

elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

Projektpedagógia, fenntarthatóság és pályaorientáció az Innova kutatás tükrében

Pálvölgyi Lajos

Projektkonferencia 2020

Az előadás az OTKA/NKFIH 115857 számú Innova kutatás eredményeire épül

Projektalapú tanulás (projektmódszer, projektoktatás)

Kihívás
Projektmetodika

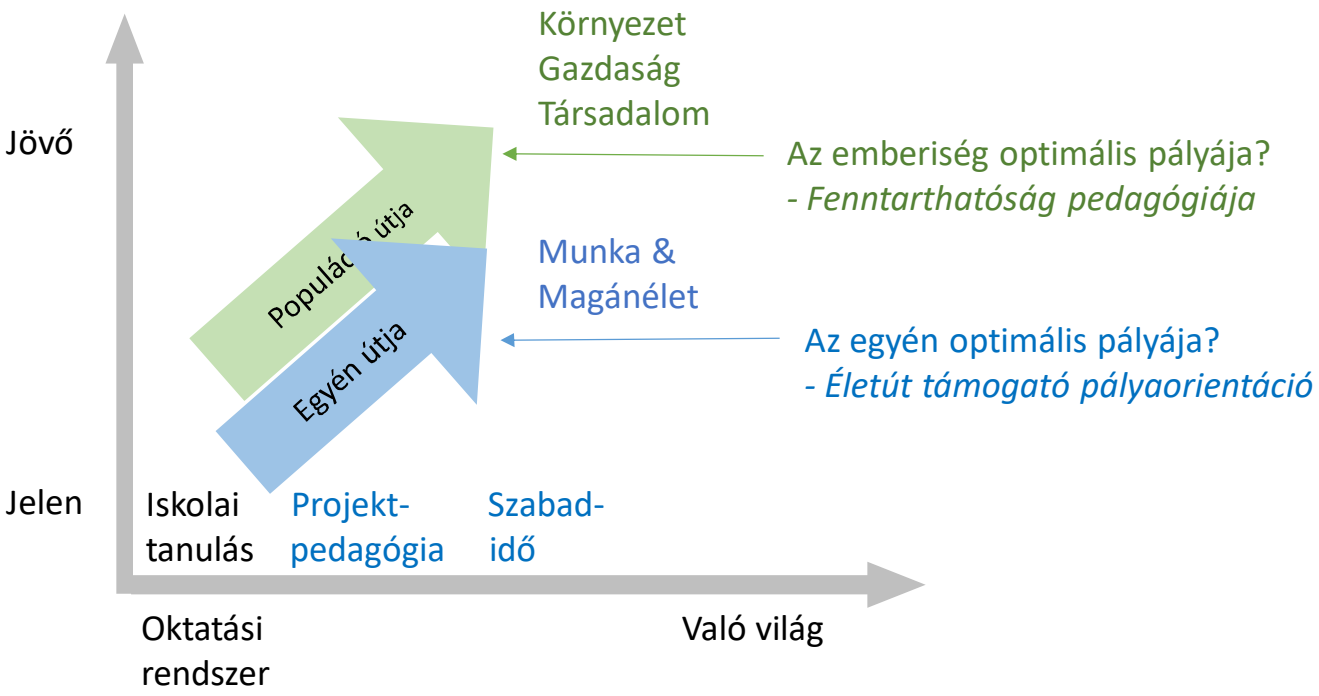
1. A kiindulópont a tanulók problémafelvető kérdése, **közös tervezés**.
2. A projekt **kapcsolódjon a valóságos helyzetekhez**.
3. Adjon módot individualizált munkára.
4. Adjon módot **csoportmunkára**.
5. Kidolgozása összefüggő, **hosszabb időtartamra** nyúljon el.
6. A cél az iskolán kívüli helyzet megismerése vagy megváltoztatása.
7. **Interdiszciplinaritás**.
8. A pedagógusok és a tanulók **egyenrangú**, különböző kompetenciájú partnerek.
9. A tanulók **önállóan** döntenek, és felelősek saját döntéseikért.
10. A pedagógus stimuláló, szervező, tanácsadó funkcióba vonul vissza
11. A tanulók közötti kapcsolatok erősek, kommunikatívak.

