

MOTEL HALLGATÓI KÉRDŐÍV

Tisztelt Hallgató!

Ennek a kérdőívnek a kitöltésével Ön az Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar kutatásához nyújt segítséget, amelynek célja a pedagógusok tanulásának vizsgálata. Az országos kutatást, melynek során **közismereti tanárszakos** (nem továbbképzésben résztvevő) hallgatókat is szeretnénk megkérdezni, a Nemzeti Kutatási Fejlesztési és Innovációs Alap K_18 pályázati programja finanszírozza.

A kérdőív kitöltése teljesen önkéntes és hozzávetőleg 25 percet vesz igénybe. A kérdőív kitöltése során lehetőség van annak megszakítására, hogy az ne legyen fárasztó. A kitöltést bármikor indoklás nélkül akár végleg is megszakíthatja, vagy a kérdések megválaszolását megtagadhatja. A kutatás sikeréhez azonban nagyon fontos, hogy minél több hallgató válaszát megismerjük.

A kutatásban az adatokat névtelenül gyűjtjük, és az Ön személyes adatait nem rögzítjük. Szigorúan bizalmasan kezelünk minden olyan információt, amit a kutatás keretén belül gyűjtünk össze. A kutatási adatokon összesített statisztikai elemzéseket végzünk, amelyekből egyetlen résztvevő és intézmény sem azonosítható be. Az országos kutatási eredményeket publikáljuk, illetve tudományos és szakmai konferenciákon adjuk elő, melyekről igény esetén tájékoztatást nyújtunk.

A kutatással kapcsolatos bármely kérdését a motelproject@ppk.elte.hu címen várjuk.

Kérjük szíves segítségét a kutatás sikeres megvalósításához, és előre is köszönjük együttműködését!

Módszertani/technikai információk a kérdőívvel kapcsolatban

A válaszadásra egyszerű jelöléssel van lehetőség, illetve néhány helyen a válasz pontosítása érdekében szöveges válaszokat is kérünk Öntől. Amikor az egy oldalon lévő kérdésekre válaszolt, kattintson a „Tovább” gombra, az utolsó oldalon pedig a „Válaszok mentése” gombra. Kérjük, hogy a kérdőívet lehetőleg egyszerre, megszakítás, illetve az oldalról való kilépés nélkül töltsse ki. Amennyiben mégis megszakítaná a kitöltést, kattintson a „Később folytatom a kérdőív kitöltését”

gombra. A kérdőívet lehetőség szerint a felkéréstől számított egy héten belül töltse ki! Amennyiben a kutatással vagy a kérdőíves adatfelvétellel kapcsolatban bármilyen észrevétele, kérdése vagy javaslata van, kérem, forduljon hozzánk bizalommal.

Segítségét, együttműködését köszönjük!

Dr. Halász Gábor

egyetemi tanár, vezető kutató

Dr. Rapos Nóra

egyetemi docens, a kutatás
operatív vezetője

1. A továbblépéssel Ön hozzájárul ahhoz, hogy a vizsgálat során az Önről felvett, személyes azonosítására nem alkalmas adatokat kutatási célra felhasználjuk, illetve, hogy más kutatók számára is hozzáférhetőek legyenek.

Igen, hozzájárulok

Nem járulok hozzá

I. Egyéni személyes jellemzők

2. Milyen tanárképzésen vesz részt?

- közismereti tanár (olyan tanár, aki általános képzésben vagy szakképzésben közismereti tárgyat tanít) (1)
- szakmai tanár (olyan tanár, akik szakképzésben szakmai tárgyat tanít) (2)
- művészeti tanár (olyan tanár, aki művészeti képzésben művészeti tárgyat tanít) (3)

3. Melyik felsőoktatási intézmény hallgatója jelenleg? *Kérjük, válassza a legördülő listából azt a felsőoktatási intézményt, ahol tanárszakos tanulmányait végzi!*

4. Mi az Ön neme?

- Férfi (1)
- Nő (2)

5. Melyik évben született Ön? *Kérjük, válasszon az alábbi listából!*

6. Hány féléves képzésben vesz részt? *Kérjük, csak egy opciót válasszon! Ha a mintatantervi idő fél évre jön ki, akkor kérjük, hogy a magasabb félévszámot jelölje, például 10,5 félév esetén a 11 félévet!*

- 12 (1)
- 11 (2)
- 10 (3)
- 5 (4)
- 4 (5)
- 2 (6)

7. Milyen munkarendű képzésbe jár jelenleg?

- nappali (1)
- esti vagy levelező (2)

8. Hány befejezett féléve van az osztatlan tanárképzésben? *Kérjük, válasszon a legördülő listából!*

1 – 12

9. Milyen gyakorlaton vesz vagy vett részt? *Ha az adott gyakorlatot ebben a félévben végzi, akkor is igennel válaszoljon! Több választ is jelölhet.*

