## NEVELÉSTUDOMÁNY MA – MINTATANTERV

2018-2019 TANÉVTŐL

| **tanegységkód** | **cím** | **jelleg\*** | **értékelés formája\*** | **kredit** | **heti óraszám** | **ajánlott félév\*\*** | **előfeltételek\*\*\*** | | **felelős** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Alapozó ismeretek** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PEDM17-101 | A neveléstudomány társadalomelméleti és antropológiai alapjai | ea | koll | 4 | 2 | 1 |  |  | Németh András |
| PEDM17-102 | A neveléstudomány szaknyelve | gy | gyj | 3 | 2 | 1 |  |  | Horváth H. Attila |
| PEDM17-103 | Pedagógiai szociálpszichológia | ea | koll | 3 | 2 | 1 |  |  | Zsolnai Anikó |
| PEDM17-104 | Kutatásmetodológia | ea | koll | 3 | 2 | 1 |  |  | Németh András |
| PEDM17-105 | Oktatási rendszerek természete | ea | koll | 3 | 2 | 1 |  |  | Halász Gábor |
| PEDM17-106 | Tanulást támogató környezetek | gy | gyj | 3 | 2 | 1 |  |  | Kálmán Orsolya |
| PEDM17-107 | Kutatásmódszertan 1. | gy | gyj | 3 | 2 | 1 |  |  | Fehérvári Anikó |
| PEDM17-108 | Problématörténet és történeti összehasonlító pedagógia | gy | gyj | 4 | 2 | 2 |  |  | Németh András |
| PEDM17-109 | Tanítás- és tanuláselméletek | ea | koll | 4 | 2 | 2 |  |  | Vámos Ágnes |
| PEDM17-110 | Kognitív pszichológia | ea | koll | 3 | 2 | 2 |  |  | Bernáth László |
| PEDM17-111 | Szervezeti tanulás | ea | koll | 3 | 2 | 2 |  |  | Lénárd Sándor |
| PEDM17-112 | Nevelésfilozófiák és elméletek | ea | koll | 4 | 2 | 3 |  |  | Mészáros György |
| PEDM17-113 | Oktatás, gazdaság, jog | ea | koll | 3 | 2 | 3 |  |  | Fehérvári Anikó |
| PEDM17-114 | Problémaalapú tanulás, reflektív gyakorlat | gy | gyj | 4 | 2 | 3 |  |  | Szivák Judit |
|  | **Kora gyermekkor pedagógiája specializáció** |  |  |  |  |  |  |  | **F. Lassú Zsuzsa** |
| PEDM17-KGY-101 | A kora gyermekkor pszichológiája; gyermektanulmány | ea | koll | 5 | 3 | 1 |  |  | F. Lassú Zsuzsa |
| PEDM17-KGY-102 | Gyermekkultúra a XXI. században. | gy | gyj | 5 | 4 | 2 |  |  | Újhelyi Adrienn |
| PEDM17-KGY-103 | A kora gyermekkori nevelés intézményeinek működése. | ea | koll | 5 | 4 | 2 |  |  | Serfőző Mónika |
| PEDM17-KGY-104 | Kutatás az alapozó nevelés időszakában | szem | gyj | 4 | 3 | 2 |  |  | Serfőző Mónika |
| PEDM17-KGY-105 | Műhelymunka | szem | koll | 3 | 2 | 3 |  |  | Serfőző Mónika |
| PEDM17-KGY-106 | Tehetség és kreativitás | ea | koll | 3 | 2 | 3 |  |  | Turmezeyné Heller Erika |
| PEDM17-KGY-107 | Kora gyermekkor és idegennyelv-tanulás | szem | gyj | 3 | 2 | 3 |  |  | Trentinné Benkő Éva |
| PEDM17-KGY-108 | Speciális nevelési szükségletek | ea | koll | 5 | 4 | 3 |  |  | Perlusz Andrea |
| PEDM17-KGY-109 | A kora gyermekkori nevelés módszertana | ea | koll | 5 | 4 | 4 |  |  | Golyán Szilvia |
| PEDM17-KGY-110 | kötelezően választható tárgy | szem | gyj | 3 | 2 | 4 |  |  | Golyán Szilvia |
|  | **Felsőoktatás-pedagógia specializáció** |  |  |  |  |  |  |  | **Halász Gábor** |
| PEDM17-FP-101 | Fejlesztő tréning (kommunikációfejlesztés) | gy | gyj | 1 | 2 | 1 |  |  | Zsolnai Anikó |
