságait, rendszerkörnyezetét és támogatási formáit lehet kvantitatív és kvalitatív módszerekkel kutatni.

Történeti, Elméleti és Összehasonlító Pedagógiai Kutatócsoport

képzés	oktató	téma/cím
BA	Baska Gabriella	Tanítói és tanári életutak a 19-20. században. Gyermek/iskola/család a szépirodalomban. Gyermek/iskola/család a filmművészetben.
MA	Baska Gabriella	Pedagógiai sajtó a 19-20. századi Magyarországon.

		A tanítói/tanári pálya presztízsének története. A tanítói/tanári pálya reprezentációja a szakmai és nem szakmai sajtóban.
BA és MA	Garai Imre	A magyar középiskolai tanárság professzionalizációjának folyamata nemzetközi összehasonlításban, 1862-1949. A professzionalizáció mint kulturális transzfer. A középiskolai tanárság képzésére szolgáló intézmények, mint emlékezeti helyek (lieux de mémoire). A középiskolai tanárság professzionalitásának változásai, 1862-1949. A középiskolai tanárság professzionalitásáról folyó diskurzusok, 1862-1949. A magyar szakkollégiumi intézményrendszer története, jelenkori változásai. A magyar felsőoktatás államosításának technikái, 1949-1956.
BA	Németh András	A pedagógus szakmai professzió konstrukciós folyamatai a 19-21. században. A téma keretében a tanítói szakma és a középiskolai tanári szakmai professzió különböző korszakainak makro (intézményrendszer szintű) vagy mikroszintű (pedagógus tudáskonstrukció) folyamatainak valamely időbeni vagy tematikus részterülete. Az érdeklődő hallgatók számára lehetőség nyílik arra is, hogy bekapcsolódjanak a témában folyó kutatásokba is Az iskolai reformok, a reformpedagógia és az iskolai alternativitás elméleti és történeti kérdései. A kerettémán belül az alábbi résztémák kidolgozására nyílik lehetőség: A) A reformpedagógia és életreform törekvések Magyarországon a 20. század első felében, B) A különböző reformpedagógiai koncepciók gyermek- és tanárképe, C) A magyar reformpedagógia jelentős személyiségeinek munkássága, D) A magyar iskolareformok és reformideológiák a 18-21. században E) Az iskolai tantervek és oktatási ideológiák, tankönyvek és tudáskanonok változásai. A reformpedagógia és életreform témák iránt az érdeklődő hallgatók bekapcsolódhatnak a témában folyó OTKA kutatásba is. A magyar neveléstudomány

		fejlődésének fő szakaszai, jelentős képviselői, magyar „szocialista” neveléstudomány sajátos vonásai 1948-1989 között. A téma lehetőséget biztosít arra is, hogy a témában folyó OTKA kutatáshoz kapcsolódva az érdeklődő hallgatók szakdolgozatként foglalják össze az általuk végzett részkutatásokat. Bevezetés az iskola történeti antropológiai nézőpontú vizsgálatába. Ennek keretében a hallgatók lehetőséget kapnak az iskolaantropológiai kurzusukhoz kapcsolódó további elmélyültebb kutatómunkához az alábbi témákban: a) iskolai tér és idődimenziók, b) diákélet-tanárélet változó performatív jegyeinek c) az iskolai mimetikus tanulás d) az iskolai fegyelem és önállóság, e) az iskolai rituálék és ünnepek főbb antropológiai elemei.
MA	Németh András	A pedagógus szakmai professzió konstrukciós folyamatai a 19-21. században. A téma keretében a tanítói szakma és a középiskolai tanári szakmai professzió különböző korszakainak makro (intézményrendszer szintű) vagy mikroszintű (pedagógus tudáskonstrukció) folyamatainak valamely időbeni vagy tematikus részterülete. Az érdeklődő hallgatók számára lehetőség nyílik arra is, hogy bekapcsolódjanak a témában folyó kutatásokba is Az iskolai reformok, a reformpedagógia és az iskolai alternativitás elméleti és történeti kérdései. A kerettémán belül az alábbi résztémák kidolgozására nyílik lehetőség: A) A reformpedagógia és életreform törekvések Magyarországon a 20. század első felében, B) A különböző reformpedagógiai koncepciók gyermek- és tanárképe, C) A magyar reformpedagógia jelentős személyiségeinek munkássága, D) A magyar iskolareformok és reformideológiák a 18-21. században E) Az iskolai tantervek és oktatási ideológiák, tankönyvek és tudáskanonok változásai. A reformpedagógia és életreform témák iránt az érdeklődő hallgatók bekapcsolódhatnak a témában folyó OTKA kutatásba is. A magyar neveléstudomány fejlődésének fő szakaszai, jelentős képviselői, magyar „szocialista” neveléstudomány sajátos vonásai 1948-1989 között. A téma lehetőséget biztosít arra is, hogy a témában folyó OTKA kutatáshoz kapcsolódva az érdeklődő hallgatók szakdolgozatként foglalják össze az általuk végzett részkutatásokat. Bevezetés az iskola történeti antropológiai nézőpontú

