elte | ppk
Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

Pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének egyéni és szervezeti összefüggései

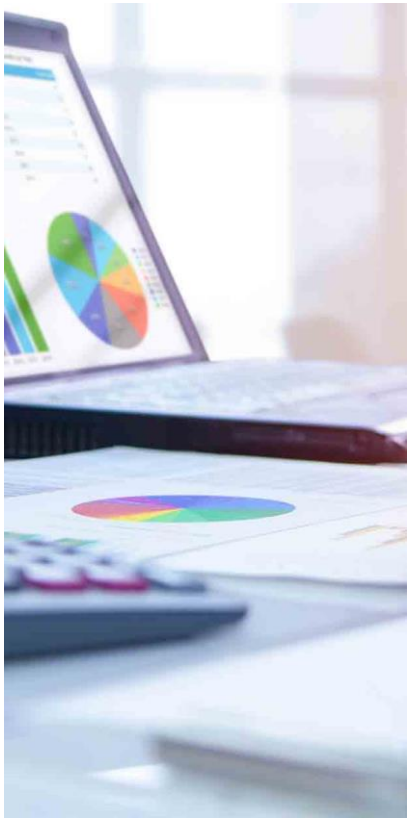
Fazekas Ágnes, Horváth László, Kovács Ivett, Saád Judit

Országos Neveléstudományi Konferencia
Pécs, 2019. november 7.-9.

elte | ppk
Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

Másodelemzések

IMPALA – Közoktatásfejlesztési beavatkozások implementálása – ELTE PPK (OTKA 101579)	2014-2016, 1313 pedagógus, 591 vezető, 12 esettanulmány
INNOVA – Helyi innovációk születése terjedése – ELTE PPK (OTKA 115857)	2018, 4025 pedagógus, 1974 vezető, 10 esettanulmány
Tanulószervezeti működés – SZTE KÖVI	2014-2015, 1192 pedagógus, 119 helyettes, 62 vezető
Pedagógus-együttműködésen alapuló tanulás és szervezeti kontextus - OFI	2015, 692 pedagógus, 73 vezető



elte | ppk
Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

Elméleti keretek

Az IMPALA kutatás elméleti háttere

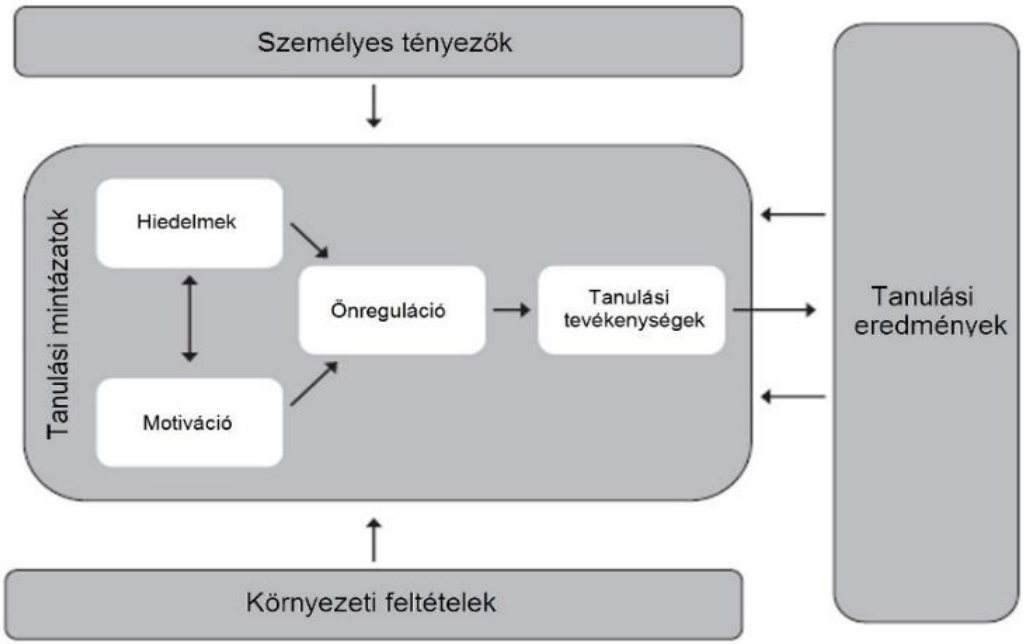
Tacit, pedagógiai és diszciplináris tudás (Shulman, 1987, Bullok, 2011)

