ELTE | PPK
PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI KAR

MINDEN, AMI
EMBER

ORSZÁGOS NEVELÉSTUDOMÁNYI KONFERENCIA
SZEGED, 2025. NOVEMBER 14.

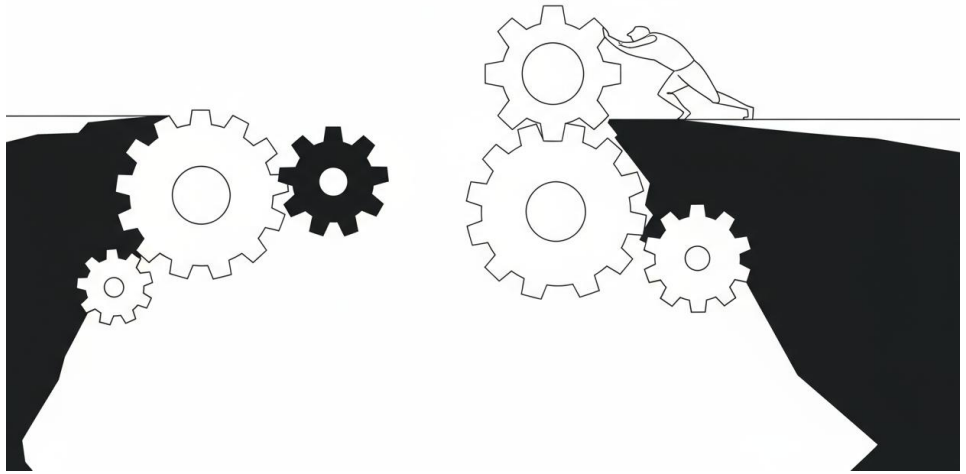
AZ ISKOLAI TANÁRKÉPZŐK IDENTITÁS-KUTATÁSÁNAK ELMÉLETI SZINTÉZISE

Czető Krisztina, czeto.krisztina@ppk.elte.hu, ELTE PPK, egyetemi adjunktus
Rapos Nóra, rapos.nora@ppk.elte.hu , ELTE PPK, habilitált egyetemi docens
Takácsné Kárász Judit, takacsne.karasz.judit@kre.hu, KRE BTK, egyetemi adjunktus
Vörös Ildikó, vorosildiko@student.elte.hu, ELTE PPK Neveléstudományi Doktori Iskola

DOK
DIGITÁLIS OKTATÁSFEJLESZTÉSI KOMPETENCIA KÖZPONT

1. PROBLÉMAFELVETÉS: ISKOLAI TANÁRKÉPZŐK, IDENTITÁS, TANULÁS

- képzési utak és a képzési szereplők sokszínűsége ALTERNATÍV TANULÁSI ÚTVONALAK (White, 2019)
- erősödő tanárhiány (Európa) – gyorsított képzési utak, iskolai közegbe ágyazott képzések ÚJ KÉPZŐI CSOPORTOK
- egyre hangsúlyosabban azonosítják az iskolában dolgozó tanárokat mint TANÁRKÉPZŐK, miközben TANÁRként saját diákjaik tanításáért is felelősek
- KETTŐS IDENTITÁSÚ SZAKEMBEREK (mint új elvárás) (White & Berry, 2022)
- ebben a folytonos határátlépést jelentő (iskola-egyetem határán lévő) folyamatban kell pozícionálniuk és folyamatosan újrapozícionálnuk magukat, értelmezni szerepeiket - IDENTITÁSTRANSZFORMÁCIÓ (Dengerink et al., 2015; Kaasila et al., 2023),
- "SZAKÉRTŐBŐL ISMÉT KEZDŐ" (Kaasila et al. 2023): az iskolai tanárképzők esetében a tanárképzővé válás egy identitásképzési és tanulási folyamat

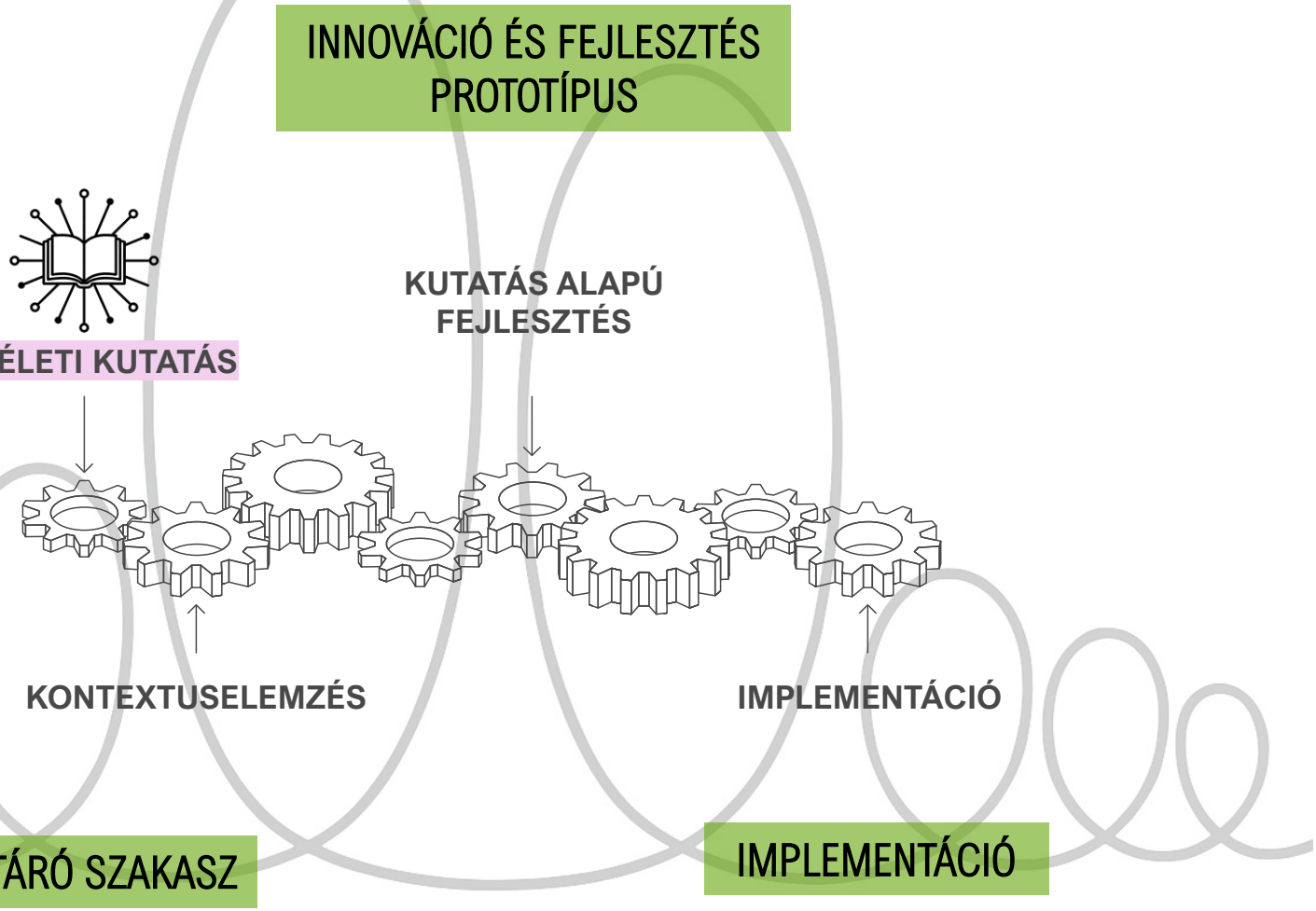


A szakmai tanulási és identitásképzési folyamat összekapcsolódásának természete, mechanizmusai és támogatása azonban nagyrészt feltáratlan terület.

