elte | ppk
Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Hivatal
AZ INNOVÁCIÓ LENDÜLETE
AZ NKFI ALAPBÓL MEGVALÓSULÓ PROJEKT

Reziliencia - tanulás? Avagy a COVID-19 világjárvány hatása a pedagógusok, folyamatos szakmai fejlődésére és tanulására

Kopp Erika, Kálmán Orsolya, Antoni-Alt Petronella

2023.01.10.

MoTeL
models of teacher learning

PROBLÉMAFELVETÉS

Kiindulópontok:

1. **Fenntarthatóság, minőségi oktatás** (United Nations, 2015)
2. **Pedagógusok szakmai fejlődése és tanulása a Covid 19 alatt**

- a pedagógusok szakmai tanulásának kiemelkedő példái
- veszélyhelyzeti távolléti oktatás
  - megerősödik a pedagógusok közti együttműködés (Flores, 2021; Flores and Swennen, 2020; Reimers & Schleicher, 2020)
  - centralizált oktatási rendszerben csökken a központosított irányítás (Kopp and Pesti 2022)

Kutatási kérdések:

(Q1) Milyen szervezeti szintű, a szervezeti rezilienciához kapcsolható tanulási folyamatokat tudunk azonosítani a vizsgált esetekben?
(Q2) A vizsgált intézmények között milyen különbségek mutatkoznak?
(Q3) **Milyen elemekkel gazdagodott a szervezeti szintű tanulás és ezen belül a kollaboratív tanulás a reziliens működéshez kapcsolódóan a vizsgált intézményekben?**

PROBLÉMAFELVETÉS

Kiindulópontok:

1. **Fenntarthatóság, minőségi oktatás**
2. **Pedagógusok szakmai fejlődése és**

- a pedagógusok szakmai tanulásának ki
- veszélyhelyzeti távolléti oktatás
  - megerősödik a pedagógusok közti egy
  - centralizált oktatási rendszerben csökken

reziliencia = képesség, mely “az egyént, csoportot, vagy közösséget képessé teszi arra, hogy megelőzze, csökkentse vagy legyőzze a környezetéből érkező veszélyeket”

Kutatási kérdések:

(Q1) Milyen szervezeti szintű, a szervezeti **<u>rezilienciához</u>** kapcsolható tanulási folyamatokat tudunk azonosítani a vizsgált esetekben?

(Q2) A vizsgált intézmények között milyen különbségek mutatkoznak?

(Q3) **Milyen elemekkel gazdagodott a szervezeti szintű tanulás és ezen belül a kollaboratív tanulás a reziliens működéshez kapcsolódóan a vizsgált intézményekben?**

PROBLÉMAFELVETÉS

Kiindulópontok:

1. **Fenntarthatóság, minőségi oktatás** (United Nations, 2015)
2. **Pedagógusok szakmai fejlődése és tanulása a Covid 19 alatt**

- a pedagógusok szakmai tanulásának kiemelkedő példái
- veszélyhelyzeti távolléti oktatás
  - megerősödik a pedagógusok közti együttműködés (Flores, 2021; Flores and Swennen, 2020; Reimers
  - centralizált oktatási rendszerben csökken a központosított irányítás (Kopp and Pesti 2022)

Kollaboratív tanulás
Kollaboratív szakmaiság (collaborative professionalism).
= EREDMÉNYES szakmai együttműködési formák az oktatásban dolgozók között

Kutatási kérdések:

(Q1) Milyen szervezeti szintű, a szervezeti rezilienciához kapcsolható ta… azonosítani a vizsgált esetekben?