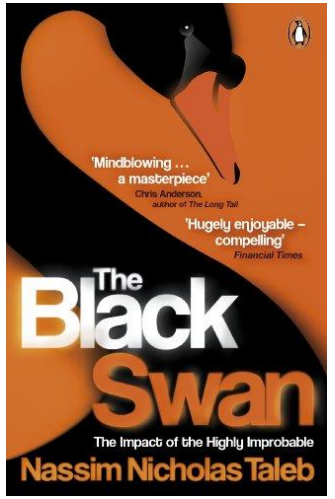


(Nádasi Mária 2003, Duncker–Götz 1988)

elte | ppk
Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

A határátlépések értelmezése - fenntarthatóság vs. pályaorientáció







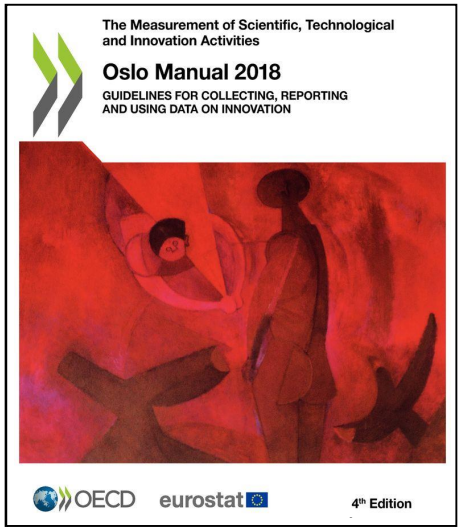
elte | ppk
Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

Az innováció értelmezése, kompozit mutatók



Innováció: az egyének vagy szervezetek gyakorlatában olyan változás következik be, amely a korábbi rutinjuktól vagy gyakorlatuktól érdemleges eltérést eredményez, és aminek nyomán megnő annak lehetősége, hogy a tevékenységük eredményesebbé váljon, vagy valamilyen problémát meg tudjanak oldani

Innováció vs. újítás



COMPINNOVSZ - Szervezeti innovációs aktivitás kompozit mutatója

ÁTADÁS - Az intézményi innováció átadására utaló mutató

ÁTVÉTEL- Az intézményi innováció átvételére utaló mutató

SZERVDINAM - Szervezeti dinamizmus összevont mutatója

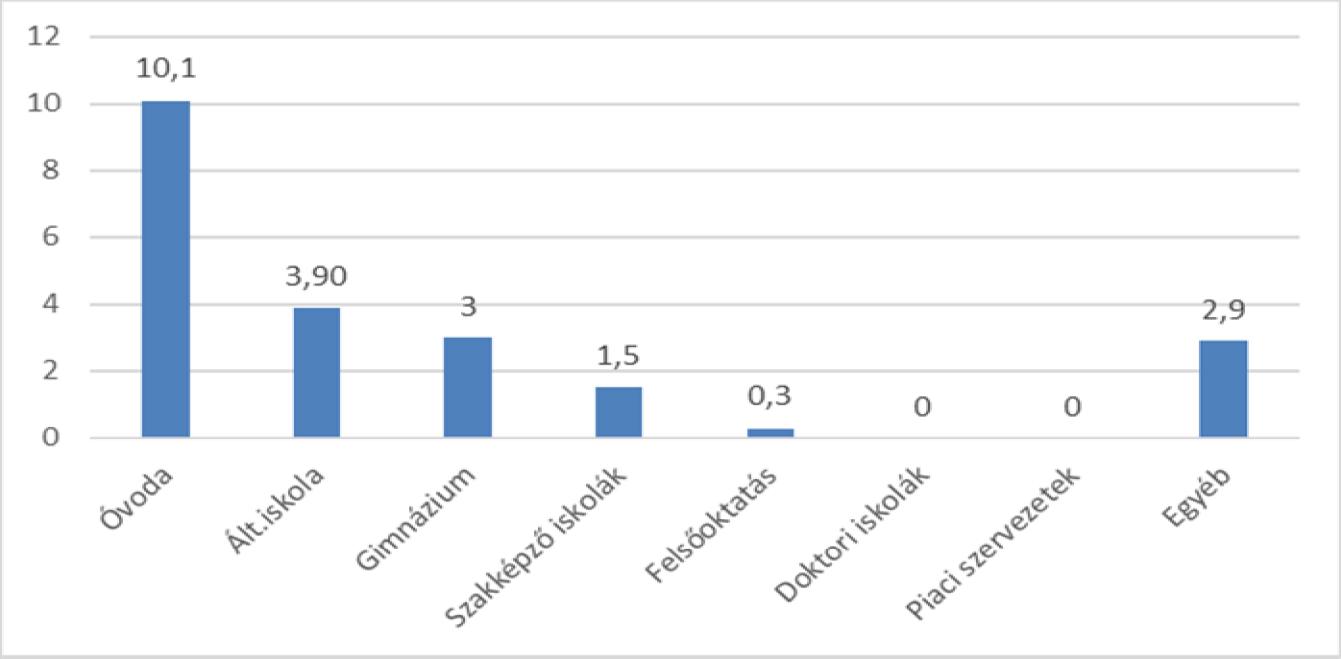
Innova kutatás: saját konkrét újítás megnevezése