Adaptív és kreatív tanulás (Darsø – Høyrup, 2012)

Személyes tényezők (Boekaerts,2010)

A tanulás társas aspektusa (Saqipi–Rexhaj, 2012; Bakkenes et al., 2010)

A tanári tanulás modellje (Vermunt–Endedjik, 2011)



elte | ppk
Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

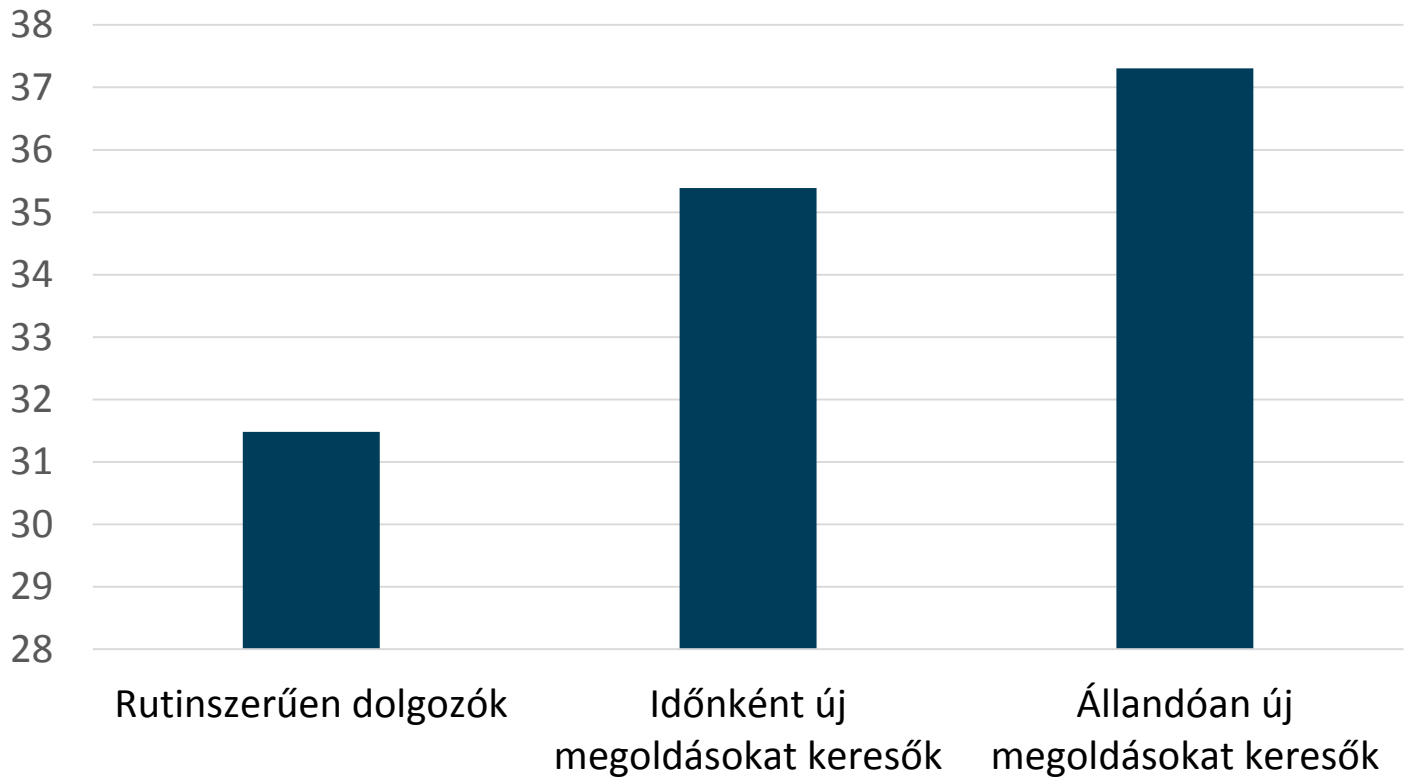
INNOVA adatbázis

Kísérletező pedagógusok aránya a vizsgált tantestületekben

A vizsgált szervezetekben a rutinszerűen működő és új megoldásokat kereső dolgozók aránya (%) a válaszadó pedagógusok szerint