		vizsgálatába. Ennek keretében a hallgatók lehetőséget kapnak az iskolaantropológiai kurzusukhoz kapcsolódó további elmélyültebb kutatómunkához az alábbi témákban: a) iskolai tér és idődimenziók, b) diákélet-tanárélet változó performatív jegyeinek c) az iskolai mimetikus tanulás d) az iskolai fegyelem és önállóság, e) az iskolai rituálék és ünnepek főbb antropológiai elemei.
BA	Vincze Beatrix	A magyar reformpedagógiai - és életreform mozgalom filozófiai gyökerei; harmadikutas utópiái utópiái; egyéni vagy szociális kiűtkeresései. Az 1968-as diáklázadások filozófiai gyökerei, hatása és szerepe az oktatási reformokra. Reformpedagógia és életreform törekvések Magyarországon a 20. és 21. századi iskolában: lokális képviselők, reformiskolák, egyesületekben, szerepe a helyi sajtóban, a helyi iskolák nevelési programjában). A projektmódszer alkalmazásának hazai gyakorlata. Működő sikeres óvodai, iskolai gyakorlatok bemutatása, elemzése. Ifjúsági mozgalom a 20. században (úttörő, KISZ, cserkészlet) bemutatása.
MA	Vincze Beatrix	Élménypedagógia, projektpedagógia, múzeumpedagógia szerepe a nevelési folyamatokban. Működő hazai alternatív-és reformpedagógiai modellek, kísérletek bemutatása.
BA és MA	Szabó Zoltán András	19-21. századi oktatásügy Magyarországon. Pedagógiai/oktatáspolitikai diskurzusok tartalomelemzése. A hálózatelemzés pedagógiai/neveléstudományi alkalmazhatósága. Tehetséggondozás a köz- és felsőoktatásban. Nemzetközi összehasonlító elemzések a neveléstudomány helyzetének, országos/makro-regionális jellemzőinek feltárásához.

Kognitív Fejlődés és Oktatás Kutatócsoport

A kutatócsoport ebben a tanévben nem fogad új szakdolgozókat.

PEDAGÓGIAI ANTROPOLÓGIA KUTATÓCSOPORT

<i>képzés</i>	<i>téma</i>	<i>oktatók, akikhez fordulni lehet témaválasztás esetén</i>
pedagógia BA	Állampolgári nevelés lehetőségei	Horváth H. Attila
	Erkölcsei szocializáció napjainkban	Horváth H. Attila
	Az informális tanulás szinterei	Horváth H. Attila
	A vállalkozó és kezdeményező kompetencia fejlesztése az iskolában	Horváth H. Attila
neveléstudomány MA	Nevelésfilozófiai irányzatok	Mészáros György
	Társadalmi nemek és oktatás	Mészáros György
	Szexuális nevelés, szexualitás és iskola	Mészáros György
	Kritikai állampolgári nevelés	Mészáros György
	Ifjúsági kultúrák	Mészáros György
	Cigány tanulók az oktatási rendszerben	Mészáros György
	Állampolgári nevelés lehetőségei	Horváth H. Attila
	Erkölcsei szocializáció napjainkban	Horváth H. Attila
	Az informális tanulás szinterei	Horváth H. Attila
	A vállalkozó és kezdeményező kompetencia fejlesztése az iskolában	Horváth H. Attila
	Freinet-pedagógia aktualitása	Horváth H. Attila