Q20. Most arra kérjük, hogy az Önök intézményében/szervezetében az elmúlt 10 évben megvalósult saját kezdeményezésű újítások közül válasszon ki egyet, amelyet Ön különösen jelentősnek tart.

Ha több ilyen volt, válassza ki azt, amelyet a legfontosabbnak tart. Azt kérjük, hogy a további kérdéseket erre a kiválasztott konkrét újításra vonatkozóan válaszolja meg. Ha nem tud ilyen újítást megnevezni, kérjük hagyja üresen a szövegdobozt. Kérjük, egyetlen tömör mondatban írja le a kiválasztott újítást olyan módon, hogy abból egyértelműen kiderüljön annak tartalma (pl. „A hallgatók bevonása az értékelésbe”, „Táblásjátékok alkalmazása a logikai gondolkodás fejlesztésére”, „Kézjelekkel történő olvasástanítás”, ”A munkaközösségi értekezletek Skype-on történő megtartása” stb.).

Q21 Kérjük, ha lehetséges, pár mondatban írja le itt a kiválasztott újítás legfontosabb jellemzőit (pl. fontosabb tartalmi elemek, célok, résztvevők, eredmények).

A fenntarthatóságra és környezetvédelemre utaló elemet tartalmazó kiválasztott újítások aránya az egyes alrendszerekben (%)



Innova 2016. évi adatfelvétel adatbázisa alapján

Átlag: 5,1 % (208 eset)

Balázs-Dobrova (2020)