ELTE | PPK
PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI KAR

2. DESIGN KUTATÁS: ELMÉLETI KUTATÁSOK

- narratív szakirodalmi feltárás
- szisztematikus szakirodalmi áttekintés: (PRISMA, 2000-2025. 05.)



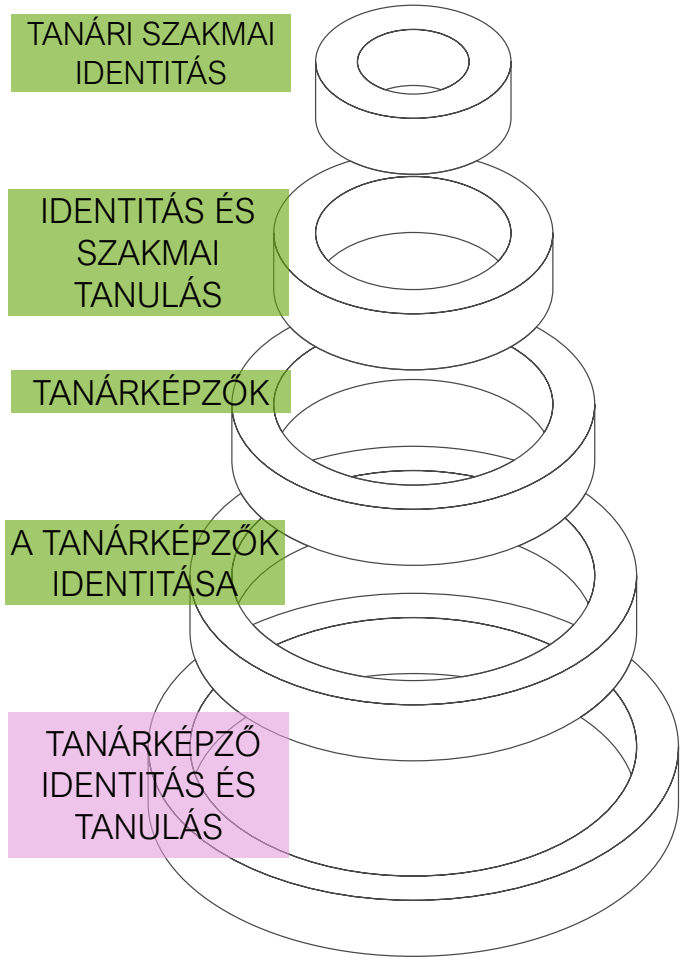
2. DESIGN KUTATÁS: ELMÉLETI KUTATÁSOK

1. NARRATÍV SZAKIRODALMI FELTÁRÁS

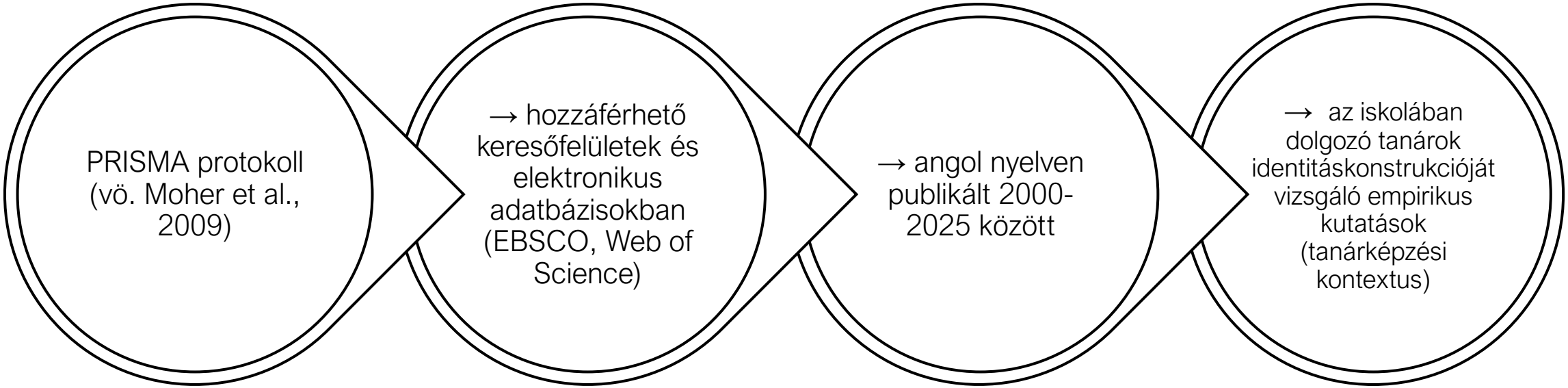
- 1. Milyen elméleti keretben vizsgálják az áttekintett empirikus kutatások az (iskolai) tanárképzők identitását és képzővé válását?
- 2. Mi jellemzi az iskolai tanárképzők képzővé válását feltáró kutatások módszertanát?
- 3. Melyek ezeknek a kutatásoknak a főbb eredményei?

2. SZISZTEMATIKUS SZAKIRODALMI ÁTTEKINTÉS

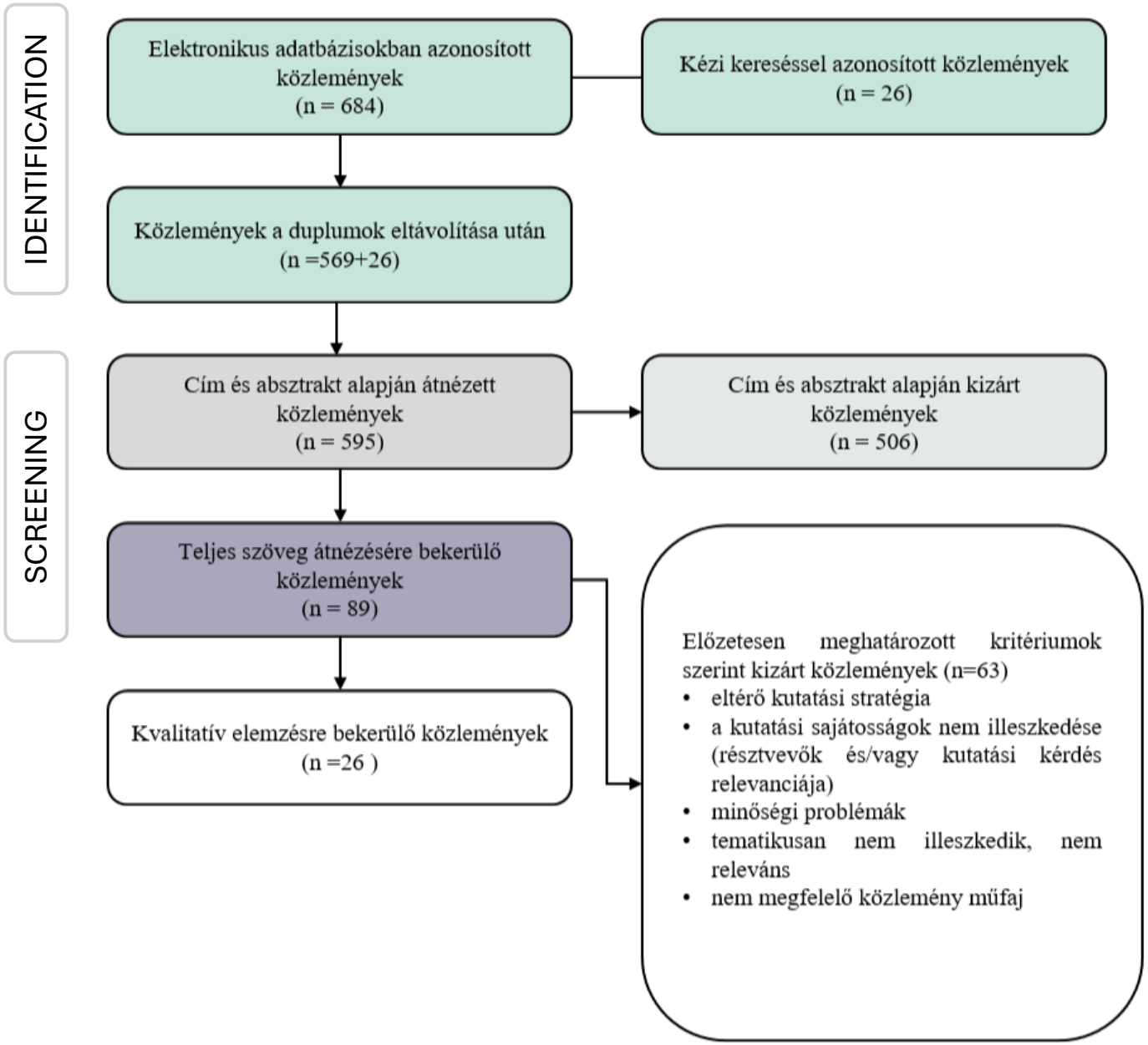
- 1. Mire irányulnak az iskolai tanárképzők szakmai identitásával foglalkozó vizsgálatok?
- 2. Hogyan és milyen módon használták a kutatásokban a szakmai identitás fogalmát, elméleti megközelítéseit az iskolai tanárok képzővé válásának, képzői identitásuk kialakulásának megértéséhez?
  - a. milyen kapcsolódó fogalmak jelennek meg?
  - b. hogyan értelmezik a kontextus szerepét?
  - c. hogyan kapcsolódik a tanulás a szakmai identitás fogalmához?
- 3. Mi jellemzi az iskolai tanárképzők identitását feltáró kutatások módszertanát?
- 4. Melyek ezeknek a kutatásoknak a főbb eredményei?