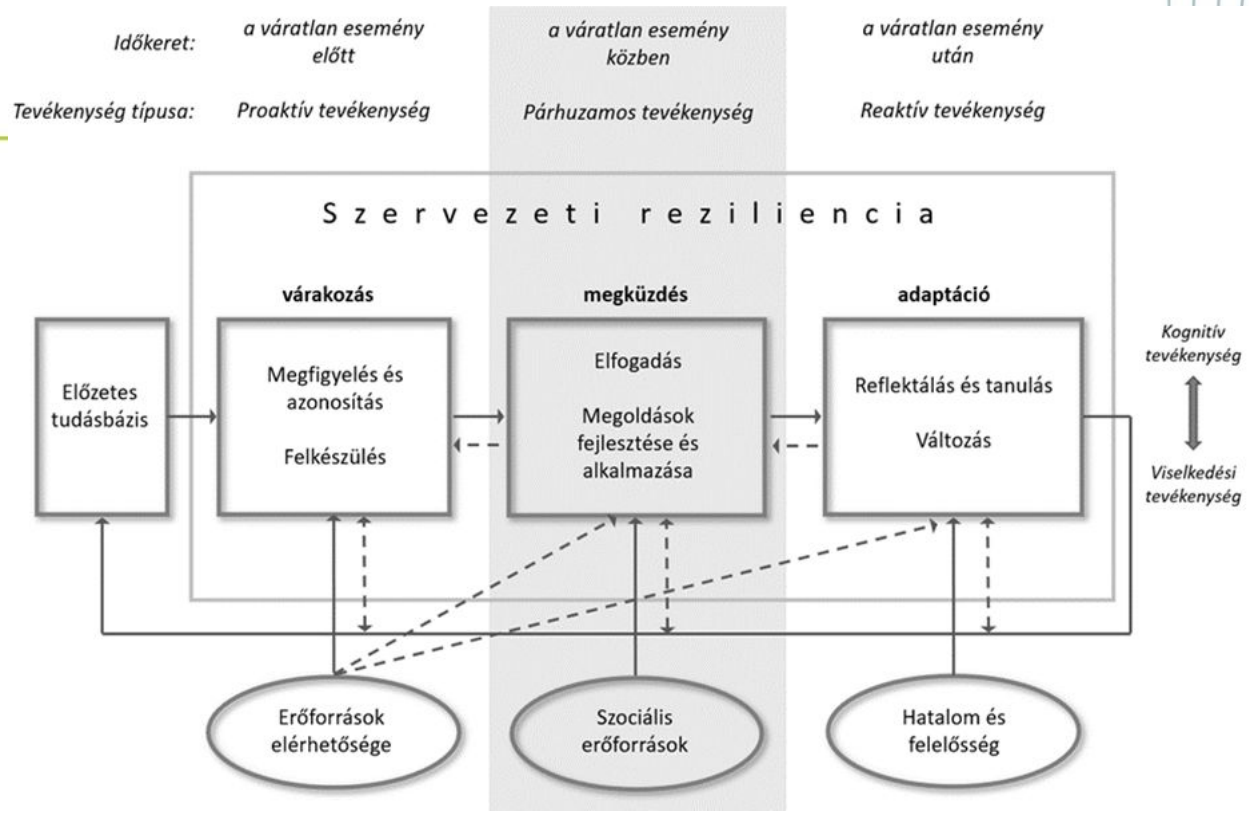
(Q2) A vizsgált intézmények között milyen különbségek mutatkoznak?

(Q3) **Milyen elemekkel gazdagodott a szervezeti szintű tanulás és ezen belül a kollaboratív tanulás a reziliens működéshez kapcsolódóan a vizsgált intézményekben?**

ELMÉLETI MODELLEK



(Hargraeves & O'Connor, 2018)



(Duchek, 2020)