- szaktárgyi tanítási gyakorlat (1)
- összefüggő egyéni gyakorlat (2)
- közösségi (pedagógiai) gyakorlat (3)
- még nem vettem részt gyakorlaton (4)

10. Rendelkezik korábban szerzett felsőfokú végzettséggel?

- igen (1)
- nem (2)

11. Milyen korábban szerzett felsőfokú végzettséggel rendelkezik? *Több választ is jelölhet.*

- általános iskolai tanári (korábbi főiskolai) (1)
- középiskolai tanári (korábbi egyetemi) (2)
- egyéb pedagógus végzettség (3)
- nem tanári végzettség (4)

12. Milyen szakos Ön? *Kérjük, ha van, mindkét szakját jelölje! Nyelvszak esetén az angol és német nyelvek kivételével az "egyéb nyelv és kultúra tanára, vagy egyéb nemzetiségi nyelv és kultúra tanára, romológiaitanár" válaszlehetőséget jelölje! Több választ is jelölhet.*

- angol nyelv és kultúra tanára (1)
- német nyelv és kultúra tanára, vagy német és nemzetiségi német nyelv és kultúra tanára (2)
- egyéb nyelv és kultúra tanára, vagy egyéb nemzetiségi nyelv és kultúra tanára, romológiaitanár (3)
- biológiaitanár (egészségtan) (természettudományi gyakorlatok) (4)
- dráma- és színházismeret tanár (5)
- ének-zene tanár (6)
- erkölcstan- és etika tanár, vagy etikatanár (7)
- fizikatanár (természettudományos gyakorlatok) (8)
- földrajztanár (9)
- hittanár-nevelőtanár (10)
- hon- és népismeret tanár (11)
- informatikatanár (12)
- kémiaitanár (természettudományi gyakorlatok) (13)
- könyvtárostánár (14)

- közösségi művelődés tanár (15)
- magyartanár (16)
- matematikatanár (17)
- média-, mozgókép és kommunikáció (18)
- népzene- és népikultúra-tanár (19)
- rajz és vizuális kultúra tanár (20)
- technika-, életvitel- és gyakorlat-tanár (21)
- természetismeret-környezettan tanár (természettudományi gyakorlatok) (22)
- testnevelő tanár (23)
- történelem és állampolgári ismeretek tanára (24)
- egyéb, éspedig: (25) _____

13. Rendelkezik-e már bármilyen tanítási, nevelési tapasztalattal (pl. kortársak vagy tanítványok korrepetálása, gyerekelügyelet, nyári tábor stb.)?

- igen (1)
- nem (2)

14. Milyen típusú ez a tapasztalat? *Több választ is jelölhet.*

- ingyenesen kortársak barátok, rokonok tanulását segítettem középiskolás koromban (1)
- ingyenesen kortársak, barátok, rokonok tanulásban segítségét végeztem középiskolás korom után (2)
- fizetős magántanítványokat oktattam középiskolás koromban (3)
- fizetős magántanítványokat oktattam a középiskolás korom után (4)
- magánintézményben, nyelviskolában, felvételi előkészítő intézményben vagy hasonló oktatási cégben oktattam (5)
- Studium generale-ban, tanodában vagy más, hátrányos helyzetű tanulók oktatását segítő programban oktattam (6)
- nyári tábori oktatási/animátori vagy ehhez hasonló munkatapasztalatokat szereztem (7)
- gyermekfelügyeletet vállaltam (8)
- tanári végzettség nélkül tanítottam iskolában (9)
- tanári végzettséggel tanítottam iskolában (10)
- egyéb, éspedig: (11)

15. Van-e Önnek közép- vagy felsőfokú nyelvvizsgálója? *Ha több nyelvvizsgálóval is rendelkezik, akkor a legmagasabb szintűt jelölje be!*

- nincs (1)
- középfokú (vagy emelt szintű érettségi vizsga) (2)
- felsőfokú (3)

16. Tagja-e bármilyen (offline vagy online) pedagógus, pedagógus hallgatói vagy egyéb szakmai csoportnak, hálózatnak?

- igen (1)
- nem (2)

17. Az alábbi válaszlehetőségek közül melyik jellemző erre a közösségre vagy hálózatra? Kérjük, jelölje mindegyiket! Ha Ön több közösségnek is tagja, kérjük, arra vonatkozóan válaszoljon, amelyben a legaktívabban van jelen!

- felsőoktatási intézmény szervezte, indította (1)
- hallgatói kezdeményezésre indult (2)
- kutatási tevékenységet végez (3)
- gyakorlati pedagógiai tevékenységet végez (mentorálás, tanítás stb) (4)
- teret ad a tanári szakmához kapcsolódó beszélgetéseknek, vitáknak (5)
- egyesület, szervezet vagy más formális közösség (6)
- személyes (offline) kapcsolatoknak is teret ad (7)

II. Szakmai fejlődés és tanulás – Általános jellemzők

18. Véleménye szerint az alábbi kompetenciák tekintetében Ön mennyire felkészült? Kérjük, az iskolai osztályozás szerint, soronként osztályozza az alábbiakat, ahol az 1-es jelenti, hogy egyáltalán nem felkészült, az 5-ös pedig, hogy teljes mértékben felkészült!

