Mentor Záróvizsga

tételsor

2025

1. Tanárjelöltek mentorálása az iskolai szervezetben

2. Kompetencia alapú tanárképzés, portfólió szerepe a tanárképzésben.

3. A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődése és tanulása.

4. Kompetencia alapú oktatás mentori támogatása (tervezés, szervezés, értékelés).

6. A tanítási óra elemzése.

7. A reflektivitás szerepe a mentor és a jelölt szakmai fejlődésében, lehetséges módszerek

8. A mentorálás és a tanácsadás alapjai, gyakorlata.

9. A kezdő pedagógus és mentori támogatása.

Szakirodalom

- Czető, K. (szerk.) (2020). Megismerni? Hogyan? Miért? – A tanulók megismerését támogató módszerek pedagógusoknak http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2020/06/ELTE_megismerni-hogyan-miert_ONLINE.pdf
- Falus Iván – Kimmel Magdolna (2009): *A portfólió*. Gondolat, Budapest.
- Falus, I. & Szűcs, I. (szerk.) (2022) *A didaktika kézikönyve.* Akadémia Kiadó.
- Fenyő, D. Gy. (2022). Az irodalomtanítás módszertana. Tea Kiadó.
- Gyarmathy, É. (2021). Tehetségfejlesztés. Tea Kiadó.
- Kagan, S. (2010). Kooperatív tanulás. Önkonet.
- Kotschy, B., Sallai, É. & Szőke-Milinte, E. (2016). Mentorok tevékenységének támogatása. Segédanyag a köznevelési intézményekben dolgozó pedagógusgyakornokok mentorainak. OH. https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/mentori_segedlet.pdf
- Molnár, K. (szerk.) (2020). Lehet így is! – Ötletek az aktív tanulásra a természettudományok oktatásában http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2020/10/ELTE_lehet-igy-is_FNIAL-2-1.pdf
- Radó, P. (2017). Az iskola jövője. Progress Könyvek.
- Rapos, N. Tókos, K., Eszes, F. & Nagy, K. (2022): Tanárszakos hallgatók szakmai fejlődését és tanulását meghatározó kontextuális elemek és vizsgálati lehetőségeik. In: *Neveléstudomány*. 1. 53-81. (Strukturális–szabályozási sajátosságok alfejezetig) DOI: 10.21549/NTNY.36.2022.1.3 https://nevtud.ppk.elte.hu/dstore/document/5028/nevelestudomany_2022_1_53-81.pdf

- Rapos, N., Nagy, K., Kárász, J. T., Péter, P., & Szilvási, C. (2024). A második karriert kezdő tanárok identitáskonstrukciós dilemmái és támogatásának lehetőségei. *Neveléstudomány| Oktatás–Kutatás–Innováció*, *12*(3), 73-94. https://ojs.elte.hu/nevelestudomany/article/view/9120
- Szivák, J. (2014). Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok. *Budapest: ELTE Eötvös Kiadó*. https://www.eltereader.hu/kiadvanyok/reflektiv-elmeletek-reflektiv-gyakorlatok/
- Szivák J., Péter, P. (2022): A kezdő pedagógus. In: Falus, Iván; Szűcs, Ida (szerk.) A didaktika kézikönyve: Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Budapest, Akadémiai Kiadó (2022) 841 p. pp. 761-797.
- Tóth Mózer, Sz. – Misley, H. (2020). Digitális eszközök integrálása az oktatásba http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba_INTERA.pdf

- *8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről*. https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1300008.emm