2020 márciusa előtt | 2020 tavasz | 2020 nyár-ősz

KUTATÁSI MÓDSZERÜNK

H	I	J
	MEGKÜZDÉS SZAKASZA	
2020 március-június		
	A váratlan esemény alatti párhuzamos tevékenységek	
Coping1: változások elfogadása, tudomásul vétele (érzelmek, reakciók)	Coping 2: tevékenységek kidolgozása vagy implementációja, adaptációja	Coping és kollaboratív tanulás
nem mindenki fogadja el, problémák, konfliktusok a tanárok közt	tanulói monitor-rendszer: a tanulókról létrehoztak egy közös adatbázist, melyen a feladatvégzésüket, hiányzásaikat, teljesítményüket rögzítették, hogy azonosítani tudják azokat, akik speciális támogatást igényelnek.: "heti szinten közösen monitoroztuk a gyerekeket, és ha valaki nem haladt megfelelően, két hét után felvettük a kapcsolatot a szülőkkel, hogy a tanuló le van maradva, nem figyel oda" (Szl3)"	mentorrendszer működik
	kötelező belső továbbképzés IKT: (az intézmény informatikusai és info.okrató tanárok tartották a G.Cr. megismerése és a dig.ped. kép. fejlesztése céljából)	megbeszélések online
	tudásmegosztó felületek aktívabb használata (a korábban passzívabb pedagógusok is elkezdték használni)	tudásmegosztó felületek aktívabb használata (a korábban passzívabb pedagógusok is elkezdték használni)

- **Elméletvezérelt tartalomelemzés**
  - deduktív kódolás
- **Tartalomelemzés folyamata**
  - 6 elkészült esettanulmány
  - 1. és 2. kódoló
  - kiegészítő információk kérése az esettanulmány készítőitől
- **Hitelesség és limitáció**
  - trianguláció, kettős kódolás, résztvevők visszacsatolása, ciklikusság
  - közvetett adatok
  - természetesnek vett jellemzők nehézsége

A VIZSGÁLT ESETEK PÉLDÁI – ELŐRELÁTÁS (2020 márciusa előtt)

- **Közös cél és jelentés**
  - vezetői döntés (E1, E4, E6)
  - tantestületi megbeszélés (E1, E4, E6)
  - szülőkkel és diákokkal való kommunikáció(E1, E4)
  - belső képzés (E3, E4)
  - digitális tér létrehozása (E1, E6)
- **Közös munka (Koll. kezd.)**
  - “válságkezelő” munkacsoportok (E1, E3, E4, E5, E6)

További megfigyelések:: E2: egyéni megoldások; E6-egyéni felkészülés, infrastruktúra-igény-felmérés)

A VIZSGÁLT ESETEK PÉLDÁI – MEGKÜZDÉS (2020 tavasz)

- **Közös cél és jelentés**
  - nyílt vezetői kommunikáció (E4)
  - online képzések (E1, E3, E6)
  - szabályok rögzítése (E1, E4, E6)
  - ajánlások, hírlevelek (E5)
  - közös platformok létrehozása (E3, E4)
- **Kollektív autonómia**
  - önálló kísérletezés (E2, E4)
  - tanárok saját tempójukban haladhattak (E5)
  - tapasztaltabbak segítségadása egyénileg (E2)
- **Kölcsönös párbeszéd**
  - nehézségek megoldása mcs.ért-eken (E3)
  - ventillálás mcs.ért-eken (E4)
- **Kollaboraítv vizsgálódás**
  - mérés-értékelés, kérdőív (E1, E4, E5)
- **Kollektív felelősség**
  - “eltűnt” diákok keresése (E2)
  - tanulói monitorrendszer (E6)
- **Közös munka**
  - munkacsoportok “megerősödése” (E1, E5)
  - “állandóság” biztosítása: meglévő értekezletek folytatása online (E3, E4)
  - tudásmegosztás mcs.értekezleteken, online felületeken (E4, E6)
- **Együttműködés diákokkal**
  - anyagi és lelki támogatás (E1)
  - platform készítése (E4)
  - diáktanácsadás - szerepek felcserélődése (E4)
  - diákok véleményének, tapasztalatainak fontossága, beépítése (E4, E5)