	Egyáltalán nem felkészült (1)	2	3	4	Teljes mértékben felkészült (5)
A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén. (1)					

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, együttműködések támogatása területén. (2)					
A szakmódszertani tudás területén. (3)					
A szaktárgyi tudás területén. (4)					
A pedagógiai folyamat tervezése területén. (5)					
A tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén. (6)					
A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése, különböző értékelési módszerek használata területén. (7)					
A szakmai kommunikáció, a szakmai együttműködés területén. (8)					
Felelősség vállalása saját szakmai tudásáért és az iskolájának megújításáért. (9)					
Digitális technológiával támogatott tanítás és tanulás terén. (10)					
A tantárgyközi, tantárgyakon átívelő képességek (kreativitás, problémamegoldás, kritikai gondolkodás) tanítása területén. (11)					
A környezetvédelem, és a fenntarthatóság értékeinek képviselése területén. (12)					

19. Mennyire segítik Ön szerint a tanári szakmára való felkészülést, ha a tanulást az alábbi sajátosságok jellemzik? Kérjük, az iskolai osztályozás szerint, soronként osztályozza az alábbiakat, ahol az 1-es jelenti, hogy egyáltalán nem segíti, az 5-ös pedig, hogy teljes mértékben segíti! Kérjük, az utolsó oszlopban jelölje azt is, Ön volt-e már ilyen tanulási helyzetben!

<i>A tanulási helyzet...</i>	Milyen mértékben segíti?					Volt már ilyen tanulási helyzetben?	
	Egyáltalán nem (1)	2	3	4	Teljes mértékben (5)	igen	nem
... az előzetes tudására épít. (1)							
... a személyes fejlődési igényhez alkalmazkodik. (2)							
... koherens szerkezetű. (3)							
... a szaktárgyak tanításához szükséges tartalomra fókuszál. (4)							
... aktív tanulásra ad alkalmat. (5)							
... együttműködésre épül. (6)							
... alkalmat teremt az új ötletek és tudás kipróbálására/alkalmazására a tanításban. (7)							
... utólagos támogatást is nyújt. (8)							
... legalább részben iskolai környezetben valósul meg. (9)							
... időben hosszabban kiterjedő. (10)							
... alkalmat ad a képzésen kívüli tapasztalatok szakmai feldolgozására. (11)							

20. Kérjük, gondolja végig, hogy a 2021-2022-es tanévben milyen gyakran végezte az alábbi tevékenységeket. *Kérjük, az iskolai osztályozás szerint, soronként osztályozza az alábbiakat, ahol az 1-es jelenti, hogy egyáltalán soha végzett ilyen tevékenységet, az 5-ös pedig, hogy nagyon gyakran!*

	Nem végeztem ilyen tevékenységet (1)	2	3	4	Nagyon gyakran végeztem ilyen tevékenységet (5)
Tanárszakos képzésen kívüli, a pedagógiai munkához kötődő szervezett képzésben vettem részt. (1)					
A tanulásról és más pedagógiai, pszichológiai témákról szóló tanulmányokat, szakirodalmat olvastam (a kötelező irodalmon túl). (2)					
Szaktárgyamról szóló tanulmányokat, szakirodalmat olvastam (a kötelező irodalmon túl). (3)					
Oktatásról szóló híreket (pl. reformok, jó gyakorlatok) olvastam újságban, tv-ben, interneten stb. (4)					
Az általam tartott órák után átgondoltam a történeteket, reflektáltam rájuk. (5)					
A tanítás során tapasztalt problémákat alaposan elemeztem, mielőtt megoldást választottam. (6)					
A tanulóimra vonatkozó hazai vagy nemzetközi mérések adatait elemeztem és értelmeztem (pl. kompetenciamérés). (7)					
Tanulóimtól visszajelzést kértem az óráimra vonatkozóan, amit felhasználtam a tanórák tervezésekor. (8)					

Mentoraimtól, hallgatótársaimtól visszajelzést kértem az óráimra vonatkozóan, amit felhasználtam a tanórák tervezésekor. (9)					
Amikor probléma vagy kérdés merült fel tanítási gyakorlatomban, a lehetséges okokra és megoldásokra vonatkozóan vizsgálatot végeztem. (10)					
Az általam készített taneszközöket, jógyakorlataimat megosztottam társaimmal. (11)					
Új tanítási módszerek adaptálásával vagy kialakításával kísérleteztem. (12)					
Szakmai konferenciákon, kiállításokon, találkozókön vettem részt. (13)					
Szakmai kérdéseimet megbeszéltem másokkal azért, hogy tanuljak tőlük. (14)					
Óra-/iskolalátogatáson vettem részt. (15)					
A mentoraimmal, társaimmal megosztottam a tanulásom során szerzett tapasztalatokat, megismert új tanítási ötleteket. (16)					
Használtam a mentoraim, oktatóim, társaim tanítási anyagait a saját óráimon. (17)					
Egyes órákat egy társammal előre megtervezetten közösen tartottam meg (társ-tanítottunk). (18)					
A tanári tevékenységemhez kapcsolódó kutatási tevékenységet végeztem (a kötelező dolgozatokon túli, pl. TDK). (19)					