(szervezeti adatbázis aggregált pedagógusi válaszaiból számított átlag)

N=1200-1202



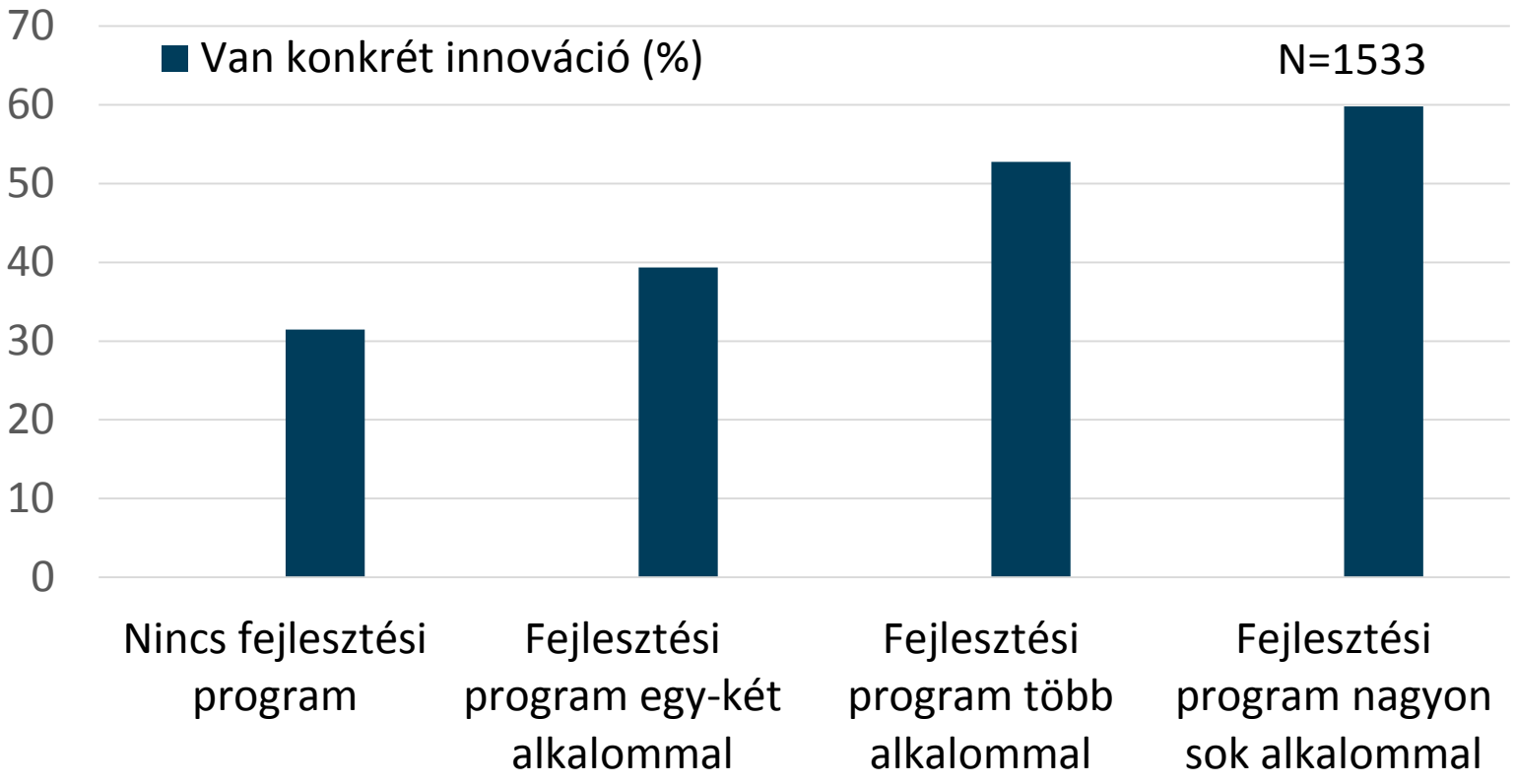
Kérdés: *Az Önök intézményében/szervezetében az Ön megítélése szerint a munkatársak mekkora hányada (hány %-a) tartozik az alábbi három csoportba? Az összegnek 100%-nak kell lennie!.*