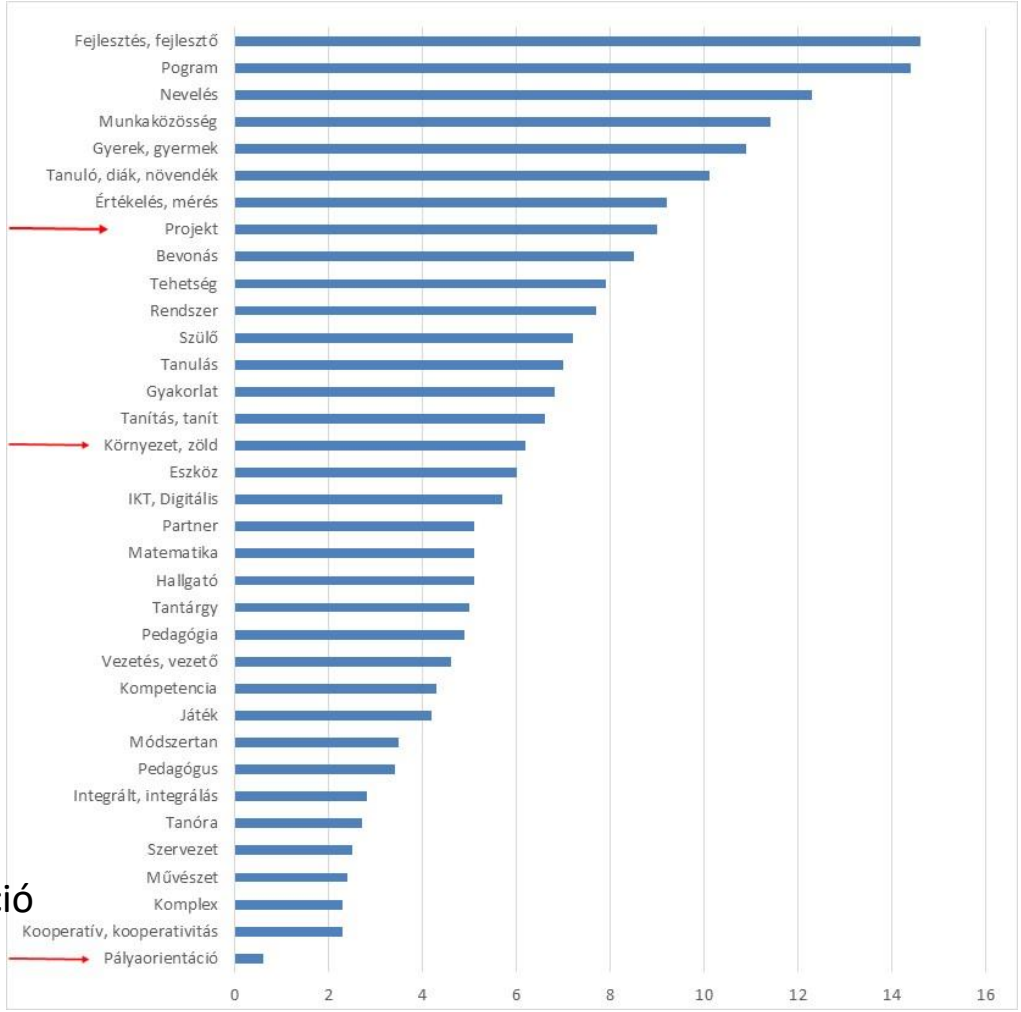
N=4044

A kiválasztott újítások leírásában szereplő kifejezések gyakoriságelemzése (%)

Projekt (9%)

Környezet, zöld (6,2%)

Pályaorientáció (0,6%)