Egyetemi kurzusokon kívül hallgatótársaimmal, barátaimmal beszélgettünk az oktatás aktuális kérdéseiről. (20)					
Nemzetközi honlapokon tanári eszközöket, jógyakorlatokat kerestem. (21)					
Demonstrátori feladatot végeztem. (22)					

21. Kérjük, gondolja végig, hogy a 2021-2022-es tanévben milyen gyakran végezte az alábbi tevékenységeket. Kérjük, az iskolai osztályozás szerint, soronként osztályozza az alábbiakat, ahol az 1-es jelenti, hogy egyáltalán soha végzett ilyen tevékenységet, az 5-ös pedig, hogy nagyon gyakran!

	Nem végeztem ilyen tevékenységet (1)	2	3	4	Nagyon gyakran végeztem ilyen tevékenységet (5)
A képzés során az egyes tanulási helyzetekben (pl.: egyetemi kurzus; gyakorló tanítás) végig gondolom, hogy az új tudás hogyan segíti a tanárrá válásomat. (1)					
A tanulási helyzetekben mérlegelem, hogy azok a pedagógusi szakma mely területein (pl.: melyik kompetenciaterületen) segítik a szakmai fejlődésemet. (2)					
A tanárrá válásom során figyelembe veszem hallgatótársaim szakmai észrevételeit. (3)					
Tudatosan keresem azokat a lehetőségeket (pl.: órai mikrotanítás, gyakorlatok), ahol az újonnan megszerzett tudást gyakorlatban kipróbálhatom. (4)					

A képzés során elsajátított új tudás birtokában átgondolom a tanulásról-tanításról való korábbi elképzeléseimet. (5)					
A képzés során az egyes tanulási folyamatokat aszerint értékelem, hogy mennyire alakítottak azon a képen, hogy milyen pedagógussá szeretnék válni. (6)					

22. Szakmai céllal volt-e külföldön mobilitási programban (pl. Erasmus) a tanárképzésben való részvétele alatt?

- Igen (1)
- Nem (2)

23. Kik támogatták az Ön szakmai fejlődését, tanulását a 2021-2022-es tanévben? Többet is megjelölhet!

- elméleti oktató (1)
- hallgatótárs (2)
- mentor vagy vezetőtanár (3)
- más pedagógus (4)
- tanulók (5)
- tanulók szülei (6)
- nem szakmabeli (7)
- egyéb, éspedig: (8) _____

24. E szereplők milyen mértékben támogatták az Ön szakmai fejlődését, tanulását a 2021-2022-es tanévben? Kérjük, minden sorban válasszon egyet a megadott válaszlehetőségek közül!

	kismértékben támogatta (1)	közepes mértékben támogatta (2)	teljes mértékben támogatta (3)
elméleti oktató (1)			
hallgatótárs (2)			
mentor vagy vezetőtanár (3)			

más pedagógus (4)			
tanulók (5)			
tanulók szülei (6)			
nem szakmabeli (7)			
egyéb, éspedig: (8)			

25. Akadályozták-e az Ön szakmai fejlődését, tanulását az alábbi események/jellemzők a 2021-2022-es tanévben, és ha igen, milyen mértékben? Kérjük, minden sorban válasszon egyet a megadott válaszlehetőségek közül!

	nem tapasztalta (1)	tapasztalta, de nem akadályozta (1)	kismértékben akadályozta (2)	jelentősebb mértékben akadályozta (3)	teljes mértékben akadályozta (4)
személyes motiváció hiánya (1)					
kiégés (2)					
személyes kapcsolatok korlátozásai (járványügyi) (3)					
az elmélet és a gyakorlat között tapasztalt ellentmondás (4)					
az elmélet túlsúlya a képzésben (5)					
az infrastrukturális feltételek hiánya (6)					
az egyéni tanulási utak hiánya (7)					
a tanuláshoz kapott személyes szakmai támogatás hiánya (8)					

rendelkezésre álló idő rövidsége (pl.: a közös gondolkodásra, új megoldások kipróbálására, feladat megoldására) (9)					
a visszajelzés hiánya (10)					
egyéb, éspedig: (11)					

26. A képzés megkezdéséhez képest, volt-e változás abban, hogy mennyire tartja fontosnak a tanári munkájában az alábbi szempontokat? Kérjük, minden sorban válasszon egyet a megadott válaszlehetőségek közül!