elte | ppk
Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

INNOVA adatbázis

Saját innovációk fejlesztése

Kérdés: *Ha az elmúlt 10 évben volt olyan, a saját munkájának vagy intézményének/ szervezetének eredményesebbé tételét szolgáló újítás, amelyet Ön talált ki, vagy amelynek a kigindolásában, illetve megvalósításában meghatározó szerepe volt, kérjük, nevezze meg.*

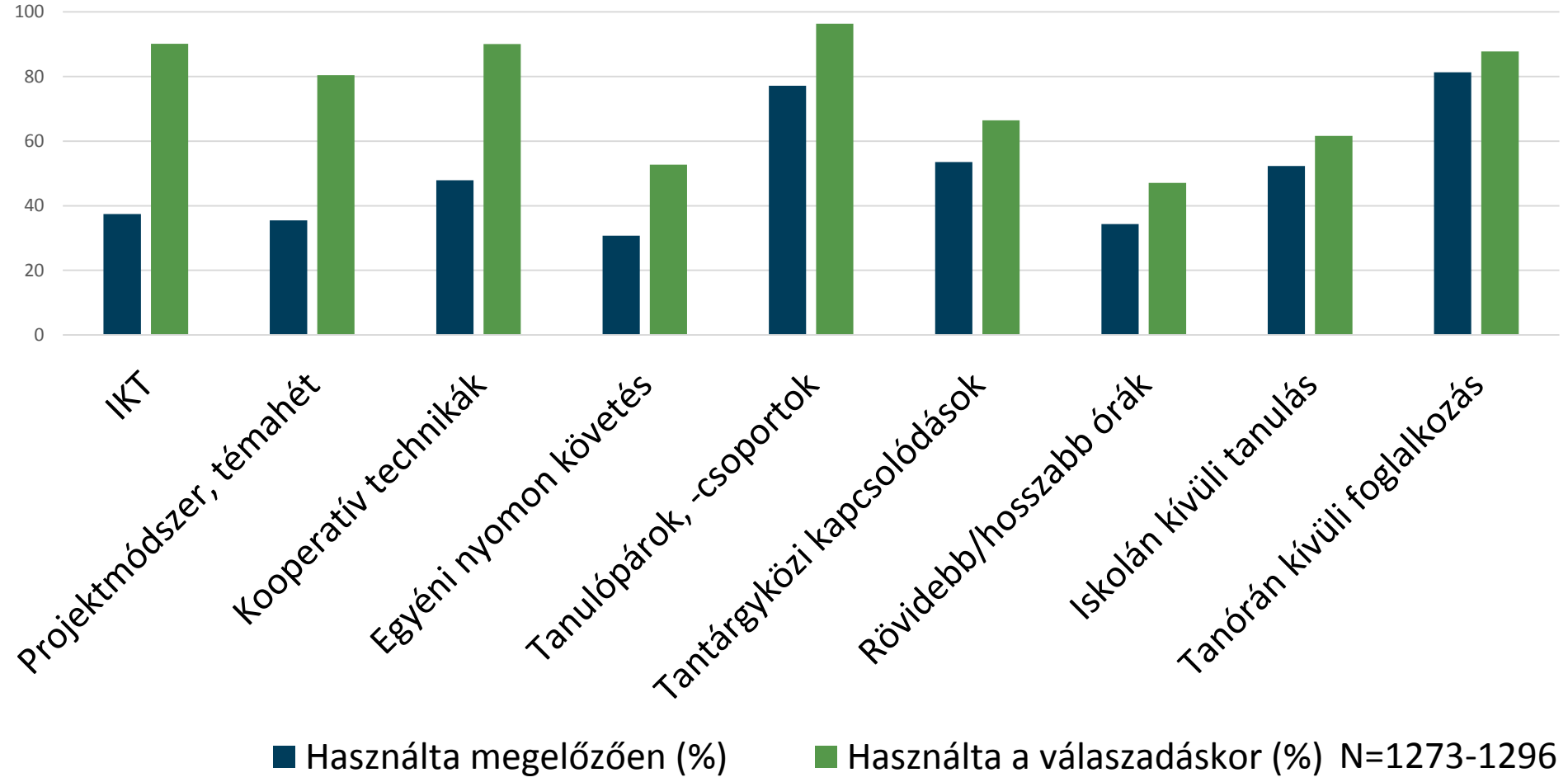


Kérdés: *Részt vett-e Ön személyesen az elmúlt tíz évben olyan fejlesztési programban, projektben, amelyre az intézménye/szervezete pályázati vagy egyéb úton külső támogatást kapott? /Olyan programban, amelyben a korábbitól eltérő tananyagot, taneszközt, pedagógiai módszereket kellett alkalmaznom/ Nem történt ilyen (1), Igen, egy-két alkalommal történt ilyen (2), Igen, több ilyen történt (3), Igen, nagyon sok ilyen történt (4)*

