

## **Mióta foglalkozol pedagógiával, mit jelent számodra ez a hivatás?**

Elsősorban küldetést jelent. Régen fogalmazódott meg bennem a tanítás iránti motiváció, illetve annak az igénye, hogy aktív alakítója lehessen az oktatásnak: tanárként, szakértőként, szervezőként.

## **Melyik kategóriában veszel részt az OTDK-n?**

A munkámat - *A coaching hatása a diákok iskolai közérzetére és önreflexiójára* - a *Pedagógiai pszichológia szekcióban* fogom bemutatni. Izgalmas terület ez, és jól mutatja, hogy az iskola világa és a tanár tevékenysége nagyon sokszínű. Nem szűkül(het) le pusztán a szaktárgyi munkára, hanem általános pedagógiai, pszichológiai kérdésekkel is foglalkozni kell.

## **Mesélj a kutatásodról! Mi a témád? Miért ezt a témát választottad? Miért tartod fontosnak?**

Egy vidéki általános iskola egy sok problémával küzdő (bullying, nehézkes konfliktuskezelés) osztálynál kezdte a megoldásfókuszú szemléletben segíteni a diákokat egyénileg és közösségi szinten is. A megoldásfókuszú szemlélet, a pszichoterápiában és a coachingban jelenlévő irányzat, amelynek lényege, hogy a beszélgetések során arra az állapotra, a „vágott jövőre” koncentrálnak, amit el szeretnének élni, és nem arra a problémára, amit meg szeretnének oldani. Az a meggyőződés áll e mögött, hogy abban van növekedés, amire odafigyelünk. Az említett osztálynál sikerrel alkalmazták a módszert, amelynek tapasztalatait egy azóta is növekvő intézményi innováció felépítésében hasznosították. A kutatás ennek az innovációnak egy elemét, a diákokra gyakorolt hatást vizsgálta.

## **Mi motivált az OTDK-ra való jelentkezésre?**

Tudtam, hogy szeretnék az egyetemi órákon kívül más tapasztalatot is szerezni, más jellegű munkán keresztül is tanulni. Különösen fontosnak tartottam, hogy tanárjelöltként a tudományos kutatás is egy olyan készség legyen, amivel rendelkezem. Az OTDK megfelelő fórumnak bizonyult.

## **Mi volt a legnagyobb nehézség a kutatás folyamata során?**

Hálás vagyok, hogy témavezetőm, Ágoston Csilla, és a vizsgált iskola tanárai és a program vezetője a nulladik lépéstől kezdve nyitott és maximálisan támogató volt. Ami személyesen jelentett kihívást az a statisztikai elemzések elvégzése, megértése. A másik, ami a kutatást alapjaiban nehezítette meg, természetesen a koronavírus-járvány volt, amely éppen a kutatás közepén robbant be, így az eredeti időtervnek megfelelően nem tudtuk elvégezni a tesztek. Szerencsére az őszi félév során már adódott lehetőség, hogy újrakezdjük a munkát.

## **A kutatás és az egyéb tanulmányok összeegyeztetése mennyire okozott nehézséget?**

Komoly kihívás volt menedzselni mindent, nemcsak az egyetemi tanulmányokkal, hanem minden más teendővel is. Fontos tapasztalat volt ez, amiből sokat tanulhatok.

## **Milyen segítséget/ támogatást kaptál az egyetemtől, az intézettől?**

A kar részéről közvetlenül Ágoston Csilla segítette a munkát témavezetőként. Ő az első pillanattól nagyon motivált a munkára, sok lehetőséget látott benne. A TDK-ra való konkrét készüléskben nagy segítséget jelentett a házi TDK koordinálását végző Czető Krisztina és a házi fordulón részt vevő zsűri kritikus és bátorító megjegyzései. Rapos Nóra pedig a dolgozat beadása kapcsán nyújtott nélkülözhetetlen támogatást.

**Mik a terveid a jövőre nézve? Tovább viszed esetleg ezt a témát? Maradt még benne potenciál?**

Számos aspektusa van a programnak, ami még kutatás, vizsgálat tárgya lehet. Szeretném a témát szakdolgozatban feldolgozni, és bízom benne, hogy ezen kívül is tudok majd foglalkozni a coachinggal. Fontos szerepét látom a tanárok tanulásában, a diákokkal való foglalkozásban. Szeretném majd magam is beletanulni a coachingba, és az oktatásban való alkalmazásait más-más megközelítésekben föltérképezni.

**Mit javasolsz, milyen tapasztalatokat osztanál meg a jövőbeli TDK-n, OTDK-n részt vevő hallgatókkal?**

Leginkább azt, hogy akár már most kezdjenek el témán gondolkodni, ha vonzó számukra az OTDK. Ha nem gondolkodnak TDK-munkában, de van olyan téma, jelenség, amire rányílik a szemük, akkor használják ki a TDK és az OTDK adta lehetőségeket, és próbálkozzanak meg vele. Az ott kapott szakértő, független szakmai visszajelzések sokat segíthetnek a fejlődésben a további szakmai célok meghatározásában.