FELSŐOKTATÁS- ÉS INNOVÁCIÓKUTATÓ CSOPORT

Halász Gábor	Az oktatási rendszerek XXI. századi globális és európai fejlődési trendjei (BA, MA)	Ezen az átfogó témán belül igen sok konkrét téma képzelhető el. Ezek lehetnek átfogóak – mint amilyen például „Az oktatás szerepe a gazdasági fejlődésben és az országok gazdasági versenyképességének az erősítésében”, a „Nemzetközi hatások az oktatási rendszerek fejlődésében” vagy „Az Európai Unió szerepe az oktatás területén: az oktatásra vonatkozó közösségi célok, programok, uniós hatások a magyar oktatásügyben” – de lehetnek egy-egy speciális területre fókuszálóak. Ilyen területek például az oktatási reformok, az egyenlőtlenségek, az elszámoltathatóság és az értékelés kérdései, az oktatási rendszerek
---------------------	--	--

		irányítása, vagy tanári szakma problémái. E téma választása az oktatásról szóló nemzetközi irodalom alapos elemzését igényli, és kizárólag megfelelő idegen nyelv – lehetőleg angol – tudással rendelkezők számára ajánlott. Példák a lehetséges témákra: - Az oktatás szerepe a gazdasági fejlődésben és az országok gazdasági versenyképességének az erősítésében - Nemzetközi hatások az oktatási rendszerek fejlődésében - Az oktatáskutatás globális trendjei - Az Európai Unió szerepe az oktatás területén. Az oktatásra vonatkozó közösségi célok, programok. Uniós hatások a magyar oktatásügyben
	Reformok, fejlesztési beavatkozások és innováció az oktatásban (BA, MA)	Ezen az átfogó témán belül is több konkrét téma lehetséges. E téma választása lehetővé teszi a vezetésemmel korábban folyt ImpAla kutatás eredményeinek felhasználását és a bekapcsolódást a jelenleg folyó Innova kutatásban. A téma választása a releváns nemzetközi szakirodalom olvasását is feltételezi, így csak megfelelő idegen nyelv – lehetőleg angol – tudással rendelkezők számára ajánlott. Példák lehetséges konkrét témákra: - Oktatási innovációk keletkezésének és terjedésének vizsgálata - Hazai vagy más országokban zajlott oktatást érintő

		reformok, oktatásfejlesztési programok elemzése - Unió finanszírozású fejlesztési beavatkozások hatásainak vizsgálata
Horváth László	A tanulószervezeti viselkedés (munkahelyi tanulás, szervezeti tanulás, szervezeti kultúra, vezetés és szervezés) jellemzői az oktatási intézményekben (köznevelés, felsőoktatás) (BA, MA)	A téma keretében köznevelési vagy felsőoktatási intézményi kontextusban lehet vizsgálni a tanulószervezeti viselkedés komplex jelenségét, amely érintheti a munkahelyi tanulás, szervezeti tanulás, a szervezeti kultúra és a vezetés és szervezés területét is. Önálló hallgatói kutatás keretében a téma nyitott kvantitatív és kvalitatív módszertan alkalmazására, illetve komplex esettanulmányok készítésére is. A téma keretében lehetőség van az önálló érdeklődési kör mentén bővíteni vagy fókuszálni valamilyen részterületre.
	A (digitális) oktatási innovációk világa - rendszerszintű vagy intézményi folyamatok elemzése (BA, MA)	Napjaink egyik meghatározó trendje a köznevelésben és a felsőoktatásban is (de tágabban, a társadalmi-gazdasági környezetet érintve) a digitális transzformáció. A téma keretében lehetőség van a digitális transzformáció oktatási összefüggéseinek rendszer- vagy intézményi szintű folyamatainak vizsgálatára. A téma feldolgozásához az oktatási innovációk keletkezésének és terjedésének sajátosságait vesszük alapul.
	A tanítási célú mobilitás mint folyamatos szakmai fejlődési lehetőség a felsőoktatásban oktatóknak (az ELTE Teach With Erasmus+ projektjéhez kötődően) (BA, MA)	A kutatási téma keretében fókuszált lehetőség van bekapcsolódni az ELTE Teach with Erasmus+ (TWE+) projektjének kutatási elemébe, ami a felsőoktatásban oktatók oktatási célú Erasmus+ mobilitásának lehetőségeit, előnyeit, akadályait vizsgálja. A