elte | ppk
Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

IMPALA adatbázis

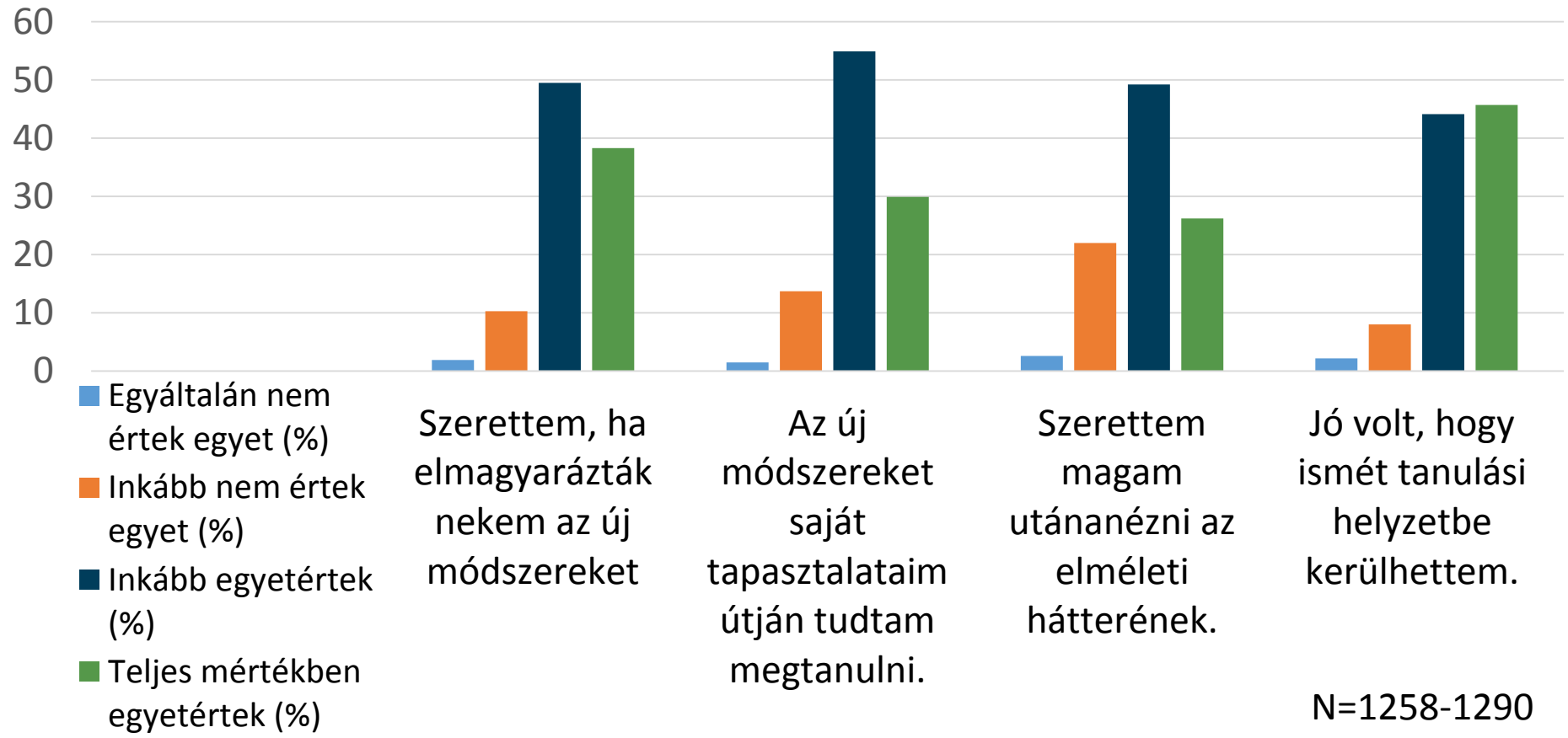
Tanulási eredmények fejlesztések



Kérdés: *Kérjük, jelölje, hogy a különböző tanulásszervezési módszereket alkalmazta-e a program bevezetését megelőzően és alkalmazza-e azokat jelenleg.*

IMPALA adatbázis

Tanulási formák



N=1258-1290

Kérdés: *A következőkben olyan állításokat olvashat, amelyek az itt vizsgált fejlesztéshez kötődő eszközök, módszerek alkalmazására és adaptációjára vonatkoznak. Kérjük, jelölje meg, mennyire ért egyet ezekkel az állításokkal.*

elte | ppk
Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

IMPALA

INNOVA

Tudásintenzitás összetett változó (TudInt) szerint a felső harmadba tartozó intézmények pedagógusai

*vezetés, *tanári tanulás, *horizontális együttműködés, *nyitottság, *légkör, *adatgazdagság, *fejlesztési aktivitás

Adaptáció mélységét és tartósságát mérő összetett változó (TMH)

*Tanulói eredményesség és motiváció növekedése
*Alkalmazott eljárások fejlődése
*Pedagógiai munka elismertségének növekedése
*Válaszadáskor alkalmazott eljárások

Motiváció változók .

Megelőző pedagógiai gyakorlat változói

Megelőző fejlesztési gyakorlat változói

Társas kapcsolatok változói

Létrehozott innováció komolyságát mérő összetett változó (InKom)

*Eredményességet növelő
*Válaszadáskor is alkalmazott
*Idővel formálódó
*Mások által adaptált

Tudásintenzitás összetett változó (TudInt) szerint az alsó harmadba tartozó intézmények pedagógusai

elte | ppk
Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

Pedagógusok tanulási típusai

Tanulás / Környezet	Saját innovációt kidolgozó (kreatív)	Fejlesztési beavatkozást megvalósító (adaptív)
Statikus, rutinszerűen működő szervezet	I. Tanulási típus	III. Tanulási típus
Dinamikus tanulószervezet	II. Tanulási típus	IV. Tanulási típus