ELTE | PPK
PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI KAR



SZISZTEMATIKUS SZAKIRODALMI ÁTTEKINTÉS



1. ábra. A szisztematikus szakirodalmi áttekintés kiválasztási folyamatának PRISMA ábrája

3. ELMÉLETI HÁTTÉR: TANÁRI IDENTITÁS KUTATÁSOK

A tanári identitás kutatás (Rushton et al., 2023; Tókos et al., 2024):	→ szakmai élet elméleti keretei és modelljei (szociokulturális értelmezés (Gee, 2000),
	→ az identitás narratív értelmezése;
	→ tanárrá válás (pályakezdő identitás);
	→ a kontextus szerepe (szakmapolitikai, intézményi és nemzetköz/interkulturális dimenziók hatásai);
	→ közösségek identitásformáló hatása;
	→ változás, átmenet és konfliktus ;
	→ tantárgyi, szakterületi meghatározottság.

4. ELMÉLETI HÁTTÉR: ISKOLAI TANÁRKÉPZŐI SZEREPEK ÉS FOGALOMHASZNÁLAT

Koncepcionális sokszínűség (Andreasan, 2023; Berry & White, 2023; Czető et al., 2024):

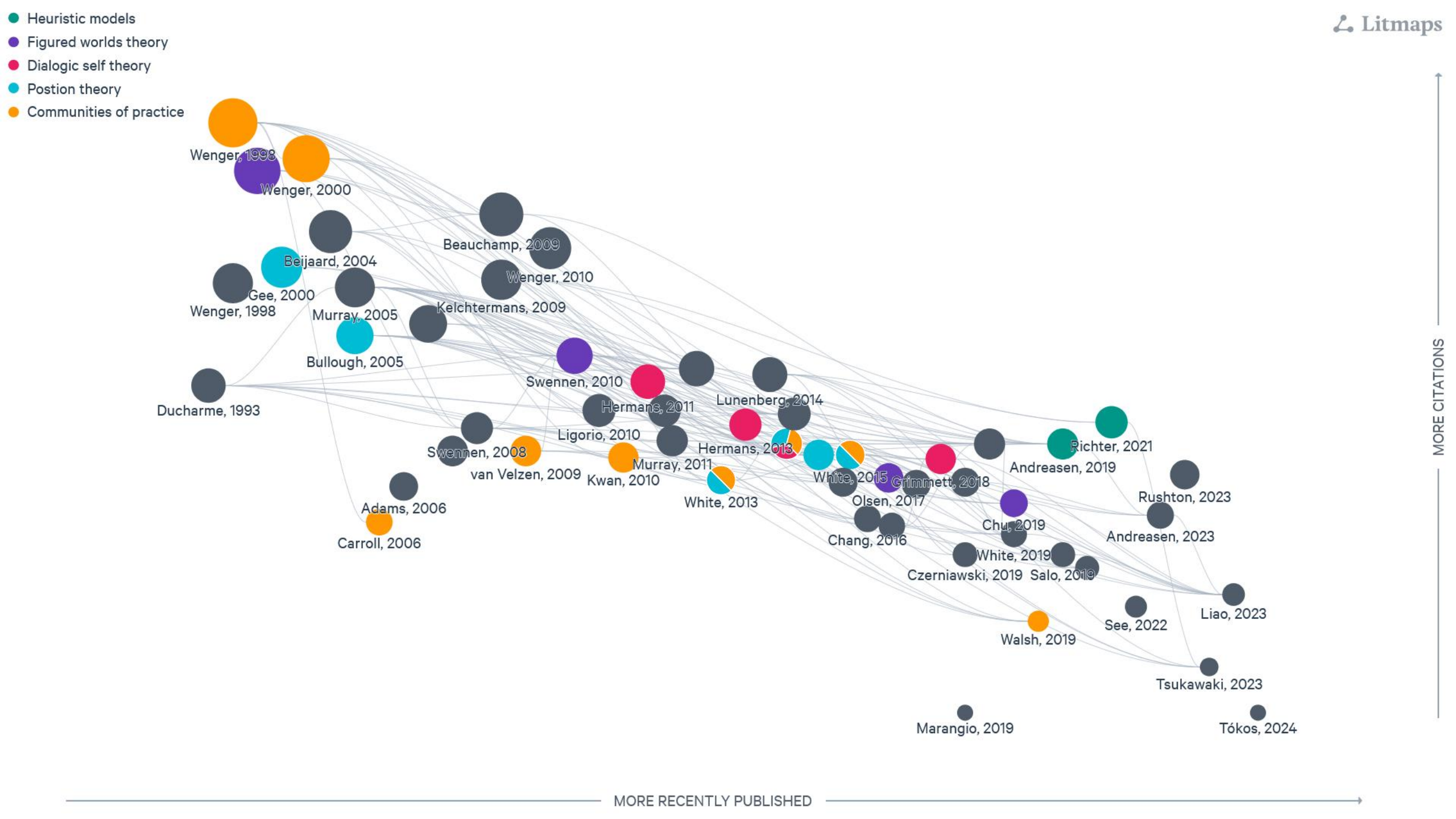
1) egyetemi tanárképzők (UBTE): az egyetemi tanárképzők szakmai útja nagyon változatos, tanárképzői tevékenységük (nem feltétlenül előzi meg (jelentős/bármilyen) iskolai tapasztalat (Andreasan, 2023; Berry & White, 2023);
2) nem egyetemi tanárképzők (NUBTE) (Liao et al., 2023): gyűjtőfogalom; egyetemi környezetben kívül dolgozó oktatók/képzők;
3) *iskolai tanárképzők* (SBTE) (Berry & White, 2023; Bullough, 2005; Kennedy & Bell, 2023)Bullough (2005): az iskolai tanárképzők (SBTE) szakmai identitásának fontos eleme az iskolába való beágyazottságuk (erősen kötődnek az iskolájukhoz és ott dolgoznak, de bizonyos tevékenységek és feladatok keretében kapcsolatba kerülhetnek egyetemekkel is).