| PEDM17-FP-102 | Komplex gyakorlat előkészítése | gy | gyj | 2 | 2 | 1 |  |  | Halász Gábor |
| PEDM17-FP-103 | Tanítás és tanulás a felsőoktatásban 1. | ea | koll | 6 | 4 | 2 |  |  | Kálmán Orsolya |
| PEDM17-FP-104 | Csoportmunka és csoportvezetés | gy | gyj | 2 | 2 | 2 |  |  | Zsolnai Anikó |
| PEDM17-FP-105 | Tanítás és tanulás a felsőoktatásban 2. | gy | gyj | 6 | 4 | 3 |  |  | Kálmán Orsolya |
| PEDM17-FP-106 | A felsőoktatás elmélete | ea | koll | 6 | 4 | 3 |  |  | Halász Gábor |
| PEDM17-FP-107 | Felsőoktatási stratégiai menedzsment | gy | gyj | 6 | 4 | 3 |  |  | Székely Mózes |
| PEDM17-FP-108 | Felsőoktatási intézmények vezetése | ea | koll | 6 | 4 | 4 |  |  | Fábri György |
| PEDM17-FP-109 | Stratégiai menedzsment | gy | gyj | 6 | 4 | 4 |  |  | Kálmán Orsolya |
|  | **Intézményfejlesztés specializáció** |  |  |  |  |  |  |  | **Szivák Judit** |
| PEDM17-IF-101 | Intézményfejlesztő műhely 1. (szervezetdiagnosztika) | gy | gyj | 7 | 3 | 1 |  |  | Kopp Erika |
| PEDM17-IF-102 | Tanulószervezet | ea | koll | 6 | 4 | 2 |  |  | Rapos Nóra |
| PEDM17-IF-103 | Intézményfejlesztő műhely 2. | gy | gyj | 7 | 3 | 2 |  |  | Kopp Erika |
| PEDM17-IF-104 | Szervezetek működése | ea | koll | 6 | 4 | 3 |  |  | Lénárd Sándor |
| PEDM17-IF-105 | Szervezetfejlesztési tréning | gy | gyj | 2 | 2 | 3 |  |  | Szivák Judit |
| PEDM17-IF-106 | Intézményfejlesztő műhely 3. (szakértői szerep) | gy | gyj | 7 | 3 | 3 |  |  | Szivák Judit |
| PEDM17-IF-107 | Stratégiai menedzsment | gy | gyj | 6 | 4 | 4 |  |  | Kálmán Orsolya |
|  | **Kutató-elemző specializáció** |  |  |  |  |  |  |  | **Fehérvári Anikó** |
| PEDM17-KE-101 | Kutatási gyakorlat 1. | gy | gyj | 4 | 3 | 1 | PEDM17-KE-111 |  | Széll Krisztián |
| PEDM17-KE-102 | Társtudományok az oktatásban 1. | ea | koll | 4 | 2 | 2 |  |  | Fehérvári Anikó |
| PEDM17-KE-103 | Oktatási rendszerek fejlesztése | ea | koll | 4 | 2 | 2 |  |  | Horváth H. Attila |
| PEDM17-KE-104 | Kutatási gyakorlat 2. | gy | gyj | 5 | 3 | 2 |  |  | Széll Krisztián |
| PEDM17-KE-105 | Társtudományok az oktatásban 2. | ea | koll | 4 | 2 | 3 |  |  | Fehérvári Anikó |
| PEDM17-KE-106 | Fejlesztések az oktatásban | ea | koll | 4 | 2 | 3 |  |  | Lénárd Sándor |
| PEDM17-KE-107 | Kutatási gyakorlat 3. | gy | gyj | 5 | 2 | 3 |  |  | Széll Krisztián |
| PEDM17-KE-108 | Kutatásmódszertan 2. | gy | gyj | 4 | 2 | 3 |  |  | Takács Zsófia |
| PEDM17-KE-109 | Kutatási gyakorlat 4. | gy | gyj | 5 | 3 | 4 |  |  | Széll Krisztián |
| PEDM17-KE-110 | Kommunikációs, prezentációs és IKT-tréning | gy | gyj | 2 | 2 | 4 |  |  | Szivák Judit |
|  | **Színházi nevelés és színház-pedagógia** |  |  |  |  |  |  |  | **Vincze Beatrix** |
| PEDM17-SZ-101 | Bevezetés a színházi nevelésbe és a színház-pedagógiába | ea | koll | 2 | 1 | 2 |  |  | Vincze Beatrix |
| PEDM17-SZ-102 | Színháztörténet és dramaturgia | gy | gyj | 5 | 4 | 2 |  |  | Baska Gabriella |
| PEDM17-SZ-103 | Alkalmazott, közösségi, részvételi és interaktív színházi formák | gy | gyj | 4 | 3 | 2 |  |  | Novák Géza Máté |
| PEDM17-SZ-104 | Kompetenciafejlesztő drámajátékok, improvizációs gyakorlatok | gy | gyj | 4 | 3 | 2 |  |  | Novák Géza Máté |