INNOVA adatbázis

IMPALA adatbázis

TSZ adatbázis

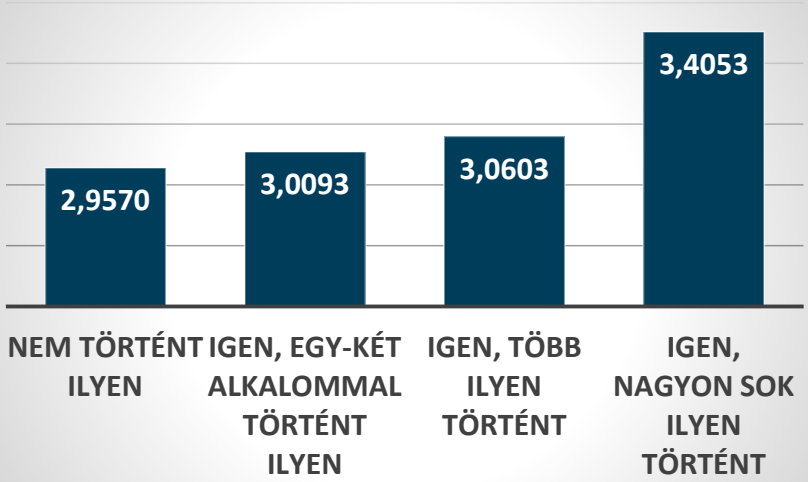
OFI adatbázis

elte | ppk
Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

I. Típus: Innováló pedagógus statikus szervezetben



Inkom átlag TudInt alsó harmadban



Részt vett-e az elmúlt tíz évben olyan fejlesztési programban, amelyben képzéseken kellett részt venni? N=266 p≤0,011

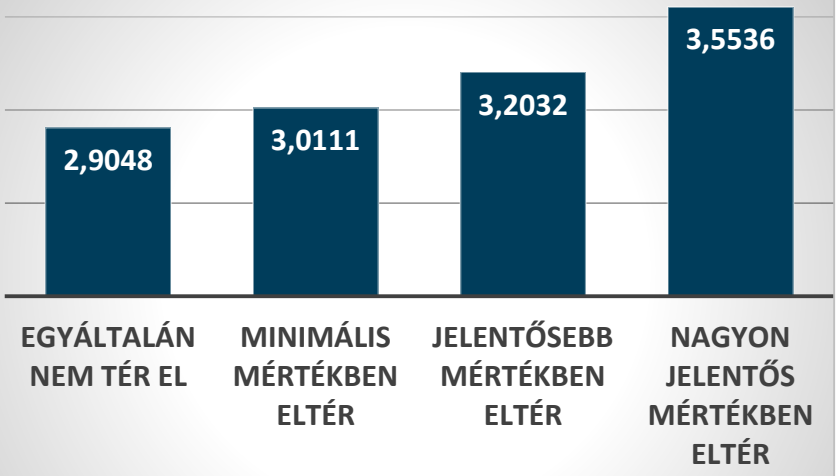
- Szakmai megközelítés vonzósága, problémamegoldás
- Megelőző gyakorlattól való komolyabb eltérés
- Fejlesztési programok (képzések), sikeres innovációk
- Külső horizontális kapcsolatok, továbbképzések

elte | ppk
Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

II. Típus: Innováló pedagógus tudásintenzív szervezetben



InKom átlag TudInt felső harmadban



A kiválasztott újítás nyomán kialakult gyakorlata mennyire tér el a korábbi gyakorlatától?
N=183 p≤0,001

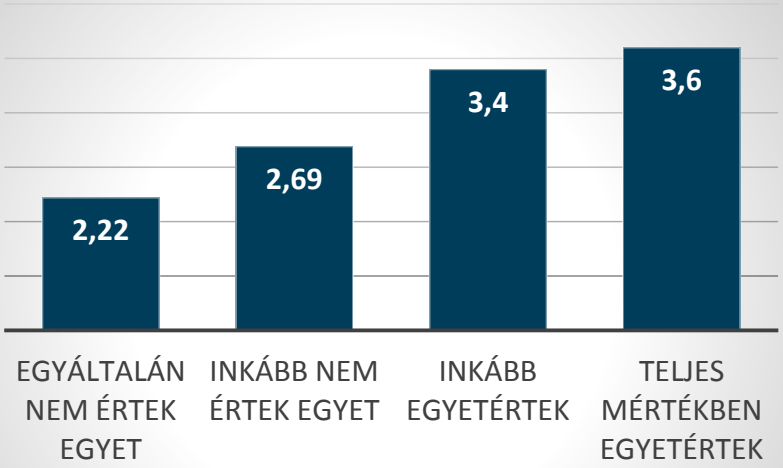
- Külső ösztönzés, szakmai megközelítés vonzósága, problémamegoldás
- Megelőző gyakorlattól való komolyabb eltérés
- Fejlesztési programok (saját fejlesztés), sikeres innovációk
- Belső horizontális kapcsolatok

elte | ppk
Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

III. Típus: Implementáló pedagógus statikus szervezetben



TMH(P) átlaga
TudInt alsó harmadban



„Mindenekelőtt a tanulói eredményesség növekedését vártam az új eszközök / módszerek bevezetésétől” **N=283**