		programhoz kapcsolódóan elsősorban magyar terepen végzett munkára van lehetőség, kvalitatív interjúk keretében.
	Szakmák és tudományterületek közötti együttműködésre épülő problémamegoldás és tanulás az oktatásban (az ELTE PROMISE projektjéhez kötődően) (BA, MA)	Az ELTE PPK PROMISE (Promoting Inclusion in Society through Education) projektjén keresztül lehetőség van bekapcsolódni a szakmák és tudományterületek közötti együttműködést érintő kutatásba, amely elsősorban az inklúzió kérdéskörét járja körbe köznevelési szituációban a különböző szakmákkal való közös problémamegoldó együttműködés keretében.
Rónay Zoltán	pedagógia BA képzésben	
	Jogok és kötelezettségek a köznevelésben	Tanulók és pedagógusok, valamint az oktató-nevelő munkát segítők jogai és kötelezettségei, tanulói fegyelmi és kártérítési felelősség, foglalkoztatási jogszabályi keretek (munkáltatói és munkavállalói, közalkalmazotti jogok és kötelezettségek).
	A köznevelés szervezete és szabályozása	A hazai köznevelés intézményhálózata; az egyes intézménytípusok, azok szervezete, működése, vezetése; fenntartói és ágazatirányítási jogosítványok; mindezek nemzetközi és történeti dimenziói.
neveléstudomány MA képzésben		
	Jogok és kötelezettségek az oktatásban	Tanulók, hallgatók és pedagógusok, egyetemi-főiskolai oktatók, valamint intézményekben dolgozók jogai és kötelezettségei, fegyelmi és kártérítési felelősségük, foglalkoztatási jogszabályi keretek (munkáltatói és munkavállalói, közalkalmazotti jogok és kötelezettségek).
	A hazai oktatási intézményrendszer és szabályozása	Intézményhálózat, intézménytípusok a magyar

		oktatás valamennyi szintjén k; az egyes intézménytípusok, szervezete, működése, vezetése; fenntartói és ágazatirányítási jogosítványok; mindezek nemzetközi és történeti dimenziói; belső szabályozók és jogszabályi keretek.
	Az egyetemek vezetése	Az intézményi menedzsment történeti és nemzeti dimenziói; Az egyetemek akadémiai vezetésének különböző modelljei, A rektori funkció; Az egyetemek működtetése, a menedzsment szemlélet megvalósulása; Stratégiai, gazdálkodási döntéshozatal; - Egyetemi testületek
	Vezetői felelősség	Egyetemvezetők felelősségének aspektusai; Etikus vezetés; Vezetői etika; Szakmai felelősség az egyetemek; vezetésében; Jogszabályi keretek
	Jogok és kötelezettségek az oktatásban	Tanulók, hallgatók és pedagógusok, egyetemi-főiskolai oktatók, valamint intézményekben dolgozók jogai és kötelezettségei, fegyelmi és kártérítési felelősségük, foglalkoztatási jogszabályi keretek (munkáltatói és munkavállalói, közalkalmazotti jogok és kötelezettségek).
Kálmán Orsolya	Az oktatók szakmai tanulása és támogatása a felsőoktatásban (BA, MA)	A hazai felsőoktatásban az oktatók jellemzően nem rendelkeznek pedagógiai végzettséggel, ugyanakkor a szakmai fejlődés, az oktatásról és magukról mint oktatókról való tanulás számos formája, útja nyitva áll előttük. Ilyen a szakdolgozat keretében jól vizsgálható kérdéskörök, témák lehetnek 1) egy képzéshez/szakhoz tartozó oktatói közösség tanulása,