<i>Változás volt abban, hogy mennyire tartom fontosnak a tanári munkában, hogy...</i>	Tapasztalt-e változást?			
	egyáltalán nem volt változás (1)	inkább nem volt változás (2)	inkább volt változás (3)	jelentős változás volt (4)
... fókuszáljak arra, hogy javuljon tanulóim motivációja. (1)				
... sokoldalúbbá váljon együttműködésem a tanulókkal. (2)				
... át kell gondoljam a haladás sebességét, hogy az jobban megfeleljen a különböző csoportok és tanulók igényeinek. (3)				
... többféle tanítási módszert alkalmazzak. (4)				
... több figyelmet fordítsak a tanulók érzelmi állapotára. (5)				
... gyakrabban hagyjam együtt dolgozni a tanulókat. (6)				
... több figyelmet fordítsak a tanulók eltérő kulturális hátterére. (7)				

... különböző feladatokat adjak, hogy azok jobban megfeleljenek a különböző csoportok és tanulók igényeinek. (8)				
... figyelmet fordítsak arra, hogy az értékelés fejlesztő hatású legyen a tanulókra nézve. (9)				

27. A képzés megkezdéséhez képest, volt-e változás abban, hogy mennyire tartja fontosnak a tanári munkájában az alábbi szempontokat? Kérjük, minden sorban válasszon egyet a megadott válaszlehetőségek közül!

<i>Változás volt abban, hogy mennyire tartom fontosnak a tanári munkában, hogy...</i>	Tapasztalt-e változást?				A gyakorlatában is megjelent ennek a hatása?	
	egyáltalán nem volt változás (1)	inkább nem volt változás (2)	inkább volt változás (3)	jelentős változás volt (4)	Igen (1)	Nem (2)
... fókuszáljak arra, hogy javuljon tanulóim motivációja. (1)						
... sokoldalúbbá váljon együttműködésem a tanulókkal. (2)						
... át kell gondoljam a haladás sebességét, hogy az jobban megfeleljen a különböző csoportok és tanulók igényeinek. (3)						
... többféle tanítási módszert alkalmazzak. (4)						
... több figyelmet fordítsak a tanulók érzelmi állapotára. (5)						
... gyakrabban hagyjam együtt dolgozni a tanulókat. (6)						
... több figyelmet fordítsak a tanulók eltérő kulturális hátterére. (7)						
... különböző feladatokat adjak, hogy azok jobban megfeleljenek a különböző csoportok és tanulók igényeinek. (8)						

... figyelmet fordítsak arra, hogy az értékelés fejlesztő hatású legyen a tanulókra nézve. (9)									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

III. Egyéni dimenziók

28. Mennyire ért egyet a következő állításokkal? *Kérjük, válaszait soronként, 10 fokozatú skálán adja meg, ahol az 1-es azt jelenti, hogy egyáltalán nem értek egyet, a 10-es pedig azt, hogy teljes mértékben egyetértek!*

	Egyáltalán nem értek egyet (1)	2	3	4	5	6	7	8	9	Teljes mértékben egyetértek (10)
A digitális eszközök és alkalmazások segítségével hatékonyabban tanulok. (1)										
A digitális eszközök és alkalmazások inkább akadályozzák a tanulók tanulását. (2)										
A digitális eszközök és alkalmazások segítségével hatékonyabban tanítok. (3)										

29. Mennyire tartja majd fontosnak gyakorlatában az alábbiakat? *Kérjük, minden sorban válasszon egyet a megadott válaszlehetőségek közül!*

<i>A tervezett tanítási gyakorlatomban fontosnak tartom, hogy</i>	egyáltalán nem fontos (1)	kevésbé fontos (2)	elégé fontos (3)	teljes mértékben fontos (4)
... a tanulók tudást szerezzenek. (1)				
... figyelembe vegyem a tanulók eltérő képességeit és érdeklődését. (2)				
... fegyelem legyen az óra alatt. (3)				
... a tanulók megtanulják, hogyan tudnak autonóm módon megoldani problémákat, amik a tantárgyi tartalomhoz kapcsolódnak. (4)				

... amikor ez a tanulási célokhoz illeszkedik, a tanulók csoportban, együttműködve tanuljanak. (5)				
... kapcsolódjak a tanulók előzetes tudásához és tapasztalataihoz. (6)				
... a tanulók készségei és kompetenciái fejlődjenek. (7)				
... tartalmilag helyes legyen az órám. (8)				
... a tanulók megtanulják a tantárgy tartalmát. (9)				
... tanulók aktívan dolgozzanak tanulás közben. (10)				
... a szakterület legújabb eredményeit integráljam az óráimba. (11)				
... átadom a tantárgyi tartalmat a tanulóknak. (12)				
... a tanulók figyeljenek arra, amit elmondok nekik. (13)				
... a tanulók megtanulják, hogyan tudják legjobban megtanulni a tantárgy tartalmát. (14)				

30. Mennyire jellemzők Önre az alábbi állítások? *Kérjük, minden sorban válasszon egyet a megadott válaszlehetőségek közül!*