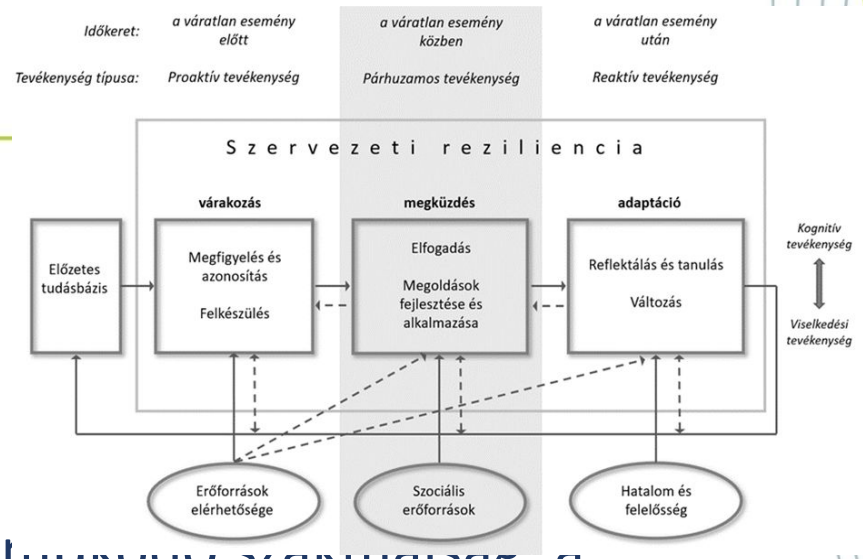
További megfigyelések:.:

- infrastruktúra biztosítása (E2, E4)
- online szabadidős-közösségi tevékenységek (E3, E4)

A VIZSGÁLT ESETEK PÉLDÁI – ADAPTÁCIÓ (2020 nyár, ősz)

- **Kollektív autonómia**
  - tanárok egyéni fejlődésének támogatása (E1)
- **Kollektív felelősség**
  - belső erőforrások (E1)
- **Kölcsönös párbeszéd (mind)**
- **Közös munka**
  - kérdőívek, tapasztalatok összegzése (E2, E3, E4, E5, E6)
  - új platform bevezetése (E2)
- **Közös cél és jelentés**
  - továbbképzések (E2, E5, E6)
  - hatékonyabb kommunikáció (E1)
  - szabályozottság, rugalmasság (E1, E4, E5, E6)