		fejlődése 2) az oktatói identitás változása, a szakmai tanulás kritikus eseményei 3) kezdő oktatók tapasztalatai 4) új kurzusok kidolgozásának tapasztalatai különböző szakokon 5) a nem főállású oktatók tanulása és támogatása 6) hallgatói visszajelzések szerepe az oktatók tanulásában
	Mesterpedagógusok nézetei a pedagógiai fejlesztésekről, innovációkról (MA)	A hazai köznevelésben is differenciálódnak a pedagógus szerepkörök. Az intézményi szinten kiemelkedő, újító pedagógusok mesterpedagógusi pályázatokat nyújthattak be a következő 5 évre. E témán belül a mesterpedagógusok pedagógiai innovációval kapcsolatos nézeteit és gyakorlatát lehet feltárni, valamint összehasonlításokat végezni különböző iskolákban tanító tanárok közt, továbbá a tanárjelöltek és tanárok attitűdjeit, nézeteit összehasonlítani a pedagógiai fejlesztésekkel, innovatív gyakorlatokkal kapcsolatban. A mesterpedagógusi pályázatok elemzéséhez egy adatbázis áll rendelkezésre.
	Együttműködésre épülő tanulás (BA, MA)	A közoktatás, felsőoktatás és a munka világa is elvárt kompetenciaként fogalmazza meg az együttműködő képességet. E témakör azzal foglalkozik, hogy a különböző osztálytermi, iskolán kívüli tevékenységek során hogyan alakul a diákok, hallgatók együttműködése, hogyan gondolkodnak az együttműködési tapasztalataikról, hogyan tanulják az együttműködést, valamint mit gondolnak a pedagógusok arról,

		hogyan támogathatják a diákok közti együttműködést. A szakirodalmak alapján a pedagógusok együttműködő tanulása, az iskolákban a tanuló szakmai közösségek megjelenése is kulcsfontosságú az eredményesség kapcsán, ugyanakkor még ennek hazai tapasztalatai kevésbé feltártak: mit gondolnak az együttműködő tanulásról a pedagógusok, milyen nehézségeik vannak, mit élnek meg pozitívként? A szakdolgozat kutatómódszertani szempontból főként esettanulmány lehet vagy kvalitatív interjúkra építhet.
	Probléma/kutatás/fejlesztés alapú tanulás (BA/MA)	A tanulók kompetenciáinak fejlesztése érdekében elengedhetetlenek azok a gyakorlati feladatok, melyek egyaránt fejlesztik a tanulói ismereteket, képességeket és attitűdöket. A probléma, a kutatás és a fejlesztés alapú tanulás pedig olyan tanulásszervezési módok, melyek komplex, hétköznapi vagy szakmai helyzetekbe ágyazva lehetővé teszik a tanulói kompetenciák fejlődését. E téma keretében fel lehet tárni a tanulók, tanárok/oktatók ezekkel a tanulásszervezési módokkal kapcsolatos nézeteit, attitűdjeit, konkrét esetek megvalósulásának történetét, a kivitelezhetőség, eredményesség tapasztalatait.
	Pedagógusjelöltek reflektív tanulása (BA, MA)	A pedagógusjelöltek tanulása során az egyik kulcsfontosságú tényező az elméleti és gyakorlati tudásuk együttes fejlődése, aminek egyik fő útja lehet a jelöltek reflektív tevékenysége. E