<i>A tanítási gyakorlatomban fontosnak tartom, hogy</i>	egyáltalán nem jellemző (1)	kevésbé jellemző (2)	eléggyé jellemző (3)	teljes mértékben jellemző (4)
... a tanulók tudást szerezzenek. (1)				
... figyelembe vegyem a tanulók eltérő képességeit és érdeklődését. (2)				
... fegyelem legyen az óra alatt. (3)				
... a tanulók megtanulják, hogyan tudnak autonóm módon megoldani problémákat, amik a tantárgyi tartalomhoz kapcsolódnak. (4)				

... amikor ez a tanulási célokhoz illeszkedik, a tanulók csoportban, együttműködve tanuljanak. (5)				
... kapcsolódjak a tanulók előzetes tudásához és tapasztalataihoz. (6)				
... a tanulók készségei és kompetenciái fejlődjenek. (7)				
... tartalmilag helyes legyen az óráim. (8)				
... a tanulók megtanulják a tantárgy tartalmát. (9)				
... tanulók aktívan dolgozzanak tanulás közben. (10)				
... a szakterület legújabb eredményeit integráljam az óráimba. (11)				
... átadom a tantárgyi tartalmat a tanulóknak. (12)				
... a tanulók figyeljenek arra, amit elmondok nekik. (13)				
... a tanulók megtanulják, hogyan tudják legjobban megtanulni a tantárgy tartalmát. (14)				

31. Kérjük, hogy olvassa el az alábbi két helyzet leírását és válaszoljon a kérdésekre. Kérjük, minden sorban válasszon egyet a megadott válaszlehetőségek közül!

	<p>Kovács tanárnő lendületesen vezette az órát, kérdéseket tett fel, az előző napon olvasottak alapján a tanulók gyorsan válaszoltak. Az ismétlés után Kovács tanárnő új anyagot vett, a tananyaghoz szorosan kapcsolódó kérdéseket tett fel, hogy a tanulók figyelmét fenntartsa és figyeljenek rá.</p>	↔	<p>Kiss tanárnő osztályával szintén beszélgetett, de sok kérdést a tanulók maguk tettek fel. Kiss tanárnő tisztázta a tanulók kérdéseit és tanácsot is adott arra vonatkozóan, hogy a tanulók hol találhatják meg a releváns információkat, de a kérdések zömére nem ő válaszolt.</p>
--	--	---	---

	Egyértelműen Kovács tanárnőé. (1)	Inkább Kovács tanárnőé. (2)	Nem tudok választani (3)	Inkább Kiss tanárnőé. (4)	Egyértelműen Kiss tanárnőé. (5)
Melyik típus jellemző leginkább az Ön (tervezett) tanítási gyakorlatára? (1)					
Ön szerint a tanulók melyik típust preferálják inkább? (2)					
Ön szerint melyik típusból szereznek több tudást a tanulók? (3)					
Ön szerint melyik típusból szereznek a tanulók hasznosabb kézségeket? (4)					

32. A saját tanári szerepértelmezésére mennyire jellemzőek az alábbiak? *Kérjük, válaszait soronként, 7 fokozatú skálán adja meg, ahol az 1-es azt jelenti, hogy egyáltalán nem jellemző Önre, a 7-es pedig azt, hogy teljes mértékben jellemző Önre!*

<i>A tanár ...</i>	egyáltalán nem jellemző (1)	2	3	4	5	6	teljes mértékben jellemző (7)
... tudásközvetítő , aki átadja tudását a diákjainak (1)							
... színész , aki szórakoztatja diákjait, és együtt játszik velük (2)							
... tanulástámogató , aki segíti tanulóit, hogy meghaladják saját képességeiket (3)							
... innovátor , aki új módszerek, eszközök, tanulási utak megalkotója (4)							
... motivátor , aki különféle módokon motiválja diákjait tanulásra (5)							
... facilitátor , aki szervezi, irányítja tanulóinak tanulási folyamatát (6)							
... szakmai közösség építője , aki megosztja legújabb információit és gyakorlatait kollégáival (7)							
... gyakorlati elemző , aki megoldásokat és tudást kínál a felmerülő problémákra (8)							
... kutató/vizsgálódó , aki folyamatosan vizsgálja a tanítás – tanulás folyamatát (9)							
... vállalkozó , aki bevonódik az iskolán kívüli életbe, s ez alapján próbál válaszokat adni a kihívásokra (10)							
... szakértő , aki kiváló szaktárgyi ismerettel rendelkezik (11)							
... gondozó , aki az osztálytermen kívül is gondoskodik rábízott tanítványairól azok mindennapjaiban (12)							

... kultúráközvetítő , aki segít más kultúrák megismerésében (13)							
... nevelő , aki fejleszti a tanulók szociális és érzelmi kompetenciáit (14)							
... tanuló , aki folyamatosan tanul (15)							
... tanácsadó , aki mindig kész meghallgatni a diákok problémáit és arra megoldást keresni (16)							
... társ , aki közeli kapcsolatba tud kerülni tanítványaival (17)							

33. Mennyire játszottak fontos szerepet az alábbi szempontok abban, hogy Ön a pedagógus pályára lépett? Kérjük, minden sorban válasszon egyet a megadott válaszlehetőségek közül!

