

Neveléstudomány mesterszak Kora gyermekkor pedagógiája specializáció

Szakmai gyakorlat tájékoztató

A szakmai gyakorlat a Neveléstudomány mesterszakon belüli specializáció (47 kredites képzés) keretében valósul meg.

„A kora gyermekkor pedagógiája” specializáció célja a 0–12 éves korú gyermekek nevelésének elmélet-gyakorlati, kutatási-fejlesztési kérdéseivel, problémáival való elmélyült, tudományos igényű foglalkozás a tágabb társadalmi, nevelési-oktatási összefüggések felismerésével és megértésével.

A megszerzett kompetenciák birtokában a hallgatók a kora gyerekkori nevelés intézményeiben (bölcsődében, óvodában és iskolában) vagy ennek háttér- és partnerszervezeteiben fejlesztési-nevelési programok kidolgozásával, megvalósításával és értékelésével foglalkozhatnak; képesek a szervezetek működésének elemzésére és a fejlesztéssel összefüggő feladatok megfogalmazására; képesek pedagógiai kutatások megtervezésére és elvégzésére.

A specializáció főbb tartalmi elemei:

- A kora gyermekkor pszichológiája
- Gyermekkor, kultúra és társadalom a XXI. században
- A koragyermekkor nevelés intézményeinek működése
- Tanítás és tanulás kora gyermekkorban. A kora gyermekkor idegennyelv-tanulás
- Speciális nevelési szükségletek
- A kora gyermekkor nevelés kutatása

A szakmai gyakorlat a képzés negyedik félévében van, 60 (nappali) ill. 50 (esti) órás, 6 kredit. A hozzá kapcsolódó gyakorlatkísérő szeminárium 13 (nappali) ill. 5 (esti) óra.

A *gyakorlat* célja, hogy a hallgatók a gyermekek fejlődésével és az ezt támogató neveléssel kapcsolatos elméleti tudásukat szintetizálják és felhasználják a koragyermekkor nevelés vagy az arra való felkészítés egy adott színterén.

A *gyakorlatkísérő kurzus* célja, hogy segítsen a hallgatók gyakorlaton szerzett tapasztalatainak értelmezésében, feldolgozásában; megsokszorozásában a horizontális tanulás révén. Járuljon hozzá az önreflexiós képesség fejlődéséhez.

A gyakorlat szervezése és folyamata

- A hallgató az intézményt/szervezetet érdeklődése alapján az egyetem által javasolt listából választhatja vagy új intézménnyel való együttműködési megállapodás kötését is kezdeményezheti. (Nem lehet olyan intézményben tölteni a gyakorlatot, amellyel a hallgatónak munkavégzésre irányuló jogviszonya van.) Többféle intézmény/szervezet is elképzelhető a gyakorlat terepeként: pl. köznevelési intézmények, szakmai szolgáltatást nyújtó szervezetek, kora gyermekkor pedagógusokat képző felsőoktatási intézmények.
- A gyakorlat terepéül szolgáló intézmény/szervezet vezetőjének visszajelzése alapján az egyetem felkéri az intézményt a gyakorlóhely biztosítására. A terepen dolgozó munkatárs látja el a mentor szerepét is a gyakorlat során.
- A gyakorlat elején a hallgató egyéni feladattervet/tanulási tervet készít, melyet egyeztet a gyakorlatot vezető mentorral és a gyakorlatkísérő szeminárium vezetőjével.

A gyakorlat lehetséges tartalmai:

- Az intézmény/szervezet megismerése az alábbi szempontok mentén
 - o Formális szervezeti jellemzők, szervezeti struktúra
 - o Intézmény pedagógiai, nevelési programja, célja
 - o Szervezeti kultúra, belső és külső kommunikáció
 - o Szakmai közösségek, szakmai együttműködések az intézményben.
 - o Az intézmény környezeti kapcsolatrendszere, külső együttműködések
 - o Tudásmenedzsment, szervezeti tanulás, innováció.
- A kora gyermekkori nevelés problématerületeinek feltárása az adott intézményben, szervezetben:
 - o *A család és a gyermekintézmény kapcsolatának támogatása*
 - Átmenetek a kisgyermek életében
 - Az intézményi környezet megfigyelése és elemzése a gyermekek és családjaik igényeihez.
 - Szülők nevelési elveinek megismerése, és/vagy tanácsadás tervezése
 - Konfliktusok és kezelési stratégiák
 - o *A gyermekek fejlődésének sajátosságai – a fejlődés befolyásolása fejlesztő programokkal;*
 - Gyermek fejlődésének elemzése
 - Fejlesztő programok és ezek hatása a gyermekek fejlődésére
 - o *Együttműködés a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyerekek fejlődésének támogatásában (partnerek: családtagok, szülői közösség, háziorvos, védőnő, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, szociális munkás)*
 - Sajátos nevelési igényű kisgyermek az intézményekben.
 - A sajátos nevelési igényű gyerekek integrációjával, a sajátos nevelési igény felismerésével és a megfelelő ellátáshoz biztosított pedagógiai eljárásokkal kapcsolatos elemek megjelenése.
 - A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek integrált nevelése az óvodában/iskolában.
 - Segítő szakemberek munkája, együttműködés a pedagógusok és a segítő szakemberek között
- A kora gyermekkori nevelés pedagógusainak képzése
 - o A felsőoktatási intézmény működésének megismerése
 - o Az oktatás sajátosságai a felsőoktatásban
 - o A gyakorlati képzés szerepének, működésének megismerése
 - o Kutatások a felsőoktatásban

A gyakorlat során végezhető tevékenységek

- Megfigyelés, interjú, dokumentumelemzés
- Terepmunka: részvétel a nevelési intézmények tevékenységeiben
- Szakirodalom feldolgozás
- Reflektív napló készítése

A gyakorlat dokumentálása, értékelése

A gyakorlathoz a hallgatók munkatervet készítenek, illetve az ott végzett tevékenységeket reflektív naplóban rögzítik.

A gyakorlatkísérő szemináriumon a tapasztalatok feldolgozása, értelmezése történik.

A gyakorlati jegyet a gyakorlatkísérő szeminárium oktatója adja a gyakorlatot vezető mentor értékelését figyelembe véve.

Finanszírozás

Jelenleg az Egyetem gazdasági helyzetéből adódóan nem tud forrást biztosítani.

További információk

<http://ppk.elte.hu/koragyermekorspec>

A szakmai gyakorlatért felelős oktató: Dr. Zsolnai Anikó

A szakmai gyakorlat vezetője: Kovács Ivett

A gyakorlattal kapcsolatos szervezést és adminisztrációt Huszár Viktória látja el
(huszar.viktoria@ppk.elte.hu) a PPK Kazy 414. szobában.