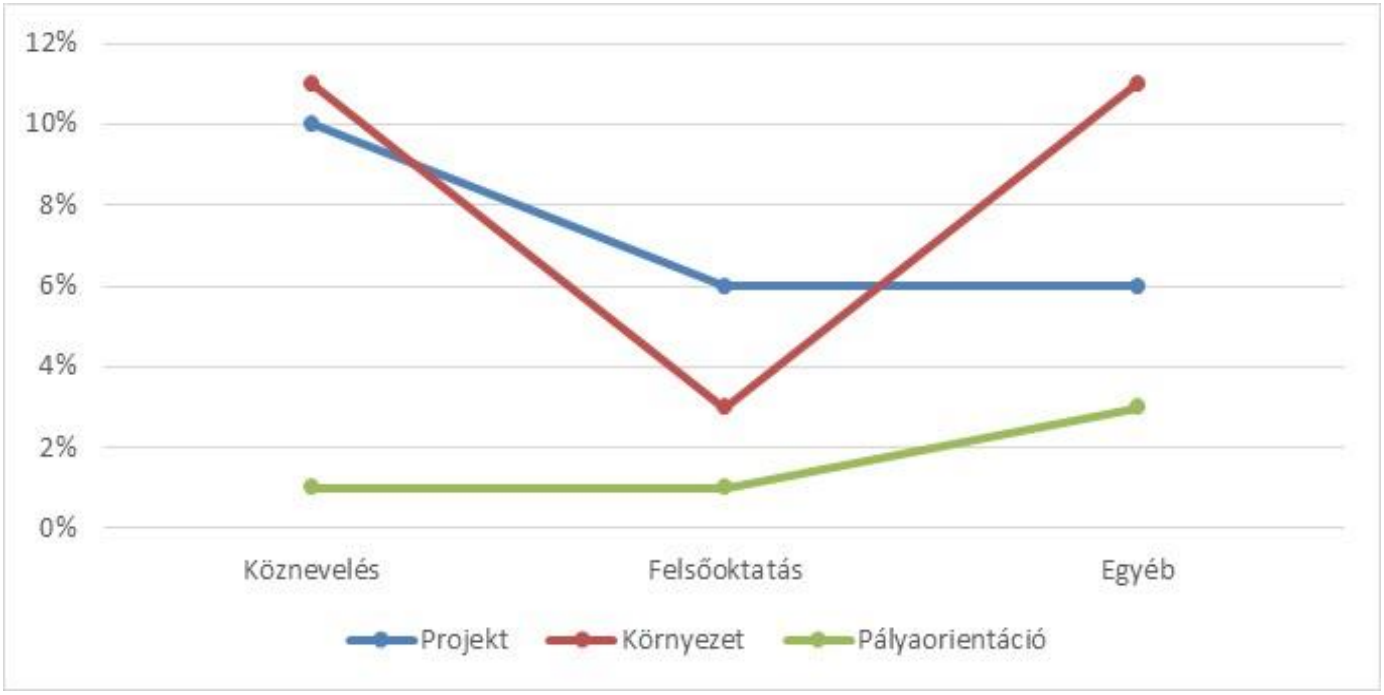


Innova 2016. évi adatfelvétel adatbázisa alapján

Halász Gábor
Idézi Balázs-Dobrova (2020)

N=4044

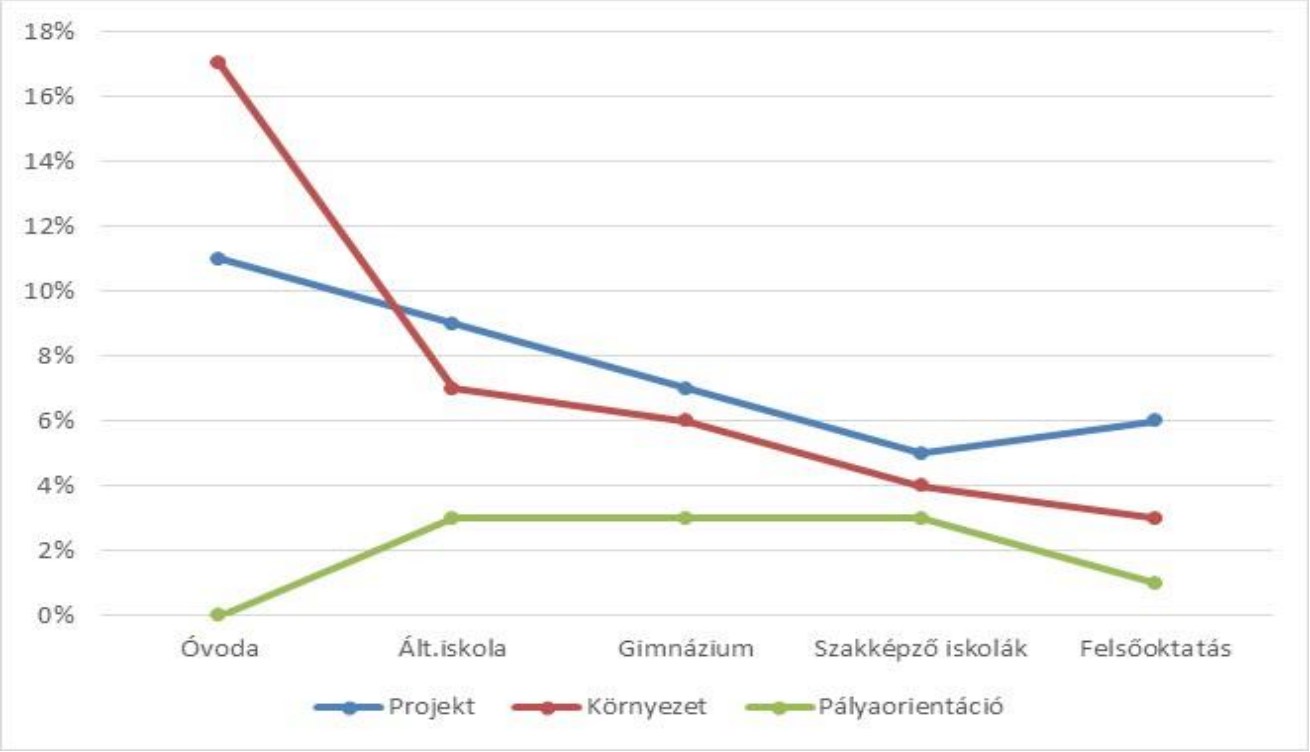
A vizsgált három területhez kapcsolódó kiválasztott újítások aránya a köznevelési és felsőoktatási alrendszerekben (%)