<i>Azért választottam a pedagógus pályát, mert...</i>	egyáltalán nem fontos (1)	kevésbé fontos (2)	fontos (3)	nagyon fontos (4)
... úgy véltem, hogy megvannak bennem a jó pedagógus tulajdonságai. (1)				
... mindig is pedagógus akartam lenni. (2)				
... az általam preferált szakmát nem sikerült elérnem. (3)				
... a tanítás kiszámítható életpályát kínált. (4)				
... a tanítás időbeosztása (pl. munkaórák, szünetek, részmunkaidős állások) jól illeszkedtek a magánéletem feladataihoz. (5)				
... a tanítás kiszámítható jövedelmet biztosított. (6)				
... a tanítás lehetőséget biztosított, hogy hatással legyek a gyermekek és a fiatalok fejlődésére. (7)				
... a tanítás lehetőséget biztosított, hogy a társadalmilag hátrányos helyzetűeknek segítsek. (8)				
... a tanítás révén a társadalom javát szolgálhatom. (9)				

... szeretek gyerekekkel/ fiatalokkal dolgozni. (10)				
... inspiráló tanáraink voltak. (11)				

34. Mik a jelenlegi képzés utáni tervei? Több választ is jelölhet!

- tanár leszek köznevelésben, szakképzésben (1)
- magántanár leszek (pl. nyelviskola, magán korrepetálás, stb) (2)
- még folytatom a tanulmányaimat a tanári felkészülesemhez kapcsolódóan (3)
- még folytatom a tanulmányaimat, de nem a tanári felkészülesemhez kapcsolódóan (4)
- munkába állok, de nem tanárként (5)
- még nem tudom (6)

35. Tanítása során általában véve milyen mértékben képes Ön az alábbiakra?

Kérjük, minden sorban válasszon egyet a megadott válaszlehetőségek közül!

	egyáltalán nem (1)	inkább nem (2)	inkább igen (3)	teljes mértékben (4)
Elhítem a tanulóimmal, hogy képesek jól teljesíteni az iskolában. (1)				
Segítem a tanulókat, hogy értékeljék a tanulást. (2)				
Jó kérdéseket teszek fel a tanulóknak. (3)				
Kontrollálom a zavaró viselkedést az osztályban. (4)				
Motiválom azokat a tanulókat, akik kevés érdeklődést mutatnak az iskolai munkával kapcsolatban. (5)				
Világossá teszem a tanuló viselkedésével kapcsolatos elvárásokat. (6)				
Segítem a tanulókat, hogy kritikusan gondolkodjanak. (7)				
Az osztálytermi szabályok betartására sarkallom a tanulókat. (8)				
Lecsillapítom a rendbontó vagy hangoskodó tanulókat. (9)				

Többféle mérési-értékelési stratégiát alkalmazok. (10)				
Alternatív magyarázatokat nyújtok, például akkor, amikor a tanulók nem értik a tananyagot. (11)				
Többféle tanítási módszert alkalmazok az órán. (12)				
Támogatom a tanulók tanulását digitális eszközök segítségével. (13)				

VI. Mezszintű tanulási tér

36. Mennyire ért egyet az alábbi állítással?

	egyáltalán nem értek egyet (1)	inkább nem értek egyet (2)	egyet is értek meg nem is (3)	inkább egyetértek (4)	teljes mértékig egyetértek (5)	nem tudom megítélni (6)
A képzés során tisztában voltam azzal, hogy mit kell majd tudnom a képzés végére. (1)						

37. Milyen gyakran tapasztalja a tanárképzésben az alábbiakat? *Kérjük, minden sorban válasszon egyet a megadott válaszlehetőségek közül*

	soha (1)	néhány esetben (2)	megjelenik, de nem jellemző (3)	számos esetben (4)	szinte minden esetben (5)	<i>nem tudom megítélni (6)</i>
A képzés során többször visszatérünk a képzés végén elérendő célok értelmezésre. (1)						
Kurzusaim során van lehetőségem a tanulásom egyéni céljait megfogalmazni, meghatározni. (2)						

Kurzusaim során tanulási céljaimnak megfelelően választhatok a tevékenységek, feladatok közül. (3)						
Érdeklődésem szerint alakíthatom kurzusaim tartalmát. (4)						
Kurzusaim során alakíthatom az elvárások, követelmények tartalmát. (5)						
Kurzusaimon olyan visszajelzéseket kapok, melyek segítettek megérteni a tanári szakmára való felkészülésem eredményességét. (6)						