		témán belül lehet vizsgálni a tanárjelöltek, tanárok, mentorok nézeteit a reflektív gyakorlatról, tapasztalataikról, nehézségekről és veszélyekről; az egyes tanári kompetenciákra való reflektív tevékenység jellemzőit, valamint a társak és a mentorok, oktatók szerepét a reflektív gyakorlat, szakmai fejlődés során. E téma kidolgozásához fel lehet használni olyan reflektív naplókat, portfóliókat, amelyeket a tanárjelöltek írtak.
	Tanulni tanulás a közoktatásban/felsőoktatásban (BA/MA)	A tanulási kompetencia a kulcskompetenciák egyike, melynek fejlesztésére vonatkozó gyakorlatokat érdemes elemezni iskolai szinten, tantárgyhoz vagy felsőoktatási képzéshez kötődően. A tanulni tanulás céljait, fókuszait, stratégiáját, megvalósulását, tanulói, tanári és szülői tapasztalatait elemezve számos eredményes irányt és nehézséget tárhat fel egy esettanulmány.
	Tanulók/hallgatók szerepe tanítás, képzés fejlesztésében (BA/MA)	A tanulásközpontú tanítás, képzések fejlesztése során a diákok hangja is formálhatja a kialakított tartalmakat, tanulásszervezési módokat, de a már működő pedagógiai gyakorlatra, tanításra vonatkozó visszajelzéseik is jelentősen alakíthatják, továbbfejleszthetik a mindennapi pedagógiai gyakorlatot. E téma keretében lehet foglalkozni azzal, hogy egyáltalán milyen lehetséges módjai vannak a "tanulói hang" megszólaltatásának, a tanulók és tanárok ezzel kapcsolatos tapasztalatainak.

	Tanulási környezet fejlesztése és értékelése (MA)	Meglévő tanulási környezetek továbbfejlesztésének terve és értékelése, mely vagy akciókutatás jelleggel vagy a design based research logikájára épülhet.
Fazekas Ágnes	pedagógia BA képzésben	
	Pályázatok szerepe a pedagógiai munka / szervezeti működés fejlesztésében	A hallgatók szervezeti eseteken keresztül vizsgálják a pályázatok lehetséges szerepeit a szervezetek, illetve a pedagógiai munka fejlesztésében.
	Innovációk az oktatás világában	A hallgatók szervezeti eseteken keresztül vizsgálják a helyi szintű innovációk születésének, sikerességének, és terjedésének lehetőségeit. A vizsgált innovációk egyaránt irányulhatnak a pedagógiai munka, illetve a szervezeti működés fejlesztésére.
	neveléstudomány MA képzésben	
	Iskolafejlesztések megvalósításának kihívásai	A hallgatók szervezeti eseteken keresztül vizsgálják iskolafejlesztések megvalósulásának hatásmechanizmusait. A vizsgált fejlesztések egyaránt fakadhatnak helyi szintű kezdeményezésekből és központi fejlesztésekből, illetve irányulhatnak a pedagógiai munka, illetve a szervezeti működés fejlesztésére.
	Kurrikulumfejlesztések megvalósítása rendszerszintű perspektívából	A hallgatók konkrét központi szintű kurrikulumfejlesztéseket vizsgálnak makro, azaz rendszerszintű perspektívából. Kutatómunkájuk alapulhat fejlesztésekben résztvevő iskolák körében folytatott kérdőíves meglévő vagy új adatfelvételek elemzésére, illetve központi

		fejlesztések megvalósításának kvalitatív vizsgálatára.
--	--	---

**Elsősorban, de nem kizárólagosan a *Kora gyermekkor pedagógiája*
specializáció hallgatóinak**

Téma	Oktató
Családi és intézményes nevelés kérdéskörei Család és intézmény kapcsolattartása Családi szerepek változásai Gyermekevédelem Hátrányos helyzet Méltányosság	Bajzáth Angéla
Eredményesség a felsőoktatásban	Bajzáth Angéla
Az átmenet sajátosságai a koragyermekkor intézményeiben	Böddi Zsófia
A játék pszichológiája és pedagógiája bölcsődében/óvodában	Böddi Zsófia
Felnőtt-gyerek, gyerek-gyerek interakciók a bölcsődében, óvodában	Böddi Zsófia
A matematikai gondolkodás fejlődése és fejlesztése kisgyermekkorban	Csíkos Csaba
Alsó tagozatos tankönyvek elemzése neveléstudományi szempontból	Csíkos Csaba
A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése kisiskolás korban	Csíkos Csaba
Gyermekekor vizuális dokumentumokon történeti megközelítésben	Endrődy Orsolya
Interkulturális nevelés koragyermekkorban - esetek és jó gyakorlatok	Endrődy Orsolya
Kora gyermekkori neveléshez kapcsolódó egyeztetett téma	Endrődy Orsolya
Gyermekekép, gyermekkorok	Endrődy Orsolya
Óvodapedagógusok nézetei és tapasztalatai a szexuális nevelésről, szexuális abúzusról.	F. Lassú Zsuzsa
Nőkép a Disney mesékben (terepkutatás óvodások körében) – bekapcsolódás folyó kutatásba: az adatgyűjtés 2020. január és június között vidéken (Monor) zajlik	F. Lassú Zsuzsa
Kórházpedagógia, oktatási-szociális rehabilitáció témakörben egyeztetett téma	Golyán Szilvia
Pedagógus- és gyermek jóllét kutatások (teacher wellbeing pszichológia jóllét részterületen)	Hercz Mária
Szociális vállalkozóképeség megalapozása gyermekkorban Kihívásokra épülő tanítás és projektmunka Gyermek mindfulness Erőszakmentes kommunikáció	Hercz Mária
Osztálytermi management	Hercz Mária