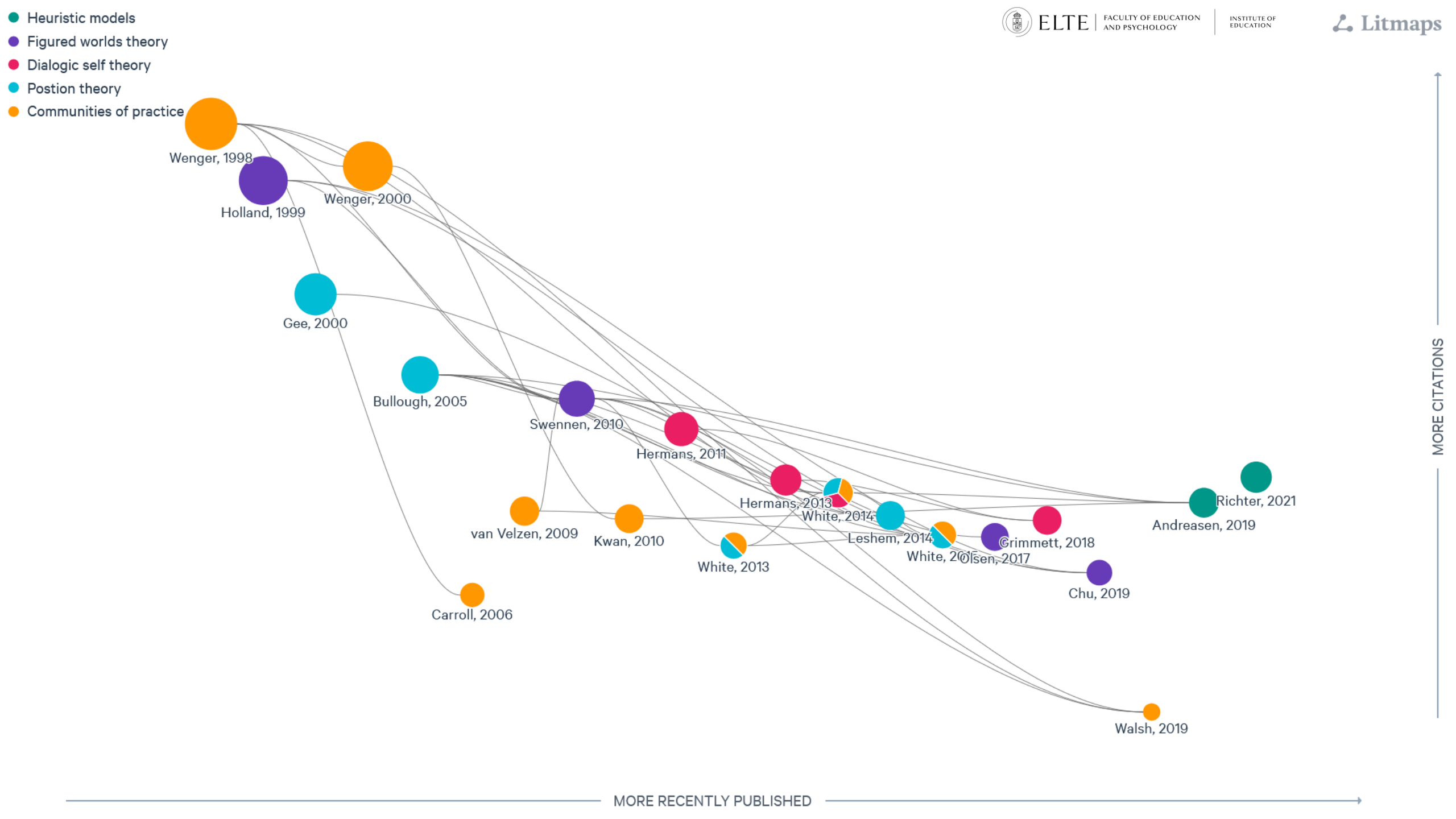
5. ELMÉLETI HÁTTÉR: A KÉPZŐI IDENTITÁS MEGKÖZELÍTÉSEI

A vizsgált empirikus kutatásokban öt identitás elméleti modell rajzolódott ki:

1. **gyakorlatközösség és identitás-elmélet** (Caroll, 2006; Kwan & Lopez-Real, 2010; Walsh & Dolan, 2018; Wenger 1998, 2010 White, 2014),
2. **felépített világok és identitás megközelítés** (Chu, 2019; Holland et al., 1998; Olsen & Buchannan, 2017; Swennen, Volmann & van Essen, 2008),
3. **pozícióelméletek** (Gee 2000; Bullough, 2005; White, 2014),
4. **dialogikus én-elmélet** (Hermans 2013; Grimmet, 2018; White, 2014),
5. illetve az ún. **heurisztikus modellek** (Andreasen, Bjørndal & Kovac, 2019; Richter, Brunner & Richter 2021).

Az egyes identitásértelmezések számos hasonló elemet tartalmaznak:
→ az identitást dinamikus, külső és belső tényezők által folyamatosan változó, a kontextus által meghatározott természetűnek írják le (Beauchamp et al., 2009; Rushton et al., 2023).


Heuristic models
Figured worlds theory
Dialogic self theory
Postion theory
Communities of practice
Litmaps
Wenger, 1998
Wenger, 2000
Beauchamp, 2009
Beijaard, 2004
Wenger, 2010
Gee, 2000
Wenger, 1998
Murray, 2005
Kelchtermans, 2009
Bullough, 2005
Swennen, 2010
Ducharme, 1993
Hermans, 2011
Lunenberg, 2014
Ligorio, 2010
Hermans, 2013
Swennen, 2008
Murray, 2011
White, 2015
Grimmett, 2018
van Velzen, 2009
Kwan, 2010
White, 2013
Olsen, 2017
Andreasen, 2019
Richter, 2021
Rushton, 2023
Adams, 2006
Chu, 2019
Andreasen, 2023
Carroll, 2006
Chang, 2016
White, 2019
Czerniawski, 2019
Salo, 2019
Liao, 2023
See, 2022
Walsh, 2019
Tsukawaki, 2023
Marangio, 2019
Tókos, 2024
MORE CITATIONS
MORE RECENTLY PUBLISHED


Heuristic models
Figured worlds theory
Dialogic self theory
Postion theory
Communities of practice
Wenger, 1998
Holland, 1999
Wenger, 2000
Gee, 2000
Bullough, 2005
Swennen, 2010
Hermans, 2011
Hermans, 2013
White, 2014
Leshem, 2014
White, 2013
van Velzen, 2009
Kwan, 2010
Carroll, 2006
Olsen, 2017
Grimmett, 2018
Chu, 2019
Andreasen, 2019
Richter, 2021
Walsh, 2019
MORE CITATIONS
MORE RECENTLY PUBLISHED