38. Az eddigi teljes tanárképzési program tapasztalatai alapján milyen mértékben voltak

lehetőségei az alábbiakra? *Kérjük, az iskolai osztályozás szerint, soronként osztályozza az alábbiakat, ahol az 1-es jelenti, hogy egyáltalán nem volt lehetősége, az 5-ös pedig, hogy teljes mértékben lehetősége volt rá!*

	egyáltalán nem volt lehetőségem (1)	2	3	4	teljes mértékben lehetőségem volt rá (5)
... megismerni a képzés által közvetített ideális tanításról szóló elképzelést. (1)					
... összekapcsolni egymással az egy kurzuson belül megismert elméleteket, megközelítéseket. (2)					
... összekapcsolni egymással a különböző kurzusokon megismert elméleteket, megközelítéseket. (3)					
... nyomon követni a saját tanulási utamat, azaz, reflektálni azokra a folyamatokra, ahogy a tanításról és tanulásról való gondolkodásom fejlődött. (4)					

... kapcsolatot teremteni az oktatás-nevelés elméletei és általam a gyakorlat során megtapasztalt tényleges osztálytermi tanítás között. (5)					
--	--	--	--	--	--

39. Az eddig elvégzett/ teljesített tanárképzési kurzusokra gondolva, mennyire ért egyet az alábbi állításokkal? Kérjük, minden sorban válasszon egyet a megadott válaszlehetőségek közül!

	egyáltalán nem értek egyet (1)	inkább nem értek egyet (2)	inkább egyetértek (3)	teljes mértékig egyetértek (4)
A képzési program világos képet fogalmazott meg a tanításról és a tanulásról. (1)				
Egymáshoz hasonló megközelítéseket ismertem meg a tanításról és a tanulásról a kurzusok során. (2)				
Az oktatók tudták, hogy mi a történik a képzés többi kurzusán (feladatok, olvasmányok, fontos üzenetek stb.). (3)				
A kurzusaim a fokozatosan alakuló megértést szolgálták. (4)				
A képzés során az ismétlődő tartalmakat egyre részletesebben, elmélyültebben dolgoztuk fel. (5)				
Láttam az összefüggéseket a kurzusokon megismert elméletek, fogalmak és megközelítések között. (6)				
Az oktatók ismerték a képzési program egészét. (7)				
Az oktatók egyértelműen utaltak a más kurzusokon tanultakra. (8)				
A gyakorlaton szerzett tapasztalataim ellentmondásban voltak azzal, amit az elméleti kurzusokon tanultam. (9)				
Iskolai gyakorlataim során lehetőségem volt kipróbálni az elméleti kurzusokon tanultakat (elméleteket, stratégiákat, módszereket). (10)				

Az, amit az elméleti kurzusokon megtanultam, visszaköszönt a gyakorlataim során. (11)				
A gyakorlataim során megfigyelt tanárok hasonló technikákat, stratégiákat alkalmaztak, mint amit én is tanultam az elméleti kurzusokon. (12)				
Az oktatók tisztában voltak azzal, hogy milyen feladataim lesznek az iskolai gyakorlataim során. (13)				
Az oktatók tisztában voltak az iskolai gyakorlat során megszerezhető tapasztalatok természetével, sajátosságaival. (14)				

40. A közösségi gyakorlata során volt-e lehetősége az alábbi tevékenységek végzésére?

	nem (1)	igen (2)	nem tudom (3)
tanítani (1)			
felkészülni a szervezetben való munkavállalói feladatokra (2)			
innovációs folyamatokba bekapcsolódni (3)			
érzékenyítő foglalkozást vezetni (4)			
munkahelyi tanulásba bekapcsolódni (5)			
vizsgálatokat, kutatásokat végezni (6)			
mobilitási programhoz kapcsolódni (7)			
szakmai együttműködést kipróbálni (8)			
fejlesztő munkába bekapcsolódni (9)			

41. A szaktárgyi tanítási gyakorlatok során volt-e lehetősége az alábbi tevékenységek végzésére?

	nem (1)	igen (2)	nem tudom (3)
tanítani (1)			
felkészülni a szervezetben való munkavállalói feladatokra (2)			
innovációs folyamatokba bekapcsolódni (3)			
érzékenyítő foglalkozást vezetni (4)			
munkahelyi tanulásba bekapcsolódni (5)			
vizsgálatokat, kutatásokat végezni (6)			
mobilitási programhoz kapcsolódni (7)			
szakmai együttműködést kipróbálni (8)			
fejlesztő munkába bekapcsolódni (9)			

42. Az összefüggő egyéni gyakorlata során volt-e lehetősége az alábbi tevékenységek végzésére?

	nem (1)	igen (2)	nem tudom (3)
tanítani (1)			
felkészülni a szervezetben való munkavállalói feladatokra (2)			
innovációs folyamatokba bekapcsolódni (3)			

érzékenyítő foglalkozást vezetni (4)			
munkahelyi tanulásba bekapcsolódni (5)			
vizsgálatokat, kutatásokat végezni (6)			
mobilitási programhoz kapcsolódni (7)			
szakmai együttműködést kipróbálni (8)			
fejlesztő munkába bekapcsolódni (9)			