Innova 2018. évi adatfelvétel adatbázisa alapján

N=1224

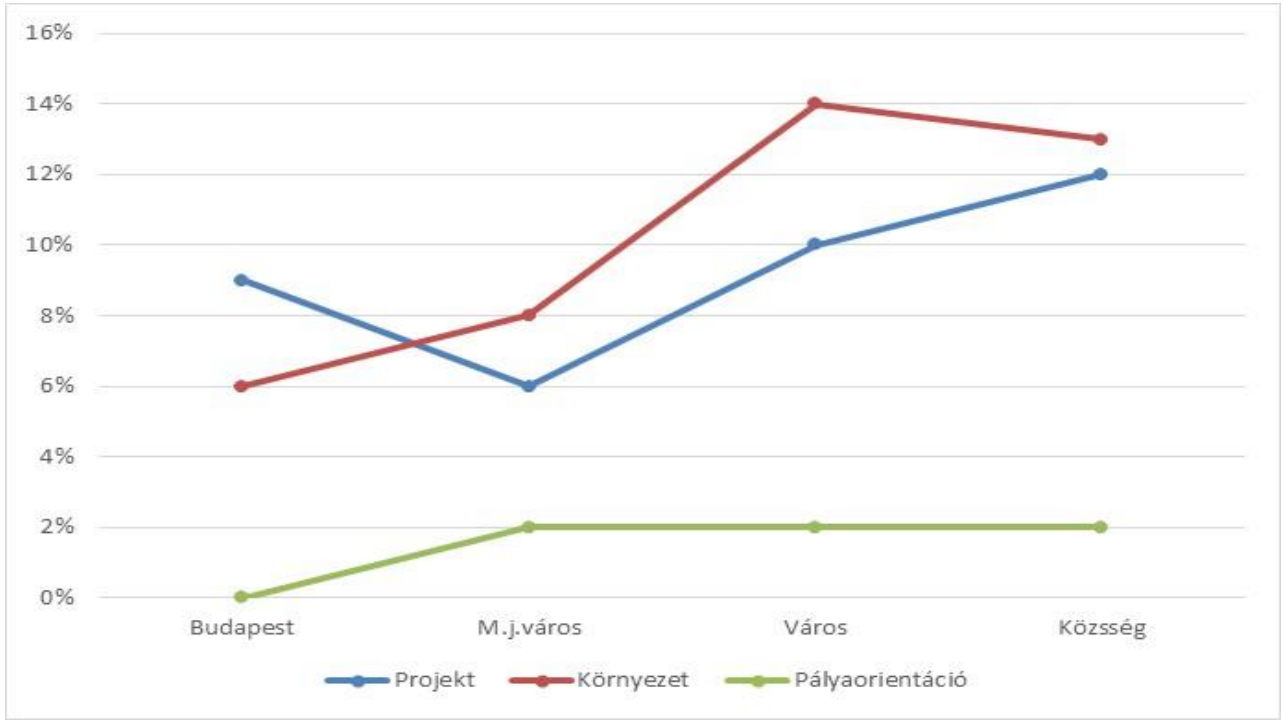
A vizsgált három területhez kapcsolódó kiválasztott újítások aránya az egyes alrendszerekben (%)



Innova 2018. évi adatfelvétel adatbázisa alapján

N=1224

A vizsgált három területhez kapcsolódó kiválasztott újítások aránya településtípusok szerint (%)