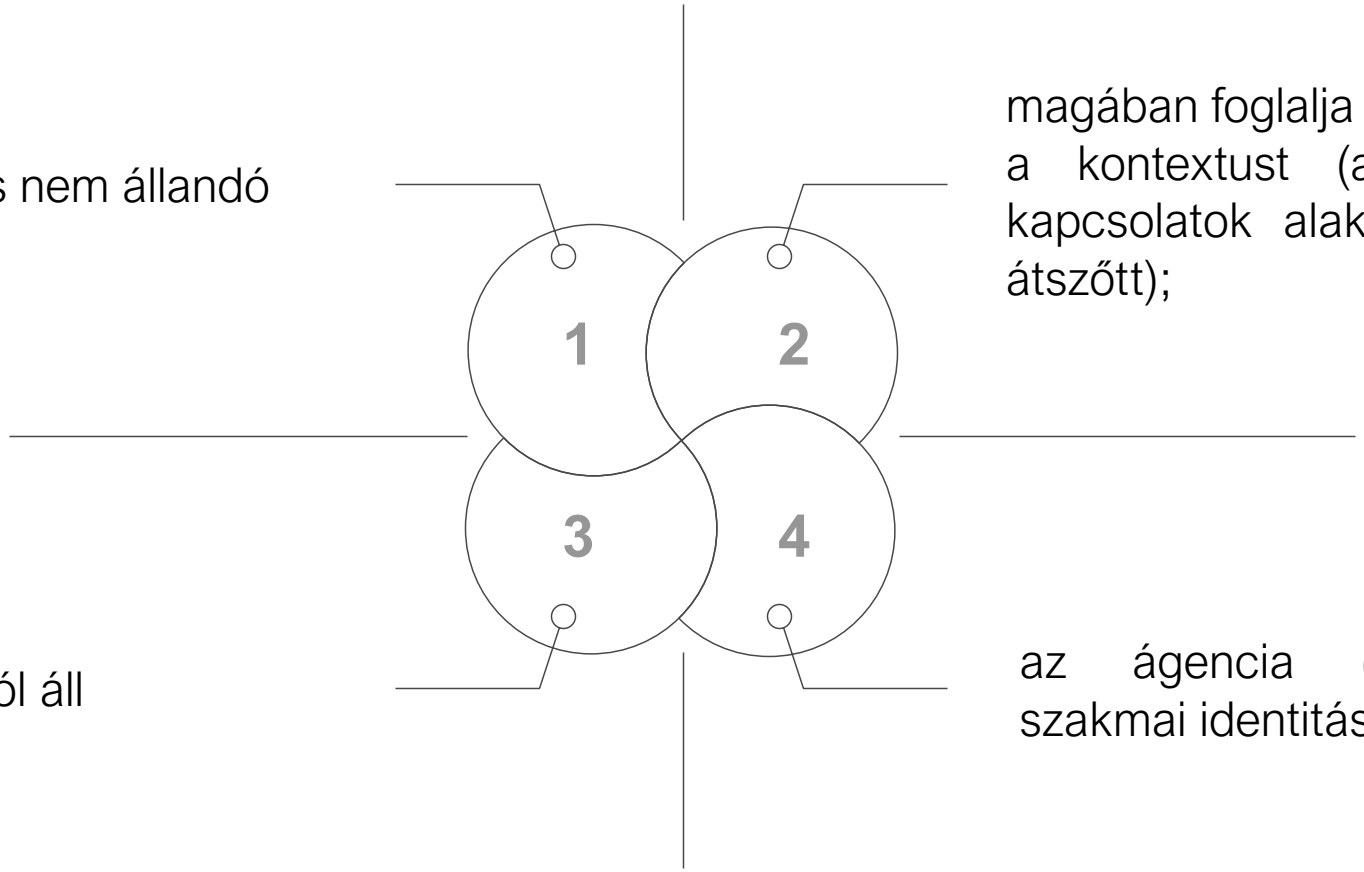
6. ELMÉLETI HÁTTÉR: SZAKMAI IDENTITÁS ÉS TANULÁS MODELL

A szakmai identitás kialakulása olyan folyamat, amelyben a tanárok személyes motivációikkal és érzelmeikkel aktívan részt vesznek, miközben megpróbálnak választ adni azokra a kérdésekre, amelyek meghatározzák tanári identitásukat (Ki vagyok én tanárként? Milyen tanár szeretnék lenni?) (Beijaard et al., 2004; Izadinia, 2013; Rodrigues & Mogarro, 2019, Olsen, 2023).

A tanári identitás kialakulását a kontextus határozza meg, a kölcsönösen függő, többszintű rendszerek összetettsége és egyedisége révén (Olsen, 2008; Kennedy, 1997).

7. ELMÉLETI HÁTTÉR: SZAKMAI IDENTITÁS ÉS TANULÁS MODELL

változó, dinamikus és nem állandó



magában foglalja mind az embert, mind a kontextust (azaz másokkal való kapcsolatok alakítják, és érzelmekkel átszőtt);

alidentitásokból áll

az ágencia (cselekvőképesség) a szakmai identitás fontos eleme

(Beijaard et al., 2004; Tókos & Rapos, 2024)

8. ELMÉLETI HÁTTÉR: A TANULÁS ÉRTELMEZÉSEI AZ IDENTITÁS ALAKULÁSÁBAN

TANULÁS MINT IDENTITÁSALAKÍTÁS:

→ az elemzett tanulmányok rámutatnak arra, hogy a tanulás nem előfeltétele az identitás kialakulásának, hanem a két folyamat egymást kölcsönösen meghatározza: a tanulás az identitásépítésen keresztül történik, az identitás pedig a tanulási tapasztalatok által alakul

→ a tanulás nem elkülöníthető "készségfejlesztés", hanem folyamatos identitás átalakítás (identitás-munka): a tanári múltbeli tapasztalatok és a tanárképzői új feladatok összeegyeztetése

RÉSZVÉTELEN KERESZTÜL TÖRTÉNŐ TANULÁS (GYAKORLATKÖZÖSSÉGEK):

→ a közös megértés és a "társas tárgyalások és jelentésteremtések" ösztönzik a tanulást a közösségeken belül: a tanulás társadalmi kontextusba ágyazódik, ahol az iskolai tanárképzők fokozatosan a "perifériáról" a "központi" részvétel felé mozdulnak el, és a társas interakciók építik megértésüket.

A TANULÁS TAPASZTALATI ÉS REFLEKTÍV DIMENZIÓI :

→ a képzőknek folyamatosan „ingázniuk kell" a gyakorlat és a képzés, a szakmai tapasztalat és a kutatás között

→ a „kutató" narratíva központi eleme: a tanárok képesek saját munkájukat megkérdőjelezni

9. ELMÉLETI HÁTTÉR: A TANULÁSI FOLYAMAT FORRÁSAI

1 INFORMÁLIS ÉS GYAKORLATI JELLEG

→ „kísérletek és hibák” útján tanulás,

→ illetve informális helyzetek mint a hatékony tanulás útjai (kollégákkal való együttműködés a szervezett, szisztematikus felkészítés helyett (vö. Gallchor et al., 2024)

2 A GYAKORLAT EXPLICITTÉ TÉTELE

→ „pillanatnyi mentorálással” láthatóvá tenni a szakmai döntések mögötti érveket,

→ ez a folyamat alakítja a saját gyakorlat megértését is (vö. Bullough, 2005; Chu, 2019)

3 KETTŐS FÓKUSZ

→ tanítás vs. a tanárjelöltek tanítása (elsődleges vs. másodlagos);