| PEDM17-SZ-105 | A gyermek- és diákszínjátszás alapjai | gy | gyj | 4 | 3 | 2 |  |  | Vincze Beatrix |
| PEDM17-SZ-106 | Angolszász drámapedagógia és színházi nevelés | gy | gyj | 5 | 4 | 3 | **PEDM17-SZ-101** |  | Baska Gabriella |
| PEDM17-SZ-107 | Német színház-pedagógia | gy | gyj | 3 | 2 | 3 | **PEDM17-SZ-101** |  | Vincze Beatrix |
| PEDM17-SZ-108 | Két- és háromlépcsős színház-pedagógiai programok tervezése és levezetése | gy | gyj | 4 | 3 | 3 | **PEDM17-SZ-101** |  | Novák Géza Máté |
| PEDM17-SZ-109 | Komplex színházi nevelési előadás (TIE) tervezése és levezetése | gy | gyj | 5 | 4 | 4 | **PEDM17-SZ-101** | **PEDM17-SZ-106** | Novák Géza Máté |
| PEDM17-SZ-110 | Fórumszínház, beavató színház, vitaszínház és színházi társasjáték, osztályterem-színház tervezése és levezetése | gy | gyj | 5 | 4 | 4 | **PEDM17-SZ-101** |  | Novák Géza Máté |
|  | **Szakmai gyakorlat2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PEDM17-KGY-111 | Szakmai gyakorlat (kora gyermekkor) | gy | gyj | 6 | 1 | 4 | **PEDM17-KGY-105** |  | Serfőző Mónika |
| PEDM17-FP-110 | Szakmai gyakorlat (felsőoktatás-pedagógia) | gy | gyj | 6 | 1 | 2,3 | **PEDM17-FP-102** |  | Halász Gábor |
| PEDM17-IF-108 | Szakmai gyakorlat (intézményfejlesztő) | gy | gyj | 6 | 1 | 4 | **PEDM17-IF-106** |  | Szivák Judit |
| PEDM17-KE-111 | Szakmai gyakorlat (kutató-elemző) | gy | gyj | 6 | 1 | 1 | PEDM17-KE-101 |  | Széll Krisztián |
| PEDM17-SZ-111 | Szakmai gyakorlat (színházi nevelés és színház-pedagógia) | gy | gyj | 6 | 1 | 4 | **PEDM17-SZ-108** |  | Vincze Beatrix |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | szabadon választható tárgyak |  |  | 6 |  | 1,3 |  |  |  |
| PEDM17-SZD | Szakdolgozat | ef | min(2) | 20 | 0 | 4 |  |  |  |
|  | **Összesen:** |  |  | **120** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \* | A rövidítések jelentése: ea= előadás, gy=gyakorlat, szem=szeminárium, sz=szigorlat, ef=egyéni felkészülés; gyj=gyakorlati jegy, koll=kollokvium, min=minősítés. | | | | | | | | |
| \*\* | Az ajánlott félévek megjelölése a mintatanterv szerint. A mintatanterv a tanegységek félévekre történő elosztását tartalmazó, az Egyetem által a tanegységek elvégzésének sorrendjére, valamint az elvégzés időbeli ütemezésére ajánlott tanulmányi rend. A mintatanterv szerinti tanulmányi előrehaladással a hallgató tanulmányait a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott képzési idő alatt, egyenletes terhelés mellett fejezheti be. A hallgató ettől tanulmányainak ütemezésében eltérhet. | | | | | | | | |
| \*\*\* | A teljesítés sorrendje alapján háromféle előfeltételt különböztetünk meg. **Erős előfeltétel**: az előfeltételt a tanegység teljesítésére szolgáló kurzus fölvétele előtt teljesíteni kell (tehát valamely korábbi félévben).*Gyenge előfeltétel*: az előfeltétel teljesítése a tanegységgel azonos félévben is történhet. Társfelvétel: a tárgyakat azonos félévben kell felvenni. | | | | | | | | |
| 2 | A specializációnak megfelelően választandó |  |  |  |  |  |  |  |  |