

Mi a témád?

A MARKO-D német matematikai mérőeszköz hazai tesztelése.

Mesélj a kutatásáról! Miért ezt a témát választottad? Miért tartod fontosnak ezt a témát?

A MARKO-D matematikai készségmérő eszköz egy új mérőeszköz, ami ismeretlen hazánkban. Mint tudjuk az óvodai képességek feltérképezése kiemelt jelentőségű az iskolára való felkészülés során. Kutatások igazolták, hogy az óvodai számolási készségek fejlettsége előjelzi a későbbi iskolai matematikai teljesítményt. Ezért a lemaradásban lévő gyerekek és a problémás területek azonosítása, fejlesztése rendkívül fontos. A legismertebb matematikai diagnosztikus eszköz Magyarországon a DIFER Elemi számolási és készségmérő teszt. Ez egy megbízhatóan alkalmazható eszköz, de nem teljesen gyermekcentrikus, kérdőív jellege van, azonban az óvodapedagógusok számára szempont az is, hogy a használt mérőeszközök minél inkább gyermekekre szabottak legyenek. A MARKO-D egy ilyen eszköz, ahol az egész teszt egy mesei keretbe van ágyazva és minden feladat képekkel van illusztrálva. A kutatásunk célja az volt, hogy kipróbáljuk ezt az új eszközt magyar óvodás gyerekek körében és összehasonlítsuk egy hazánkban jól ismert és használt teszttel, ami a DIFER Elemi és készségmérő eszköz volt. Cél volt, hogy vizsgáljuk a MARKO-D matematikai készségmérő teszt megbízható alkalmazását és a gyerekeknek a teszthez való viszonyulását.

Mi motivált az OTDK-ra való jelentkezésre?

Alapvetően a kutatást az egyik egyetemi kurzusunk feladataként készítettük el, de rengeteget dolgoztunk vele, és olyan eredményeink is születtek, amiről azt gondoltuk, hogy érdemes jelentkezni vele a Tudományok Diákköri Konferenciára. Továbbá szerettük volna, ha megismerik minél többen ezt az eszközt és a kutatásunkat, annak eredményeit. Amennyiben ez a kutatás reprezentatív mintán is el lenne végezve, és olyan eredményeket hozna, ami bizonyítja a MARKO-D eszköz megbízható és a gyermekek hozzá való pozitív viszonyulását, akkor egy új diagnosztikus eszközzel bővíülhetne a hazai eszköztár. Ezzel pedig segítséget nyújthatnánk pedagógustársainknak is.

Mi volt a legnagyobb nehézség a kutatás elkészítése során?

Mind a két tesztet 20-20 gyermekkel vettük fel (az egyik teszt 15 percet, a másik 30 percet vett igénybe), így ez nagyon sok idő és energia volt, amit a munka és a többi egyetemi feladat mellett kellett kivitelezni. Nehézséget okozott a járványhelyzet is, mely következtében többször betegségek vagy karanténok megakasztották a kutatómunkát.

A kutatás elkészítése és a tanulmányaid összeegyeztetése mennyire okozott nehézséget?

Nagyon megterhelő volt az az időszak, amíg a tesztek felvétele zajlott. Nagy fegyelmezettséget igényelt, hogy emellett minden egyetemi feladatot teljesíteni tudjak.

Milyen segítséget, támogatást kapsz/kaptál az egyetemtől, az intézettől a kutatásod elkészítése során?

Minden segítséget megkaptunk a témavezetőnkől, [Dr. Rausch Attilától](#). Nélküle nem tudtuk volna ezt a kutatást megvalósítani.

Mióta foglalkozol pedagógiával, mit jelent számodra ez a hivatás?

4. éve dolgozom óvodapedagógusként. Számomra nagy felelősség, de egyben öröm is, hogy megalapozhatom a gyermekeknek a készségeit, képességeit a különböző területeken. Számomra örömet jelent, amikor átadhatom nekik a tudásomat és az ő kis világukba belehelyezkedve, játékos módon, taníthatom őket. Szeretem, amikor velük örülhetek, ha sikert érnek el vagy, ha velük küzdhetek, amikor valami nehezebb dologgal kell szembenézniük.

Szeretnél a témával foglalkozni a későbbiekben?

Nyitott lennék rá, megszerettem ezt a témát.

Mit tudnál javasolni, milyen tapasztalatokat osztanál meg a későbbi TDK-n/OTDK-n részt vevő hallgatókkal?

Számomra nagyon új volt ez a kutatási terület, de azt tudom tanácsolni, hogy ha egy téma felkelti a hallgatók kíváncsiságát, akkor bátran lépjenek bele annak kutatásába, illetve fontos a kitartás, a szorgalom és jó időbeosztó képesség.