→ ez a kettős tanulás kognitív és érzelmi kihívásokat jelent, mivel több identitással is meg kell birkózzanak (Murray& Male, 2005; White, 2013)

4 FESZÜLTSÉG ÁLTAL VEZÉRELT FEJLŐDÉS

→ szerepek ütközése (tanácsadó, értékelő, pszichés támogatás), tantárgyspecifikus és általános tudás építése (vö. Walsh & Dolan (2018)

5 EGYÜTTMŰKÖDÉS ÉS PÁRBESZÉD

→ a tanárok „társtanárképzőkként” való újrapozícionálása az egyetemi kollégákkal való együttműködés révén „hatékony lehetőségeket” teremtett a szakmai tanulásra (vö. Grimmett et al., 2018; Andreasen et al., 2019)

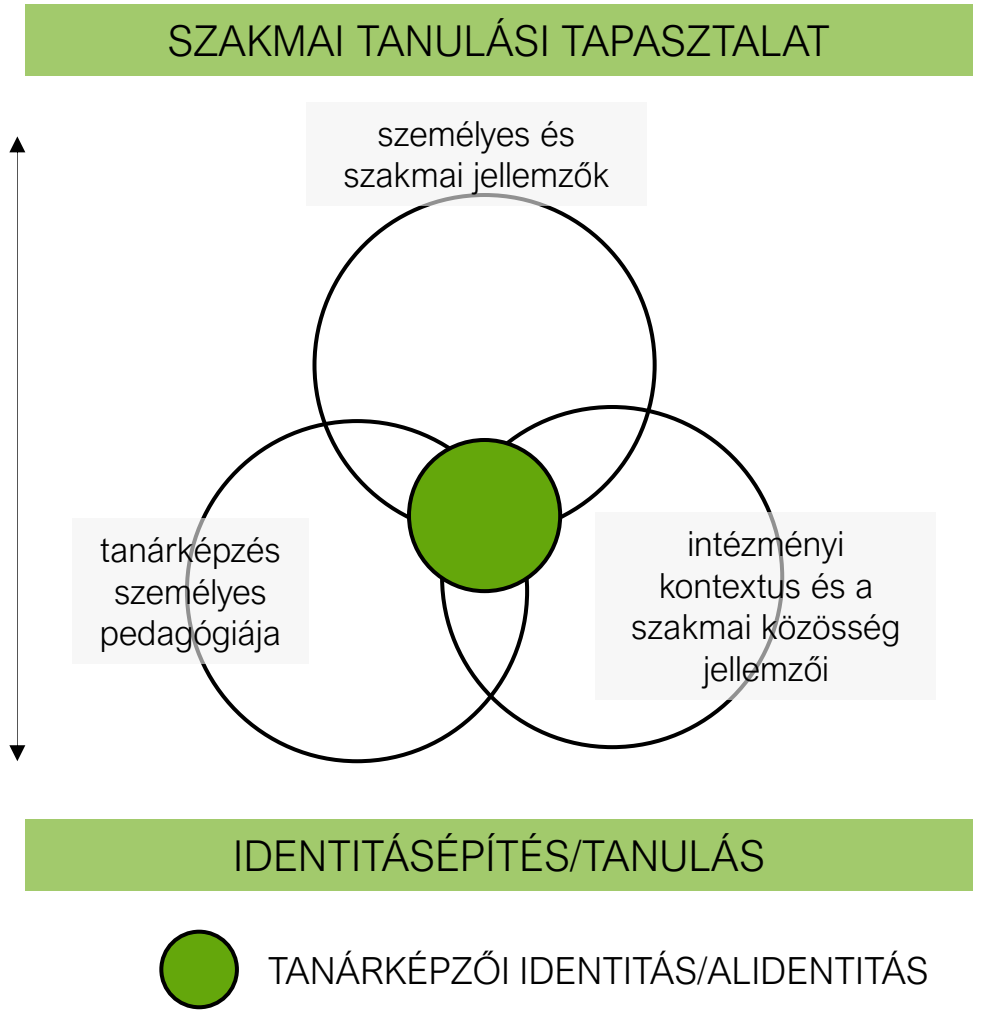
TANULÁSELMÉLETEK		KAPCSOLÓDÁSUK A KÉPZŐI IDENTITÁSHOZ	TANULMÁNYOK
Social Learning Theory / Communities of Practice	Wenger (1998), Lave & Wenger (1991)	A gyakorlati közösségekben való részvétel révén kialakult identitás: megosztott gyakorlatok, jelentések.	Bullough (2005), Pereira et al. (2015), Walsh & Dolan (2018), Andreasen et al. (2019)
Experiential Learning	Dewey (1904), Kolb	Cselekvés és tapasztalatok reflektálása révén történő tanulás; gyakorlat alapú tudásépítés.	Pereira et al. (2015), White (2013), Grimmett et al. (2018)
Reflective Practice	Schön (1983, 1992)	A gyakorlat kritikai vizsgálata; a hallgatólagos tudás explicitté tétele; reflektív gyakorló szakember identitás,	Pereira et al. (2015), Bullough (2005), White (2013)
Constructivist Learning	Vygotsky	Társadalmi interakció révén közösen kialakított tudás; felépítés.	Richter et al. (2021), Pereira et al. (2015)
Situated Learning	Lave & Wenger (1991)	Hiteles kontextusba ágyazott tanulás; gyakornoki modellek; kontextushoz kötött identitásfejlődés.	Bullough (2005), Walsh & Dolan (2018)
Sociocultural Learning Theory	Vygotsky	Identitásképzés kulturális eszközök, közvetítés és társadalmi interakció révén.	Richter et al. (2021), Andreasen et al. (2019)
Social Identity Theory	Tajfel & Turner (2004)	Szakmai identitás mint csoporttagság; kategorizálás; csoporton belüli azonosulás	Andreasen et al. (2019), Tsukawaki et al. (2023)
Adult Learning Theory	Knowles	Önálló tanulás; tapasztalatok felhasználása; problémaközpontú tanulási megközelítés.	Gallchor et al. (2024), White (2013)
Self-Regulated Learning	Zimmerman	Metakognitív tudatosság; önellenőrzés; célkitűzés a szakmai fejlődésben	Pereira et al. (2015)
Transformative Learning	Mezirow	Kritikus reflexió, amely perspektívaváltáshoz vezet; jelentésalkotás.	Walsh & Dolan (2018), White (2013)

10. MODELL: SZAKMAI TANULÁS ÉS IDENTITÁS (TÓKOS & RAPOS, 2024)

átfogó modell kidolgozása, mely értelmezi a személyes és kontextuális tényezők közötti kölcsönhatást a tanári identitás kialakulásában (komplex, dinamikus rendszer modell) (lásd Garner & Kaplan, 2018, 2019; Rapos et al., 2020, 2022).