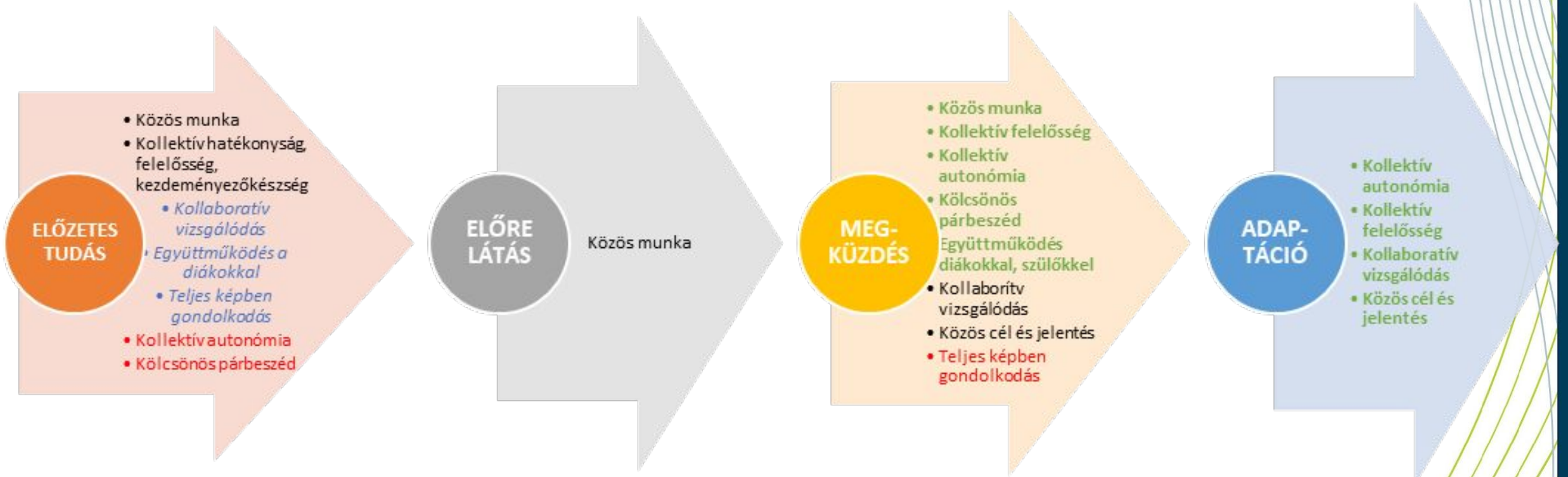
REZILIENS FOLYAMATOK ÖSSZEGZÉSE



Reziliencia a szervezet tanulása vonatkozásában

- **Előzetes tudásbázis** kapcsán meghatározó az együttműködő szakmaiság, a digitális szakértelem kevésbé
- **Megküzdés**:
  - rugalmasság és szabályozottság -> egyensúly
  - Megküzdés és adaptáció kapcsán felerősödik a **jóllét támogatása**
  - A tanulás és adaptáció **eltérő dinamikája**
- **Adaptáció kérdéses**

A KOLLABORATÍV SZAKMAISÁG ALAKULÁSÁNAK ÖSSZEGZÉSE



ÖSSZEGZŐ KÖVETKEZTETÉSEK

1. ***Reziliencia és kapacitás: Fontosabb az együttműködés, mint az előzetes technikai, digitális tudás***
2. ***Reziliencia és hatalmi viszonyok: Autonómia - káosz helyett***
3. ***Bevonódás erősödése - megküzdés***
4. ***Kollaboratív szakmaiság: eredményesség fogalmának átértelmezése a reflexiókban, alapdilemmák felerősödtek***

ZÁRSZÓ

- Vizsgálati keretek, elméleti keretek
- További vizsgálatok szükségessége

REFERENCIÁK

Duchek, S. (2020). Organizational resilience: A capability-based conceptualization. *Business Research*, *13*(1), 215–246.

Flores, M. (2021). The multidimensionality of teacher professional learning: Context, content and change. *European Journal of Teacher Education*, *44*(4), 429–431. https://doi.org/10.1080/02619768.2021.1973164

Flores M A and Swennen A. (2020). The COIVD-19 pandemic and it's effects on teacher education. *European Journal of Teacher Education*, *43*. https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1824253

Hargreaves, A., & Fullan, M. (2020). Professional capital after the pandemic: Revisiting and revising classic understandings of teachers' work. *Journal of Professional Capital and Community*, *5*(3/4), 327–336. https://doi.org/10.1108/JPCC-06-2020-00398.2020.1.3

Kopp, E., & Pesti, C. (2022). Organisational Learning and Resilience in Hungarian Schools During COVID-19 Distance Education – Study of Two Cases. *European Journal of Teacher Education*, 1–20. https://doi.org/10.1080/02619768.2022.2154205

OECD. (2020). Education responses to covid-19 Embracing digital learning and online collaboration. *Covid-19: Global action, 1–3*.

Reimers, F., & Schleicher, A. (2020). Schooling disrupted, schooling rethought: How the Covid-19 pandemic is changing education. *OECD*, 62–62.

Szabó, F. D. (2017). A reziliencia értelmezésének lehetőségei: Kihívások és nehézségek. *Magyar Pszichológiai Szemle*, *72*(2), 247–262. https://doi.org/10.1556/0016.2017.72.2.6

Székely I. (2015). Reziliencia: A rendszerelmélettől a társadalomtudományokig. *Replika*, *94*(5), 7–23.

Köszönjük a figyelmet!