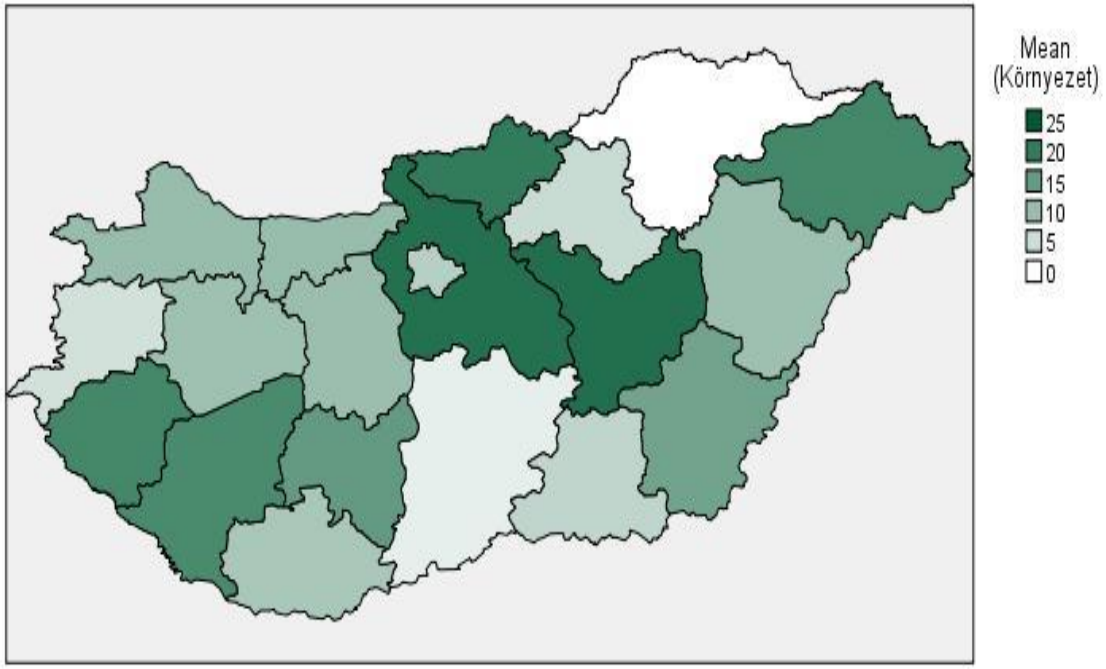


Innova 2018. évi adatfelvétel adatbázisa alapján

Vö. települési lejtő?

N=1224

A fenntarthatósághoz és környezetvédelemhez kapcsolódó kiválasztott újítások aránya megyék szerint (%)



Innova 2018. évi adatfelvétel adatbázisa alapján

Jász-Nagykun-Szolnok megye (21%)
…..
Borsod-Abaúj-Zemplén megye (0%)

ANOVA szignifikancia: 0,017

N=1224

Az újítások megnevezését jelölő egyes dichotóm változók kapcsolata egyes Innova kompozit mutatókkal (%)

	Jelölt-e újítást	Projekt	Környezet	N
COMPINNOVSZ	**,408****	**,113****	**,158****	2042
ÁTVÉTEL	**,200****	,045*		2013
ÁTADÁS	**,328****	,068**	**,117****	2026
SZERVDINAM	,066**		**,112****	2006

