

Csoportban vagy egyénileg veszel részt az OTDK-n?

Két dolgozatot nevezhettem a 35. OTDK-ra, melyek közül az egyik egyéni, a másik pedig csoportban készült el. Az egyénileg készített dolgozatom az „Offline és online kapcsolati háló az osztálytermen belül és kívül” címet viseli, míg csoporttársaimmal készített munkánkban egy mindfulness-alapú program alkalmazásának hatásait vizsgáltuk óvodás gyerekek indulatkezelésére és szorongására nézve.

Mesélj a kutatásról! Miért ezt a témát választottad?

Sokat gondolkoztam azon, hogy milyen témában szeretnék kutatni a mesterképzés alatt, és mindenképpen olyat szerettem volna találni, aminek pedagógiai relevanciája van és valamilyen új szemponttal tudok hozzájárulni a kutatási terület épüléséhez. Végül több téma közül esett a választásom az alsó tagozatos gyerekek kortárskapcsolatainak alakulásának vizsgálatára, mivel ezen témát még nem igazán kapcsolták össze empirikus kutatások az okoseszközök és internethasználat egyre szélesebb körben történő elterjedésével.

A mindfulnessről viszonylag keveset hallottam korábbi tanulmányaim során, ezért, amikor felvetődött a terület kutatásának lehetősége, egyből felkeltette az érdeklődésem, szerettem volna többet megtudni a módszerről, saját tapasztalatokkal gazdagodni és empirikus kutatással tovább vizsgálni a témát és annak jótékony hatásait a gyermekek fejlődésére nézve.

Miért tartod fontosnak ezt a témát?

Úgy gondolom, hogy mindkét téma kutatása alapvetően a gyerekek javát szolgálja. Tanítónőként szeretnék olyan módszereket találni, amelyekkel hatékonyan és könnyedén lehet fejleszteni a gyermekeket és segíteni őket a felmerülő nehézségek leküzdésében (legyen szó például az agresszió, szorongás jelenségéről, vagy gyerekcsoportba történő beilleszkedésről).

Mi motivált az OTDK-ra való jelentkezésre?

Az alapképzés során nagyon szerettem volna kipróbálni magam egy ilyen megmérettetésen és az akkori tapasztalataim alapján egyértelmű volt számomra, hogy a mesterképzés alatt is nevezni szeretnék. Rengeteg jó élménnyel gazdagodtam az előző OTDK-n, új emberekkel ismerkedtem meg, sok érdekes előadást láttam, ráadásul mindezt olyan támogató szakmai légkör övezte, ami teljes mértékben meghozta a kedvem és a motivációm a további kutatáshoz.

Mi volt a legnagyobb nehézség a kutatás elkészítése során?

A legnagyobb nehézséget számomra a vírushelyzet okozta, mivel mindkét kutatás megvalósításának alapfeltétele volt, hogy a gyermekek jelen legyenek az intézményekben. Szerencsére olyan időszakokat sikerült kitűznünk a kutatások lebonyolítására, amikor ez a feltétel teljesült, így az adatfelvételek lezárta után már nyugodtabban zajlott az elemzés, az eredmények kiértékelésének fázisa.

A kutatás elkészítése és a tanulmányaid összeegyeztetése mennyire okozott nehézséget?

A közös munka alapvetően illeszkedett az órai feladatainkhoz, mivel a kutatás egy kurzusunkhoz is kapcsolódott, az egyéni kutatással pedig igyekeztem a fennmaradó időben haladni, de a motivációm miatt ez nem okozott igazából problémát számomra.

Milyen segítséget, támogatást kapsz/kaptál az egyetemről, az intézetről a kutatásod elkészítése során?

Ezúton is szeretném megköszönni a témavezetőmnek, [Fehérvári Anikónak](#), illetve a közös dolgozat esetében [Vekety Boglárkának](#), hogy munkájukkal és szakmai segítségükkel mindig támogattak a kutatás folyamatában. Nagyon megnyugtató érzés volt tudni, hogy bármilyen kérdés, akadály esetén bátran fordulhatok hozzájuk tanácsért.

Továbbá az a megtiszteltetés ért, hogy az ELTE Új Nemzeti Kiválóság Programja szintén támogatta a dolgozatom elkészülését, amely szintén sokat jelentett számomra a kutatás során.

Mióta foglalkozol pedagógiával, mit jelent számodra ez a hivatás?

Alapvetően mindig is pedagógus szerettem volna lenni. Szüleim mindketten tanárok és példájuk mindig motivált engem abban, hogy erre a pályára lépjek én is. Ezen kívül egészen kiskorom óta éreztem, hogy ez a nekem való hivatás, sosem tudtam elképzelni magam teljesen más munkakörben. Az évek során ez az érzés egyre inkább megszilárdult bennem. Bár kutatni és tudományos témákkal foglalkozni is nagyon szeretek, mindig keresem ezek pedagógiai relevanciáját, úgy érzem, hogy így az elmélet és a gyakorlat nagyon természetesen épülnek egymásra a munkám során.

Szeretnél a témával foglalkozni a későbbiekben?

Nagyon örülök, hogy ezekkel a témákkal foglalkozhattam, és nem zárkózom el tőle, hogy a későbbiekben még visszatérjek hozzájuk, azonban sok más kutatási terület is érdekel, így a későbbiekben mást is szeretnék mélyebben megismerni, hogy így is bővíthessem szakmai repertoáromat.

Mit tudnál javasolni, milyen tapasztalatokat osztanál meg a későbbi TDK-n/OTDK-n részt vevő hallgatókkal?

Én azt javaslom, hogy aki szívesen vesz részt kutatásokban, illetve akinek van kiszemelt kutatási területe, amelyben kifejezetten elmélyülne, az ne hagyja ki a lehetőséget. Számomra minden alkalommal nagy élmény volt a részvétel. Amikor nem online formában zajlik a rendezvény, akkor egy több napos programsorozaton vehetnek részt a jelentkezők. A színvonalas és érdekes tudományos előadások mellett lehet választani kulturális, sport- és kapcsolatépítő programok közül, mindezekkel igazán emlékezetessé téve, megkoronázva a konferencia izgalmaival teli napjait.