

Mióta foglalkozol pedagógiával, mit jelent számodra ez a hivatás?

Pedagógiával az első diplomám megszerzése közben kezdtem el mélyebben foglalkozni, anglisztika szakosként. A szakmai gyakorlatomat egy nyelviskolában töltöttem, ahol angol nyelvet tanítottam, így a gyakorlatban megtapasztalhattam azokat a jelenségeket, amelyekről korábban az elméleti oktatás során tanultam. Ezután döntöttem úgy, hogy az ELTE pedagógia szakra jelentkezem annak érdekében, hogy még tovább tudjak fejlődni. Itt felismertem többek között, hogy a tanulás-tanítás időben és térben is sokkal szerteágzóbb, mint gondoltam. Számomra ez a hivatás azt jelenti, hogy olyan szerepet élek meg, amelyben egyszerre vagyok coach, mentor, facilitátor és partner, aki minden aspektusból a tanulás támogatását tartja a legfontosabbnak.

Melyik kategóriában veszel részt az OTDK-n?

A neveléstudományok részterületén belül a nevelésszociológia tagozatában.

Mesélj a kutatásodról! Mi a témád? Miért ezt a témát választottad? Miért tartod fontosnak?

Két szaktársammal, Kirchner Richardson Enikővel és Tóth Anna Veronikával a *Pest megyei pedagógusok SNI (sajátos nevelési igényű) tanulókkal kapcsolatos továbbképzéseken való részvételének jellemzőiről* készítettük pályamunkánkat. A témát eredetileg a műhelymunka kurzusunk keretén belül kezdtük el kutatni, azonban a rendelkezésre álló adatok magas száma és a téma relevanciája miatt, oktatónk javaslatára, érdemesnek tartottuk a további vizsgálatra.

Azért választottuk ezt a témát, mert az SNI tanulók száma az utóbbi pár évben folyamatosan emelkedik, több, mint 70%-uk pedig integrált nevelés-oktatásban részesül. Ennek oka lehet csupán az SNI diagnosztika változása, tehát a pontosabb és korszerűbb kimutatás lehetővé tétele, azonban a jelenség maga megfigyelhető, ezért úgy gondoljuk, hogy érdemes a vizsgálatra.

A választás másik oka a 2018-as TALIS felmérés (Teaching and Learning International Survey) eredményei között szerepel. A megkérdezett pedagógusok szerint az egyik leginkább fejlesztésre szoruló terület az SNI tanulók integrált nevelés-oktatásához kapcsolódó pedagóguskompetenciák.

A pedagógusok tanulási igényeihez, az akadályozó tényezőkhez, a mobilitáshoz, valamint a képzések fejlesztési lehetőségeihez kapcsolódó kérdéseken keresztül a kutatásunk célja annak megismerése, hogy mi motiválja a pest megyei pedagógusokat arra, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához kapcsolódó kompetenciáik fejlesztése érdekében vegyenek részt szakmai fejlődést támogató programokon.

Azért tartjuk fontosnak, mert a megismert eredmények segítséget nyújthatnak a szakmai programokat vagy a képzési terveket készítő szakemberek számára ahhoz, hogy a felkínált lehetőségeket a pedagógusok igényeihez tudják igazítani.

Mi motivált az OTDK-ra való jelentkezésre?

A korábbi félévek során végzett kurzusokon azt tapasztaltam, hogy a témánk érdemes a további vizsgálatra, van lehetőségünk az alaposabb elemzésre. Az OTDK-n való részvétel során a célom

az volt, hogy jobban elmélyülhessek a témához kapcsolódó szakirodalomban és sokkal részletesebb elemzéseket végezhsek el, ezáltal újfajta értelmezési lehetőségekkel találkozhatnék. A csapatunk részt vehetett egy valódi kutatási folyamatban, amelynek megtapasztalása nagyon izgalmas élmény volt.

Mi volt a legnagyobb nehézség a kutatás folyamata során?

A legnagyobb nehézséget a koronavírus járvány terjedése jelentette. Mivel a kutatási eszközünk egy pedagógusoknak szánt kérdőív volt, nehezen várhattuk el, hogy a digitális távoktatáshoz való alkalmazkodás mindennapi feladatai mellett a mi felmérésünkben való részvétellel is foglalkozzanak, ám ennek ellenére is megfelelő számú válasz érkezett, amiért hálásak vagyunk.

Előnyös, hogy gazdag szakirodalmi háttérrel rendelkezik a témánk, azonban odafigyelést igényelt, hogy minden területen tájékozottságot szerezzünk, illetve feladat elé állított minket a statisztikai elemző program használatával való megismerkedés, de a rendszeres konzultációknak és segítségnek köszönhetően sikerült megoldanunk.

A kutatás és az egyéb tanulmányok összeegyeztetése mennyire okozott nehézséget?

Csapatban dolgozva nem okozott nehézséget. Az együttműködésnek köszönhetően nagyon jól tudtunk kommunikálni, mertünk kérdezni és segítséget kérni egymástól, így a feladatokat aszerint osztottuk fel egymás között, hogy kinek mire van ideje vagy milyen feladatot vállalna el szívesen.

A kutatás által számos olyan információt, statisztikai adatokat, neveléseméleti összefüggéseket, jogszabályokat ismertem meg, amelyeket be tudtam építeni a már meglévő ismereteim közé és azóta is kamatoztatni tudok a kurzusok során.

Milyen segítséget/ támogatást kaptál az egyetemtől, az intézettől?

Nagyon sok különböző formában megvalósuló segítséget kaptam: minimum heti rendszerességű online konzultációk a témavezetőnkkel, folyamatos e-mailben történő segítségnyújtás, a statisztikai elemzésben való kezdő jártasság támogatása, a szervezők általi online tájékoztatók és határidőkre-teendőkre való emlékeztető üzenetek, OTDK felkészítők (hogyan adjunk elő, milyen a jó prezentáció, felkérőlevél írása stb.).

Mik a terveid a jövőre nézve? Tovább viszed esetleg ezt a témát? Maradt még benne potenciál?

Érdeemes lenne folytatni ennek a témának a kutatását, kiegészíteni interjúkészítéssel annak érdekében, hogy árnyaltabb képet kaphassunk a pedagógusok SNI tanulókkal kapcsolatos továbbképzéseken való részvételének jellemzőiről, valamint kiterjeszhetnénk a BTMN (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő) tanulók, illetve a kiemelten tehetséges tanulók oktatására irányuló szakmai fejlődést célzó programokban való részvétellel, majd ezt összehasonlíthatnánk a jelen kutatásunkban elvégzett eredményekkel.

Mit javasolsz, milyen tapasztalatokat osztanál meg a jövőbeli TDK-n, OTDK-n részt vevő hallgatókkal?

Éljenek a TDK lehetőségével! Valószínűleg az első olyan alkalom a tanulmányaik során, amely által megtapasztalhatják, milyen részt venni egy kutatás minden szakaszában. A kutatómódszertan elméleti keretei között tanultakat kipróbálhatják a gyakorlatban, felelősséget vállalhatnak a saját munkájukért, igazi alkotótevékenységet végezhetnek. Eközben számos hasznos, a szemléletmódra is ható és több kompetenciát fejlesztő hatás érheti őket, megismerhetnek új embereket és nézeteket.