Saját döntés, osztálytermi folyamatok javítása

Szemléletbeli váltás nehézsége, megelőző és adaptálandó gyakorlat közelsége

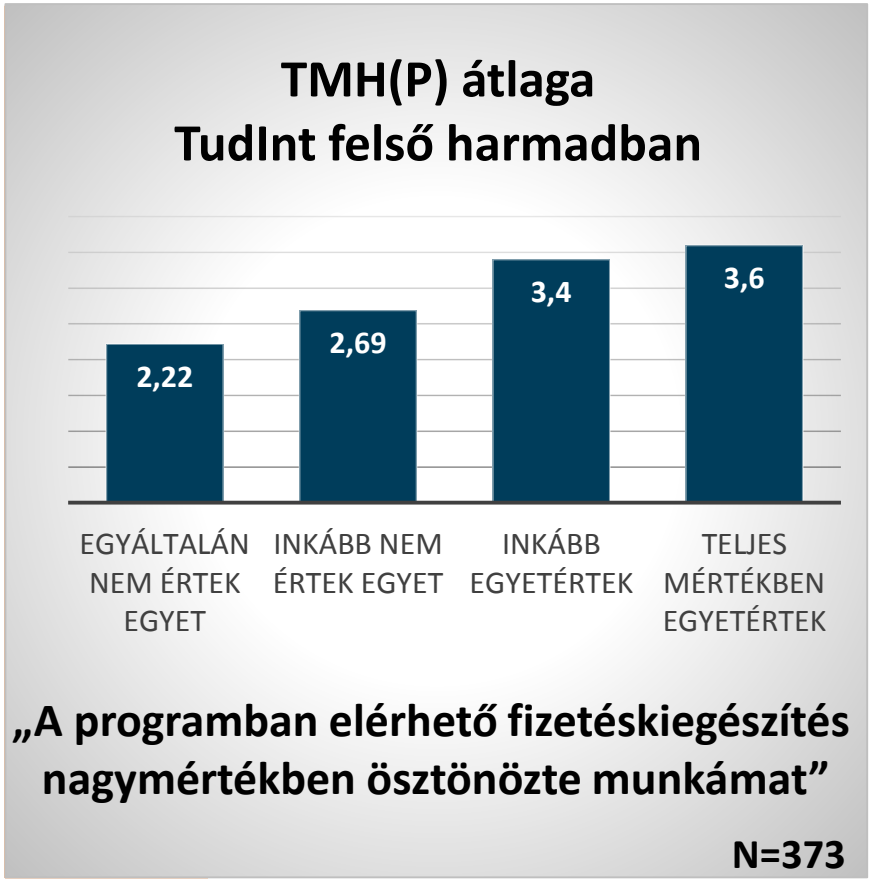
Egyéni tájékozódási formák (szakirodalom, internet)

Külső horizontális kapcsolatok, képzések, külső támogatók

elte | ppk
Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

IV. Típus: Implementáló pedagógus tudásintenzív szervezetben





- Szociális, pedagógiai és presztízs motivációs elemek
- Nevesített eljárások hiánya
- Kollektív fejlesztési tudás
- Belső horizontális kapcsolatok

elte | ppk
Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

További kérdések

A szervezeti tanulás vizsgálata a pedagógustanulás perspektívájából

Fejlesztések, innovációk mint produktumok sajátosságainak mélyebb vizsgálata a pedagógustanulás perspektívájából

elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

Köszönjük a figyelmet!

ppk.elte.hu