Jelölések:
** p < 0,01
* p < 0,05

Spearman-féle korreláció

Innova 2018. évi adatfelvétel adatbázisa

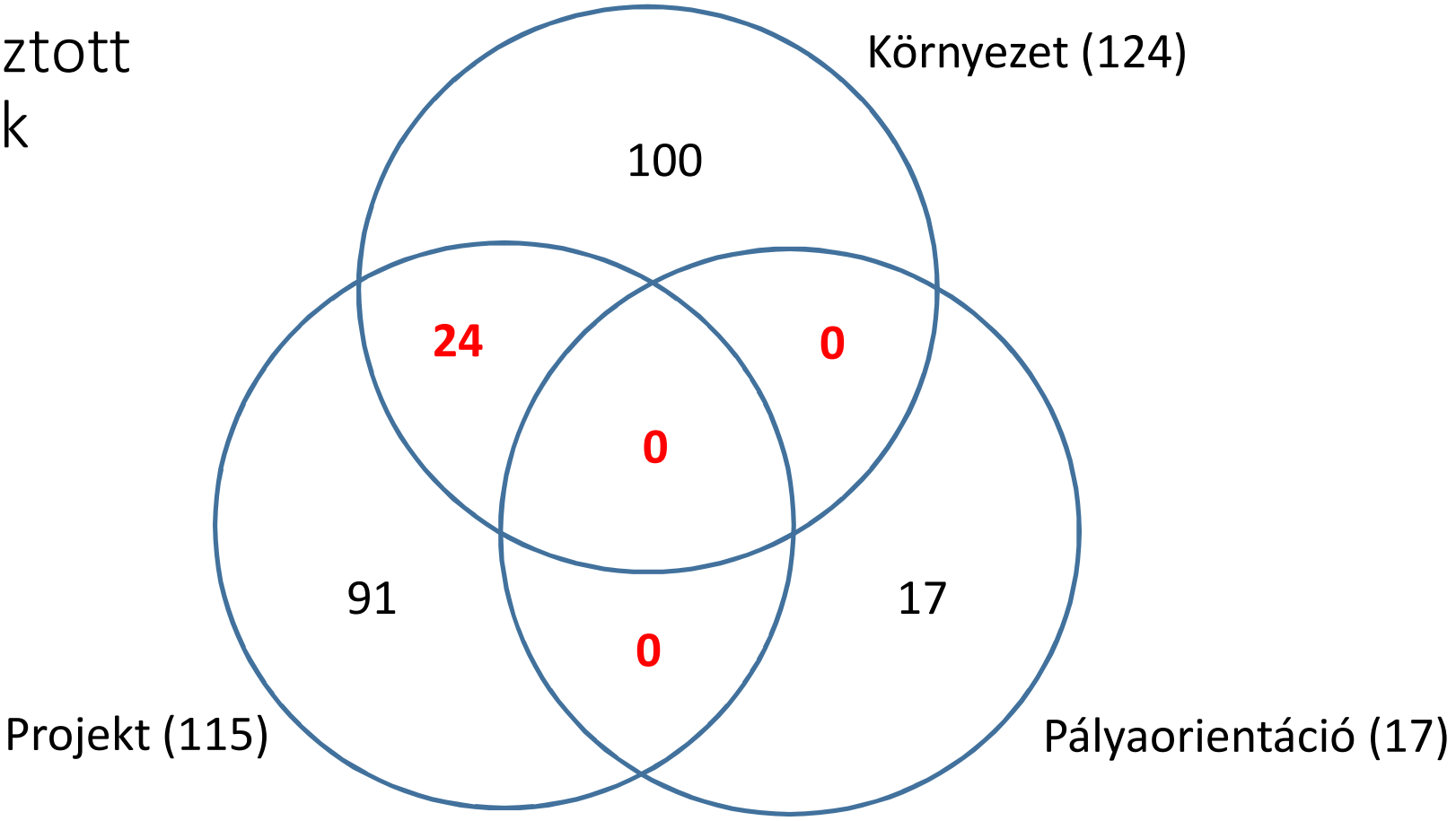
A megnevezett újítás területe (környezet)	Spearman-szignifikancia	N
29.1 - A foglalkozások, tanórák tervezéséhez és megvalósításához kapcsolódó módszerek és eszközök	,102**	1160
29.3 - A foglalkozásokon vagy tanórákon kívüli tevékenységek (pl. szakkörök, terepmunka, hallgatók önálló otthoni munkája)	,119**	1137
29.7 - A partnerekkel/igénybevevőkkel (pl. helyi közösség, szülők, munkaadók, civil szervezetek, képzéseket igénybe vevők) való kapcsolatok	**,170****	1151
29.10 - A hátrányos helyzetűek, leszakadók oktatása/nevelése	,110**	1149

Környezetvédelem, fenntarthatóság témájú újítás megnevezését jelölő dichotóm változó kapcsolata egyes Innova itemekkel

** p < 0,01
Spearman-féle korreláció

Innova 2018. évi adatfelvétel adatbázisa

Kiválasztott újítások



Jó gyakorlatok (példák)

- Óvodakerttel az élhető jövőért (napköziotthonos óvoda)
- Tök ügyes hét, *Zöld Óvoda* program, helyi hagyományteremtés (művelődési központ: óvoda)
- *eTwinning* projektek: környezetvédelmi projekt megvalósítása román és szlovák partnerekkel (művelődési központ: óvoda)
- Környezetvédelemmel és természetvédelemmel kapcsolatos tanórán kívüli programok, túrák, projektnapok szervezése, madárodúk telepítése a lakótelepen (általános iskola)
- *Országos 4H Program:* iskolakert művelése, a projekt része az ökogazdálkodás mellett a természeti környezet védelme, az *Örökös Ökoiskola* cím (általános iskola)
- Projektmódszer környezetvédelem tagozatban; nemzetközi projekt, tematikus programok, kutatás, mérések, feldolgozás, prezentáció (gimnázium)
- A projektoktatás bevezetése a gyakorlatorientált környezetmérnök képzésbe (egyetem)

elte | ppk

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Neveléstudományi Intézet

Köszönjük a figyelmet!

Ez az előadás „A helyi innovációk keletkezése, terjedése és rendszerformáló hatása az oktatási ágazatban” („Innova kutatás” - OTKA/NKFIH azonosító: 115857) c. kutatás eredményeire épül

ppk.elte.hu