



EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM

Pedagógus szakvizsga

Preventív és korrekatív modul záróvizsga tételek

1. Az óvodai és iskolai korosztály értelmi fejlődésének jellemzői

- A tanulási képességet meghatározó pszichikus funkciók fejlődése
- A fejlődés főbb elméleti koncepciói (Piaget, Bruner, Flavell) és életkori sajátosságai. Protektív és rizikófaktorok a fejlődésben
- A kognitív fejlődés főbb területei, a fejlődés jellemzői, típusos és atípusos fejlődés.
- A fejlesztés alapvető formái (prevenció – korrekció) és főbb területei:

Ajánlott irodalom:

Cole, M., Cole, Sh. R (2003): *Fejlődéslélektan*. Budapest, Osiris.

Bíró Antalné szerk. (1994 és további kiadások): *Pszichológiától pedagógiáig*. I. és II. rész
Budapest, Alex-Typo

2. A perceptuális és pszichomotoros fejlődés jellemzői, és fejlesztésének módszerei

- A percepció fejlődése, és fejlesztése
- Mozgásfejlődés életkori alakulása
- A testséma, a testkép fejlesztésmódszerei

Ajánlott irodalom:

Porkolábné Balogh K. (2004): *Komplex preventív óvodai program. Kudarccal az iskolában*. Trefort Kiadó

Gyarmathy Éva (2004): *Játékkatalógus Iskolapszichológia* füzetek 20. ELTE PPK

Fodorné Dr. Földi Rita (2005): *Testnevelési játékok a tanulási zavarok prevenciójában és korrekciójában Iskolapszichológia* füzetek 24. ELTE PPK

Pintérné Tasnádi Ágnes (2006): *Mozgásfoglalkozások az óvodában*. Budapest, Trefort Kiadó

3. A verbális készségek fejlődése és fejlődésének zavarai

- A beszédfejlődés főbb elméleti koncepciói
- A beszédfejlődés nehézségei és zavarai
- A beszédfejlesztés pedagógiai eszközei

Ajánlott irodalom:

N. Kollár Katalin – Szabó Éva 2017: *Pedagógus pszichológiai kézikönyve*. Budapest: Osiris Kiadó, 1. kötet 14. fejezet. ISBN: 978-963-276-279-1

Kuhn Gabriella (2004): *Beszédészlelés fejlesztése óvodásoknál és kisiskolásoknál Iskolapszichológia* füzetek 20. ELTE PPK

Gyarmathy Éva (2004): *Játékkatalógus Iskolapszichológia* füzetek 20. ELTE PPK

4. A tanulási nehézségek és zavarok

- A tanulási zavarok okai, háttere és tünetei
- Módszerek a tanulási zavarok szűrésére
- A fejlesztő foglalkozások tervezése
- A komplex óvodai fejlesztés, és beépítése a mindennapi pedagógiai tevékenységbe

Ajánlott irodalom:

N. Kollár Katalin – Szabó Éva 2017: *Pedagógus pszichológiai kézikönyve*. Budapest: Osiris Kiadó, 1. kötet 15-16. fejezet. ISBN: 978-963-276-279-1

Porkolábné Balogh K., 2004, *Komplex preventív óvodai program. Kudarccal az iskolában*. Trefort Kiadó



EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM

- Porkolábné Balogh K. (2005): Készségfejlesztő eljárások tanulási zavarral küzdő kisiskolásoknak. *Iskolapszichológia füzetek 4.* ELTE PPK
- Porkolábné Balogh Katalin (2005): Módszerek a tanulási zavarok csoportos szűrésére és korrekciójára. *Iskolapszichológia 17.* (átdolgozott kiadás) ELTE PPK
- Gyenei Melinda (2004): Iskolai tanulás — tanulási zavarok — fejlesztés. *Iskolapszichológia 30.* ELTE PPK
- Martonné Tamás Márta szerk. (2002): *Fejlesztő pedagógia.* ELTE Eötvös Kiadó
- Kuhn Gabriella (2008): Dinamikus gyakorlatok az írás előkészítésére. Trefort Kiadó

5. Diszkalkulia

- A diszkalkulia fogalma. A diszkalkulia kialakulásának összefüggései a mozgás, a vizuális és auditív percepció, a beszéd- és a nyelvi rendszer fejlődésével
- A diszkalkulia tünetei
- A fejlesztés módszerei

Ajánlott irodalom:

- Beate Lohmann (1999): *Diszlexiások az iskolában.* Budapest, Akkord Kiadó.
- Karin Elke Krüll (2000): *A diszkalkuliás (számolásgyenge) gyerekek.* Budapest, Akkord Kiadó.
- Márkus Attila (2007): Számok, számolás, számolászavarok. Pro Die Kiadó
- N. Kollár Katalin – Szabó Éva 2017: *Pedagógus pszichológiai kézikönyve.* Budapest: Osiris Kiadó, 1. kötet 15-16. fejezet. ISBN: 978-963-276-279-1

6. Diszlexia

- A diszlexia fogalma, kialakulásának oki háttere.
- A diszlexia tünetei
- A fejlesztés módszerei

Ajánlott irodalom:

- Gyarmathy É. (2007) *Diszlexia. Specifikus tanítási zavar.* Lélekben Otthon Kiadó, Budapest.
- N. Kollár Katalin – Szabó Éva 2017: *Pedagógus pszichológiai kézikönyve.* Budapest: Osiris Kiadó, 1. kötet 15-16. fejezet. ISBN: 978-963-276-279-1

7. Kortárskapcsolatok, társas készségek fejlődése, és fejlesztése

- Kortárskapcsolatok kialakulása, testvérek szerepe, a csoport szerepének életkori változása
- Család és iskola kapcsolata
- A serdülőkor jellemzői és problémái
- Csoportfolyamatok: csoport kialakulása, társas folyamatok a csoportban: vonzalom, agresszió, bullying
- A csoport szerkezete, szerepek a csoportban, és a szociometria módszere

Ajánlott irodalom:

- N. Kollár Katalin – Szabó Éva 2017. *Pedagógus pszichológiai kézikönyve.* Budapest: Osiris Kiadó, 2. kötet 20., 25. fejezet. ISBN: 978-963-276-279-1
- Kulcsár Éva (2005): A serdülőkor fejlődés pszichológiai jellemzői. *Iskolapszichológia 29.* ELTE PPK
- Jávorné Kolozsváry Judit (2005): Serdülők az iskolában. *Iskolapszichológia 31.* ELTE PPK
- Sallay Hedvig—Perge Judit: A szociometriai módszer alkalmazása alsó és középfokú oktatási intézményekben. *Iskolapszichológia 12* (átdolgozott kiadás! 2007) ELTE PPK



EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM

8. Társas jelenségek a nevelési- oktatási folyamatban

- kooperáció a tanításban, a kooperáció feltételei, kooperatív feladatok jellemzői és típusa, segítő viselkedés
- versengés okai és következményei, versengő személyiség, társas összehasonlítás,
- csoportnyomás, konformitás, engedelmesség,
- csoportnorma, döntés és csoportgondolkodás

Ajánlott irodalom:

N. Kollár Katalin – Szabó Éva 2017. *Pedagógus pszichológiai kézikönyve*. Budapest: Osiris Kiadó, 2. kötet 21., 22., fejezet. ISBN: 978-963-276-279-1