Kutatási irodalomáttekintésünk (Czető et al., 2024) alapján három identitásformáló tényezőt azonosítottunk modellünkben:

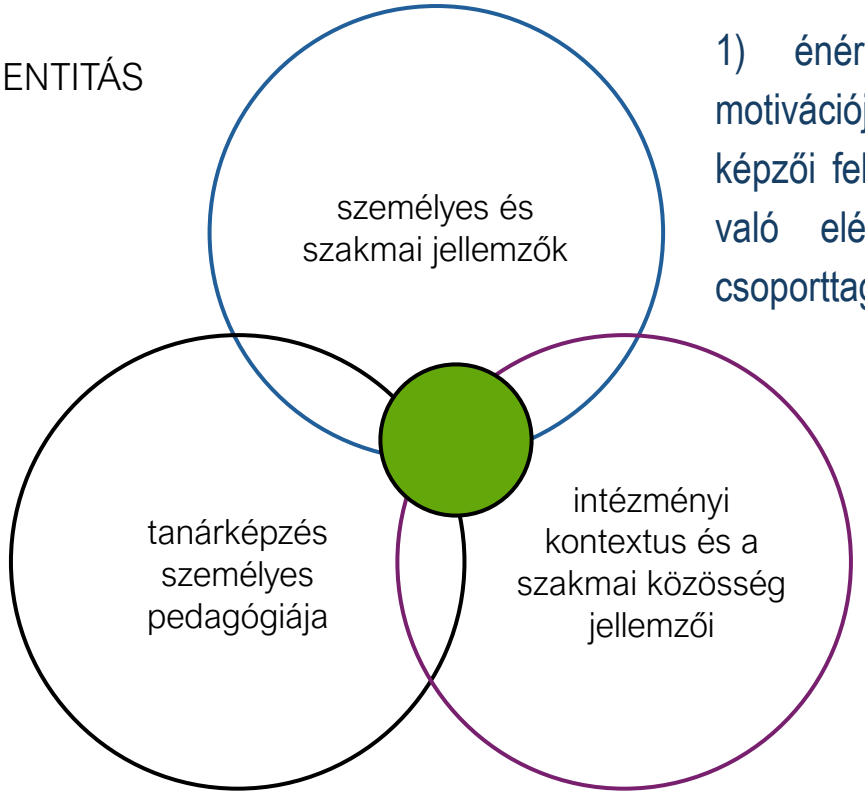
1. személyes és szakmai jellemzők (Garner & Kaplan, 2018; Andreasen et al., 2019; Grimmett et al., 2018),
2. a tanárképzés személyes pedagógiája (Lunenberg (2014; Liao et al., 2023; Murray et al., 2020; Richter et al., 2021),
3. valamint az intézményi kontextus és a közösség jellemzői (Andreasen et al., 2019).



SZAKMAI TANULÁSI TAPASZTALATOK

TANÁRKÉPZŐI IDENTITÁS/ALIDENTITÁS

1) személyes percepció szakmai tudásról (személyes tanári(képzői) tudás, kompetencia észlelése) 2) nézetek a képzővé válás tanulásáról, tanításáról; 3) nézetek a tanár szakos hallgatók tanításáról (a tanítással kapcsolatos személyes meggyőződések rendszere)



1) énértelmezés, 2) képzővé válás motivációja, 3) képzői énhatékonyság, 4) képzői feladatészlelés, 5) képzői munkával való elégedettség, 6) énmeghatározás csoporttagként.

1) iskolavezetés támogatása, 2) a közös perspektíva, 3) a tanárjelöltek értékelésével kapcsolatos együttműködés, 4) tanári munkával való elégedettség,

5) az egyetemi együttműködés megítélése

IDENTITÁSKONSTRUKCIÓ / TANULÁS

(TÓKOS & RAPOS, 2024)