Aktív tanulás irányítás Gyermekközpontú pedagógiai értékelés	
A (szabad) játék helye, szerepe a kora gyermekkori minőségi nevelésben	Kolosai Nedda
Örömmel tanítani: Winkler Márta pedagógiája Pedagógusok mentális egészsége Tanítói, pedagógusi életutak vizsgálata életút-interjúval	Kolosai Nedda
Alternatív iskolák és óvodák	Kolosai Nedda
Kulturális játszóterek: Óvodások múzeumi tanulása / Gyermek kultúra kutatás / Innovatív, konstruktív tanulási formák kutatása	Kolosai Nedda
Barátság és konfliktusok - gyermekrajzok tükrében Óvoda és általános iskolák gyerekek barátsággal kapcsolatos szociális reprezentációjának vizsgálata, a köztük lévő konfliktusok és ezek megoldási lehetőségei. A barátsággal és konfliktusokkal kapcsolatos fogalmak vizsgálata különböző módszerekkel.	Sándor Mónika
Versengés és együttműködés óvoda- és kisiskoláskorban Társas kapcsolatok gyerekcsoportokban. Különböző konfliktusmegoldási módszerek és ezek lehetséges hatásai a gyermekcsoportok társas szerkezetének változására (longitudinális vizsgálat).	Sándor Mónika
Kora gyermekkori pedagógusjelöltek pályaszocializációja, pályamotivációja Pályaválasztás, pályán maradás motivációi. Részidős (levelezős, estis) képzések hallgatóinak pályamotivációja. Milyen szervezetben dolgoznának szívesen a mai pedagógusjelöltek? Saját élmények szerepe a pályakép alakulásában.	Serfőző Mónika
Kora gyermekkori pedagógusok szerepértelmezése, gyermek-, pedagógus- és intézményképe Milyen szervezetben dolgoznának szívesen a mai pedagógusjelöltek?	Serfőző Mónika
Alsó és felső tagozat közötti átmenet a gyerekek, pedagógusok, szülők szemszögéből	Serfőző Mónika
Speciális tanulási nehézségek és/vagy zavarok (diagnosztika és terápia)	Svraka Bernadett (társ- témavezetővel)
Speciális tanulási nehézségek és/vagy zavarok (differenciálás csoportban/osztályteremben)	Svraka Bernadett (társ- témavezetővel)
Számolástól való félelem és kezelése az óvodában/iskolában (prevalencia és epidemiológia).	Svraka Bernadett (társ- témavezetővel)
A kora gyermekkor nyelvpedagógiája (egyeztetett téma)	Trentinné Benkő Éva
Két- illetve többnyelvűség a családban, közösségben (egyeztetett téma)	Trentinné Benkő Éva

CLIL / EMILE – Az intézményes kétnyelvűség (egyeztetett téma)	Trentinné Benkő Éva
Az idegennyelvi / kétnyelvi pedagógus és pedagógusképzés (egyeztetett téma)	Trentinné Benkő Éva

A Tanító- és Óvóképző Karon működő kutatóműhelyekről további tájékozódás a honlapon:
<https://www.tok.elte.hu/kutatas>