HIVATKOZÁSOK

Adams, K., Hean, S., Sturgis, P. & Clark, J. M. (2006). Investigating the factors influencing professional identity of first-year health and social care students. *Learning in Heatlh and Social Care*, 5(2).
Andreasen, J. K. (2023). School-based mentor teachers as boundary-crossers in an initial teacher education partnership. *Teaching and Teacher Education, 122*. https://doi.org/ 10.1016/j.tate.2022.103960
Andreasen, J. K., Bjørndal, C. R. P. & Kovač, V. B. (2019). Being a teacher and teacher educator: The antecedents of teacher educator identity among mentor teachers. *Teaching and Teacher Education, 85,* 281–291. https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.05.011
Beauchamp, C. & Thomas, L. (2009). Understanding teacher identity: an overview of issues in the literature and implications for teacher education. *Cambridge Journal of Education*, *39*(2), 175–189. https://doi.org/10.1080/03057640902902252
Beijaard, D., Meijer, P. C. & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and Teacher Education, 20*(2), 107–128. https://doi.org/10.1016/j.tate.2003.07.001
Bullough, R. V. Jr. (2005). Being and becoming a mentor: School-based teacher educators and teacher educator identity. *Teaching and Teacher Education, 21*(2), 143–155.
Carroll, D. M. (2006). Developing Joint Accountability in University-School Teacher Education Partnerships. *Action in Teacher Education*, 27(4), 3–11. https://doi.org/10.1080/01626620.2006.10463396
Chang, A., Rak Neugebauer, S., Ellis, A., Ensminger, D., Marie Ryan A., & Kennedy, A. (2016). Teacher Educator Identity in a Culture of Iterative Teacher Education Program Design: A Collaborative Self-Study. *Studying Teacher Education*, *12*(2), 152–169. https://doi.org/10.1080/17425964.2016.1192030
Chu, Y. (2019). Mentor teacher professional identity development in a year-long teacher residency. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, *27*(3), 251–271. https://doi.org/10.1080/13611267.2019.1630991
Czerniawski, G., Kidd, W. & Murray, J. (2013). Understanding teacher educators as teachers of teachers: Exploring multiple perspectives. Presentation at the AERA Conference, San Francisco, USA. May 1. Education and Poverty: Theory, Research, Policy and Praxis.
Czerniawski, G., Kidd, W., & Murray, J. (2019). We are all teacher educators now: Understanding school-based teacher educators in times of change in England. In Swennen, A., Kosnik, C. & Murray, J. (Eds.), *International research, policy and practice in teacher education* (pp. 171–185). Springer.
Ducharme, E. R. (1993). *The lives of teacher educators*. Teachers College Press.
Gee, J. P. (2000). Identity as an Analytic Lens for Research in Education. *Review of Research in Education*, *25*(1), 99–125. https://doi.org/10.3102/0091732X025001099
Grimmett, H., Forgasz, R., Williams, J., & White, S. (2018). Reimagining the role of mentor teachers in professional experience: moving to I as fellow teacher educator. Asia-Pacific *Journal of Teacher Education*, 46(4), 340–353. https://doi.org/10.1080/1359866X.2018.1437391
Hermans, H. J. M. (2013). The dialogical self in education: Introduction. *Journal of Constructivist Psychology,* 26(2), 81–89.
Hermans, H. J. M. & Gieser, T. (Eds.) (2012). *Handbook of dialogical self theory.* Cambridge University Press.
Holland, D., Lachiocotte, W., Skinner, D. & Cain, C. (1998). *Identity and agency in cultural worlds.* Harvard University Press.
Jackson, A. & Burch, J., 2018. New directions for teacher education: Investigating school/university partnership in an increasingly school-based context. *Professional Development in Education*, https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19415257.2018.1449002
Kálmán, O. (2019). A felsőoktatás oktatóinak szakmai fejlődése: az oktatói identitás alakulása és a tanulás módjai, *Neveléstudomány,* 1, 74–97.
Kelchtermans, G. (2009). Who I am in how I teach is the message: self-understanding, vulnerability and reflection. *Teachers and Teaching*, *15*(2), 257–272. https://doi.org/10.1080/13540600902875332
Kennedy, A. & Bell, L. (2023). School-Based Teacher Educators: A Scottish Manifesto. In Menter, I. (Ed.), *Palgrave Handbook of Teacher Education Research* (pp. 503–528). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-59533-3_2-1
Kwan, T. & Lopez-Real, F. (2010). Identity formation of teacher–mentors: An analysis of contrasting experiences using a Wengerian matrix framework. *Teaching and Teacher Education, 26*(3), 722–731. https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.10.008
Leshem, S. (2014). How do teacher mentors perceive their role, does it matter? *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, *42*(3), 261–274. https://doi.org/10.1080/1359866X.2014.896870
Liao, W., Li, X., Dong, Q. & Wang, Z. (2023). Non-university-based teacher educators' professional learning: A systematic review. *Teaching and Teacher Education, 136.* Elsevier BV. https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104374
Ligorio, M. B. (2010). Dialogical Relationship between Identity and Learning. *Culture & Psychology*, *16*(1), 93–107. https://doi.org/10.1177/1354067X09353206
Livingston, K. (2014). Teacher educators: Hidden professionals? *European Journal of Education*, *49*(2), 218–232.
Lunenberg, M., Dengerink, J. & Korthagen, F. (2014). *The Professional Teacher Educator: Roles, Behaviour, and Professional Development of Teacher* Educators. Sense Publishers.
Marangio, K., Cooper, R., & Berry, A. (2019). Science teachers' views on co-teaching with science teacher educators in preservice teacher education. Paper presented at the biannual conference of the European Science Education Research Association, Bologna, Italy, 26–30 August, 2019.
Mayer, D., Mitchell, J., Santoro, N. & White, S. (2011). Teacher educators and 'accidental' careers in academe: An Australian perspective. *Journal of Education for Teaching, 37*(3), 247–260. https://doi.org/10.1080/02607476.2011.588011
Muray, J., & Male, T. (2005). Becoming a teacher educator: evidence from the field. *Teaching and Teacher Education, 21*(2), 125–142. https://doi.org/10.1016/j.tate.2004.12.006
Murray, J., Czerniawski, G. & Barber, P. (2011). Teacher educators' identities and work in England at the beginning of the second decade of the twenty-first century. *Journal of Education for Teaching*, *37*(3), 261–277. https://doi.org/10.1080/02607476.2011.588014
Murray, J., Kidd, W., McMahon, A. & Viswarajan, S. (2020). Teacher educators and expansive learning in the workplace and beyond. *Frontiers in Education, 5*(84). https://doi.org/10.3389/feduc.2020.00084
Olsen, B. & Buchanan, R. (2017). "Everyone Wants You to Do Everything": Investigating the Professional Identity Development of Teacher Educators. *Teacher Education Quarterly*, *44*(1), 9–34.
Pereira, F., Lopes, A. & Marta, M. (2015). Being a teacher educator: professional identities and conceptions of professional education. *Educational Research*, 57(4), 451–469. https://doi.org/10.1080/00131881.2015.1078142
Richter, E., Brunner, M. & Richter, D. (2021). Teacher educators' task perception and its relationship to professional identity and teaching practice. *Teaching and Teacher Education, 101*. https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103303
Rushton, E. A. C., Rawlings Smith, E., Steadman, S. & Towers, E. (2023). Understanding teacher identity in teachers' professional lives: A systematic review of the literature. *Review of Education, 11*(2). https://doi.org/10.1002/rev3.3417
Salo, A., Uibu, K., Ugaste, A. & Rasku-Puttonen, H. (2019). The challenge for school-based teacher educators: establishing teaching and supervision goals. *Teacher Development, 23*(5), 609–626. https://doi.org/10.1080/13664530.2019.1680426
See, B., Gorard, S., Morris, R. & Ventista, O. (2023). Rethinking the Complex Determinants of Teacher Shortages. In Menter, I. (Ed.), *Palgrave Handbook of Teacher Education Research* (pp. 75–103). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-59533-3_2-1
Swennen, A., Jones, K. & Volman, M. (2010). Teacher educators: their identities, sub-identities and implications for professional development. *Professional Development in Education*, *36*(1–2), 131–148. https://doi.org/10.1941525090345789 3
Swennen, A., Volman, M. & van Essen, M. (2008). The development of the professional identity of two teacher educators in the context of Dutch teacher education. *European Journal of Teacher Education, 31*(2), 169–184. https://doi.org/10.1080/02619760802000180
Tókos, K. & Rapos N. (2024). Pedagógusból tanárképzővé válni – az identitáskonstrukció egy lehetséges értelmezési kerete és vizsgálati lehetősége. *Neveléstudomány, 3*.
Tsukawaki R, Maki T, Hirata Y, Okahana K, Shimoda A, Tsushima A, Omori M. (2023). Multidimensional Psychometrics of Teacher Educators' Professional Identity: An Initial Validation with Teacher Educators in Southeast Asia. *Education Sciences*, *13*(9), 943. https://doi.org/10.3390/educsci13090943
Uibu, K., Salo, A., Ugaste, A. & Rasku-Puttonen, H. (2017). Beliefs about teaching held by student teachers and school-based teacher educators. *Teaching and Teacher Education*, *63*, 396–404.
Van Velzen, C. & Volman, M. (2009). The activities of a school-based teacher educator: a theoretical and empirical exploration. *European Journal of Teacher Education*, *32*(4), 345–367. https://doi.org/10.1080/02619760903005831
Walsh, T., & Dolan, R. (2018). Changing identities and practices: transitioning from the role of supervisor to placement tutor in initial teacher education in Ireland. *Professional Development in Education, 45*(4), 527–538. https://doi.org/10.1080/19415257.2018.1427131
Warin, J. & Dempster, S. (2007). The salience of gender during the transition to higher education: Male students' accounts of performed and authentic identities. *British Educational Research Journal, 33*(6), 887–903.
Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity.* Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/CBO9780511803932
Wenger, E. (2010). Communities of Practice and Social Learning Systems: The Career of a Concept. In Blackmore, C. (Ed.), *Social Learning Systems and Communities of Practice*, (pp. 179–198). Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-84996-133-2_11
White, E. (2013). Being a teacher and a teacher educator – developing a new identity? *Professional Development in Education*, *40*(3), 436–449. https://doi.org/10.1080/19415257.2013.782062
White, E. (2013). Exploring the professional development needs of new teacher educators situated solely in school: Pedagogical knowledge and professional identity. *Professional Development in Education*, *39*(1), 82–98.
White, E., Dickerson, C. & Weston, K. (2015). Developing an appreciation of what it means to be a school-based teacher educator. *European Journal of Teacher Education*, *38*(4), 445–459. https://doi.org/10.1080/02619768.2015.1077514
White, S. (2019). Once were teachers? Australian teacher education policy and shifting boundaries for teacher educators. *European Journal of Teacher Education, 42*(4), 447–458. https://doi.org/10.1080/02619768.2019.1628214
White, S. (2019). Teacher educators for new times? Redefining an important occupational group. *Journal of Education for Teaching, 45*(2), 200–213.
White, S., & Berry, A. (2023). School-Based Teacher Educators: Understanding Their Identity, Role, and Professional Learning Needs as Dual Professionals. In I. Menter (Ed.), *Palgrave Handbook of Teacher Education Research* (pp. 257–274). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-59533-3_2-1
White, S. & Forgasz, R. (2017). *Supporting mentoring and assessment in practicum settings: A new professional development approach for school-based teacher educators. A companion to research in teacher education*. Springer.
Williams, J., Ritter, J. & Bullock, S. M. (2012). Understanding the Complexity of Becoming a Teacher Educator: Experience, belonging, and practice within a professional learning community. *Studying Teacher Education*, *8*(3), 245–260. https://doi.org/10.1080/17425964.2012.719130
Zeichner, K. (2007). Accumulating Knowledge Across Self-Studies in Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, *58*(1), 36–46. https://doi.org/10.1177/0022487106296219